

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA

outubro 2019

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Índice

Introdução	3
considerações prévias	6
comunidade escolar em números	7
Resultados escolares	9
Taxas de aprovação/ retenção	22
Resultados escolares – ofertas formativas	26
Taxa de abandono e desistência	29
EQAVET	30
Avaliação externa	33
Provas de Aferição	38
Educação Inclusiva	49
Comportamento e indisciplina	59
Participação dos pais/EE	63
Acesso ao Ensino Superior	69
Conclusão	70

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Introdução

O relatório final da avaliação interna do Agrupamento, que se apresenta, procura refletir o trabalho desenvolvido a nível da evolução dos resultados escolares, das medidas de apoio proporcionadas aos alunos, do comportamento e indisciplina, e a participação dos encarregados de educação, entre outros.

A avaliação externa, como instrumento de aferição das práticas pedagógicas tem um papel destacado no presente documento uma vez que é uma referência objetiva e um meio de autorregulação relativamente à qualidade das aprendizagens efetivamente conseguidas.

Metodologia

No início deste ano letivo, a equipa da avaliação interna do Agrupamento começou por planificar o seu trabalho, elaborando um Plano de Ação, divulgado e aprovado nas diversas estruturas, com a definição das atividades a desenvolver, os objetivos, procedimentos metodológicos e calendarização. Os relatórios elaborados incidiram essencialmente sobre a divulgação estatística dos resultados escolares, quer ao nível da avaliação interna, no final de cada período letivo, quer ao nível da avaliação externa, no final do ano letivo, bem como a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar, análise do comportamento e participação de pais e encarregados de educação.

A Equipa teve como foco principal do seu trabalho a promoção da melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia; promoção de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na Escola para assegurar o sucesso educativo e fomentar a reflexão e o debate na comunidade educativa em torno da procura de um sentido coletivo da Escola. Para desenvolvimento do trabalho, a equipa recorreu à análise de pautas, documentos legais e documentos estruturantes do Agrupamento. Foram elaborados questionários de satisfação que foram aplicados, em formulário eletrónico, no segundo período, destinados ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação, garantindo a confidencialidade da identidade dos envolvidos.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

A ação nuclear da avaliação interna consistiu em fornecer, aos diferentes órgãos e estruturas educativas, os dados necessários para a realização de uma análise da evolução do desempenho do Agrupamento nas várias áreas de análise, a fim de serem definidas/implementadas estratégias/atividades de melhoria, bem como identificadas e partilhadas as boas práticas pedagógicas.

Assim, o trabalho da equipa de avaliação centrou-se no conteúdo do respetivo plano de ação, identificando problemas, indicando falhas detetadas e propondo melhorias com o objetivo de melhorar a prestação do serviço educativo.

Todo o trabalho realizado, designadamente os documentos produzidos ao longo do ano letivo, foram encaminhados para a Direção do Agrupamento que promoveu a sua divulgação através dos canais de comunicação.

É vital que a Escola como organização conheça com profundidade as suas práticas e, através da monitorização, identifique os seus pontos fortes e fracos de forma a desenvolver um plano que lhe permita prosseguir na procura de uma melhoria continuada e de uma qualidade das práticas desenvolvidas e no aperfeiçoamento do seu funcionamento.

Deste modo, é fundamental encorajar e despertar as estruturas internas da Escola para reflexões críticas sobre as suas práticas, os seus resultados e o seu funcionamento, envolvendo ativamente e valorizando o papel dos alunos, Pais e Encarregados de Educação, pessoal não docente e Professores em todo o processo inerente à Avaliação Interna.

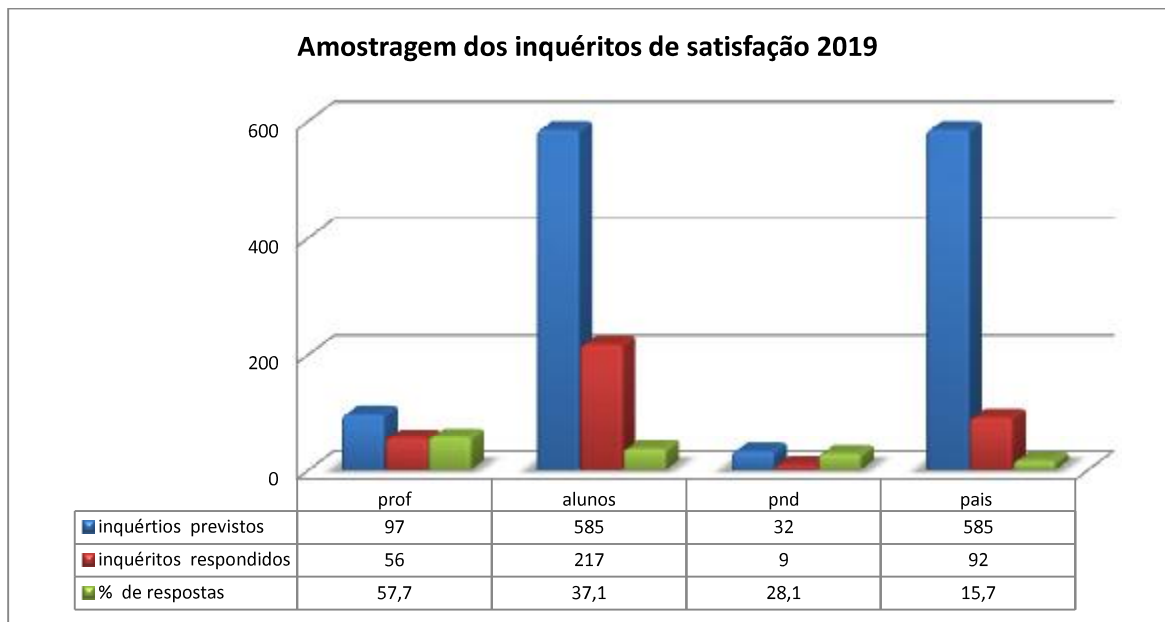
Assim, e de acordo com o estipulado no plano de ação da equipa de avaliação interna do Agrupamento, foram aplicados, em 2018/19, inquéritos de satisfação a toda comunidade educativa, de acordo com os dados seguintes, tendo-se obtido resultados aquém dos esperados.

CRITÉRIOS PARA A REALIZAÇÃO DA AMOSTRAGEM DE INQUIRIDOS NA AVALIAÇÃO INTERNA

A metodologia de trabalho baseia-se em inquéritos sob a forma de questionários lançados à comunidade em formato eletrónico. Do universo da população, a equipa de avaliação interna decidiu distribuir inquéritos correspondentes à totalidade do universo do pessoal docente, não docente, pais e alunos. Neste último universo, os inquéritos foram distribuídos apenas pelos alunos dos 3º e 4º anos;

(resultados em anexo a este relatório)

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

- Os dados apresentados referem-se à avaliação interna e externa do final do ano letivo e comparação com dados de anos anteriores.
- Os resultados do 9º, 11º e 12º anos contemplam a avaliação do 3º período e a avaliação externa (1ª e 2ª fases);
- Os dados referentes ao ensino profissional correspondem à informação disponível nos serviços administrativos em outubro de 2019.
- As taxas de sucesso dizem respeito à avaliação interna e externa;
- O número de retenções é definitivo e consta da plataforma MISI (agosto 2019).
- Os dados relativos à participação dos encarregados de educação e comportamento e disciplina são globais.
- As taxas de sucesso, retenções e conclusões constam da plataforma MISI (agosto 2019).

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

1. Comunidade escolar em números.

Evolução da população do pessoal discente (início do ano letivo)

	2014	2015	2016	2017	2018
Pré-Escolar	100	82	82	67	59
1º ano	54	56	43	41	43
2º ano	70	63	57	48	44
3º ano	57	61	59	51	49
4º ano	50	53	55	59	50
5º ano	76	52	54	55	60
6º ano	79	75	50	52	57
7º ano	97	81	86	58	52
8º ano	77	79	71	81	61
9º ano	86	82	79	74	73
Vocacional 3º ano	22	34	20	---	---
Básico Total	668	636	574	519	489
10º ano	58	32	39	42	43
11º ano	41	44	29	32	31
12º ano	62	43	40	26	30
Secundário Profissional 1º ano	54	43	25	34	33
Secundário profissional 2º ano	---	43	38	22	32
Secundário profissional 3º ano	34	---	29	33	20
Secundário Total	249	205	200	189	189
Total sem Pré-Escolar	917	841	774	707	678
Total com Pré-Escolar	1017	923	856	775	727

Fonte: Serviços Administrativos

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Tabela : Evolução da população do pessoal docente e não docente

	2014	2015	2016	2017	2018
Docentes	115	103	97	93	98
Assistentes Operacionais	30	30	28	28	28
Assistentes Técnicos	7	7	7	7	7

Nota: Todos os anos regista-se uma média de 3 funcionários de baixa médica.

Rede escolar 2014/2019

Ano Letivo	Curso C. e Tecnologias			Curso C. Humanidades			Curso C. sociais e Económicas		
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º
2014-15	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2015-16	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2016-17	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2017-18	1	1	0,5	1	1	0,5	---	---	---
2018-19	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	---	---

Fonte: rede escolar

Tabela : Oferta formativa Ensino Secundário – Profissional

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL				Total de turmas
Técnico de Multimédia	10º (1 turma)	11º (1 turma)	12º (0,5 turma)	5
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	10º (1 turma)	11º (1 turma)	12º -----	
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	10º -----	11º -----	12º (0,5 turma)	

Fonte: rede escolar 2018/19

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

2. Resultados escolares – avaliação interna

PRÉ-ESCOLAR

ANO LETIVO 2018/2019 (3º período)

“A avaliação na Educação Pré-escolar, não envolve nem a classificação da aprendizagem da criança, nem o juízo de valor sobre a sua maneira de ser, mas centra-se na valorização das formas de aprender das crianças “. Nestas idades a avaliação refere-se, essencialmente, “ao desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança” e assume um carácter informativo/formativo tendo “especificidades às quais não se adequam práticas e formas avaliativas utilizadas noutros níveis de ensino porque não se coadunam com este tipo de avaliação formativa...”. “Avaliar os progressos das crianças consiste em comparar cada uma consigo própria para situar a evolução da sua aprendizagem ao longo do tempo (...) - Avaliar, significa tomar consciência de que a criança é o sujeito e agente do processo educativo de que é a protagonista”-OCEPE, 2016

Ano letivo – 2018/2019		Nº de Crianças avaliadas- 64			
Período		3º			
ÁREA	Domínio	Pev	Ev	Mev	
		%	%	%	%
AFPS		0,8	27,3	71,9	100
AEC	Educação Física	0	21,9	78,1	100
	Educação Artística	2,3	30,1	67,6	100
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	7,5	26,9	65,6	100
	Matemática	5,1	28,5	66,4	100
ACM	Introdução à Metodologia Científica	3,1	46,9	50,0	100
	Abordagem à Ciência	1,6	28,9	69,5	100
	Mundo Tecnológico Utilização das Tecnologias	7,8	39,1	53,1	100
		28,2	249,6	522,2	800
:8		3,5	31,2	65,3	100

Pela observação do quadro verifica-se que é no domínio da Educação Física (78,1%) e na área de Formação Pessoal e Social (71,9%) que se registam valores mais altos de **Muita Evolução** (MEv.); os valores mais baixos de MEv referem-se à Introdução à Metodologia Científica (50%) e Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias (53,1%). No entanto é, justamente, nestes domínios que se observam os valores mais elevados de **Evolução** (Ev) respectivamente 46,9% e 39,1%. Quanto à **Pouca Evolução** (PEv) as situações de maior valor, por isso menos positivas, reportam-se ao Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias (7,8%) e à Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (7,5%). Considerando a Evolução e a Muita Evolução, o somatório varia entre um mínimo de 92,2% para o Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias e um máximo de 100% para a Educação Física, sendo o balanço, no desenvolvimento das aprendizagens, muito positivo.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Quadro síntese do desenvolvimento das aprendizagens com comparação entre períodos –

1º, 2º e 3º período

ÁREA	Domínio	PEv.			Ev.			MEv.		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1	2º	3º
	Período	%	%	%	%	%	%	%	%	%
AFPS		5,9	2,9	0,8	26,7	30,3	%	67,4	66,8	71,9
AEC	Educação Física	3,2	3,3	0	31,0	29,5	21,9	65,8	67,2	78,1
	Educação Artística	12,2	7,8	2,3	23,4	34,4	30,1	62,4	57,8	67,6
	L. Oral e A. à Escrita	15,8	12,8	7,5	26,7	29,8	26,9	57,5	57,4	65,6
	Matemática	15,6	13,5	5,1	30,0	32,0	28,5	54,4	54,5	66,4
ACM	Int. à Met. Científica	11,5	9,8	3,1	38,4	45,9	46,9	50,1	44,3	50,0
	Abordagem à Ciência	7,0	4,9	1,6	31,9	33,6	28,9	61,2	61,5	69,5
	M. Tec. e Utilização das Tecnologias	19,0	14,8	7,8	46,3	45,9	39,1	34,7	39,3	53,1
		90,2	69,8	28,2	254,4	289,5	249,6	453,5	448,8	522,2
	:8	11,3	8,7	3,5	31,8	36,2	31,2	56,7	56,1	65,3

Globalmente, os valores percentuais médios apresentados no 3º período são de 3,5 % para a **pouca evolução** (PEv); de 31,2% para a **evolução** (Ev) e de 65,3% para a **muita evolução** (MEv). No total das diversas áreas/domínios, a soma das médias (**Ev+MEv**) apresenta um valor de 96,5%. Comparando os valores percentuais obtidos no 3º período com os do 1º e 2º período, observa-se que, na Educação Pré-escolar, **o desenvolvimento das aprendizagens continua a apresentar-se em crescimento gradual e globalmente, muito positivo**. É na Muita Evolução (MEv) que se verifica o acréscimo mais significativo. A pouca evolução (PEv) sofreu redução, o que é positivo.

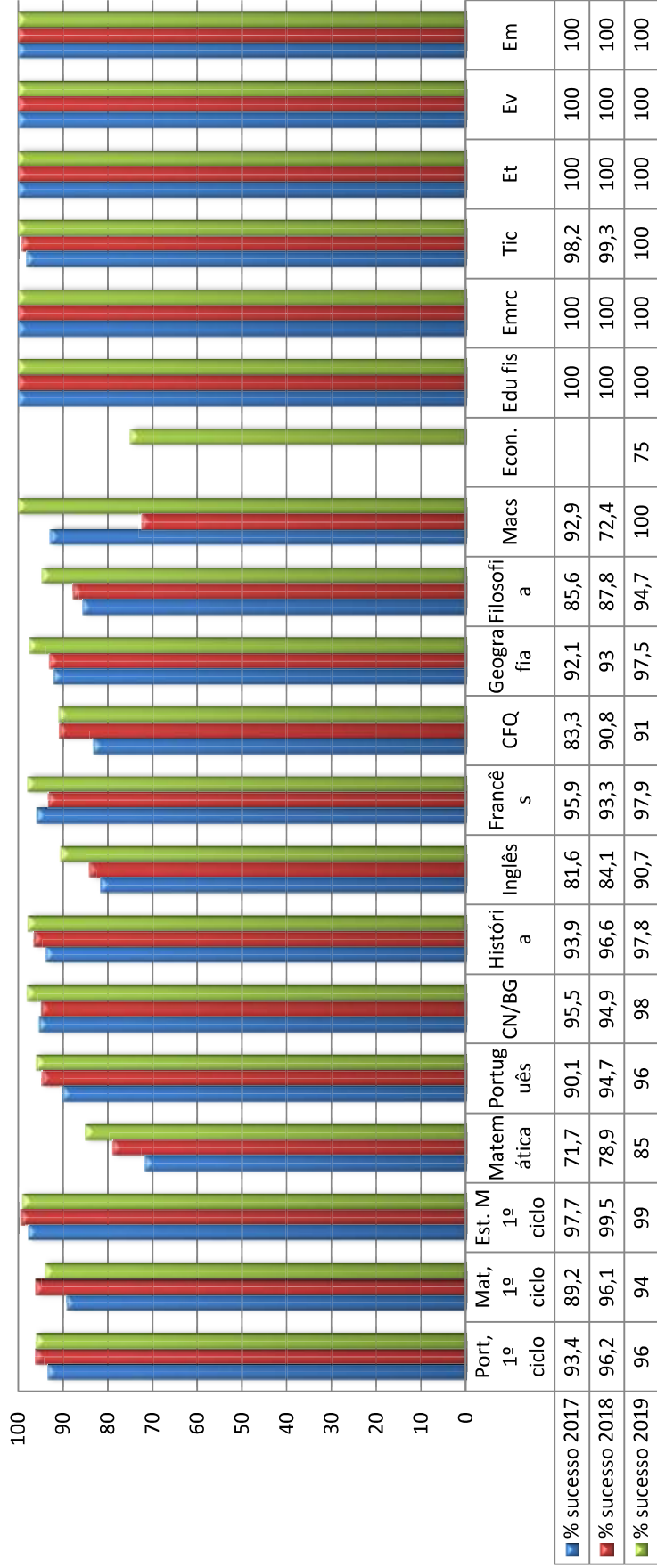
Nos dados utilizados, foram incluídas três crianças que iniciaram a frequência nos JI apenas neste 3º período, as quais, à data de referência (31 de Dezembro) ainda não haviam completado os 3 anos, só o fazendo na data de inclusão.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

3. Resultados académicos internos do 3º período

Taxa de sucesso do agrupamento

Evolução da taxa de sucesso interno - 3º período 2017/18/19



Globalmente, as taxas de sucesso das várias disciplinas são iguais ou superiores a 75%. Destacam-se as turmas do 7º ano e as turmas do 9º C e 10º B por apresentarem taxas de sucesso mais baixas em várias disciplinas

Relativamente a 2016/2017, verifica-se uma melhoria das taxas de sucesso.

Em 2018/19 verifica-se uma melhoria generalizada dos resultados escolares (taxas de sucesso). Os anos de escolaridades com maiores taxas de insucesso são o 2º, 9º e 12º anos. No caso do 12º ano, a percentagem do insucesso decorre já da avaliação externa.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

De acordo com o ponto 4 do artigo 39.º do Regulamento Interno do Agrupamento, na 1ª reunião do ano, os coordenadores devem elaborar o plano de ação para o seu departamento, no qual constem propostas de ações a desenvolver nos domínios dos resultados, da prestação de serviço educativo e na forma de liderança e gestão e submetê-lo à aprovação da diretora.

Neste sentido, apresentam-se a seguir os indicadores de alinhamento no domínio dos resultados dos vários departamentos curriculares, relativos aos anos letivos 2017/2018 e 2018/2019.

Da análise das taxas de sucesso, conclui-se que as metas definidas foram atingidas ou superadas na quase totalidade das disciplinas/anos de escolaridade, à exceção dos 8º e 9º anos a matemática com 68% e 60% alcançadas, respetivamente, contra 75% (8º ano) e 69% (9º ano) previstas.

Nas disciplinas de Física e Química (11ºano), Filosofia (10º ano), Educação Física e Educação Tecnológica (7º ano) e Educação Visual no 8º ano não foram atingidas as metas, mas as diferenças são residuais (1 a 2%).

Nas disciplinas de Geografia, EMRC e História (ensino básico) não foram reportados dados relativos ao 3º período de 2018/19.

1º ciclo

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas 17/18	a atingir 18/19
Português/ Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	86%	86%	86%	89%	91%	93%	MB	MB	MB	≥91%	≥90%
2º ano	81%	94%	94%	84%	89%	93%	B	B	B	≥88%	≥88%
3º ano	94%	98%	100%	78%	82%	98%	S	S	S	≥97%	≥97%
4º ano	100%	100%	100%	98%	100%	100%	S	S	S	≥96%	≥95%
Matemática/ Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	93%	93%	93%	98%	91%	93%	MB	MB	MB	≥88%	≥90%
2º ano	83%	90%	96%	87%	89%	91%	B	B	B	≥86%	≥95%
3º ano	92%	92%	96%	73%	88%	94%	S	B	S	≥93%	≥95%
4º ano	95%	85%	100%	88%	94%	96%	B	B	MB	≥89%	≥95%
Estudo Meio /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	98%	98%	100%	100%	100%	100%	MB	MB	MB	≥100%	≥98%
2º ano	87%	96%	98%	89%	95%	95%	MB	MB	MB	≥96%	≥96%
3º ano	96%	98%	100%	86%	98%	100%	B	B	MB	≥97%	≥97%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥98%	≥98%
Exp. Artísticas /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥100%	≥100%
2º ano	100%	100%	100%	98%	100%	100%	MB	B	B	≥100%	≥100%
3º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	B	≥100%	≥100%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
Exp. Físico- Motora/Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

1º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥100%	≥100%
2º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	B	≥100%	≥100%
3º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	B	≥100%	≥100%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
Apoio Estudo /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	93%	93%	98%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥97%	≥97%
2º ano	92%	94%	100%	90%	100%	100%	MB	MB	MB	≥95%	≥95%
3º ano	98%	100%	100%	98%	100%	100%	S	S	S	≥95%	≥95%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	S	MB	≥95%	≥95%
OC /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥100%	≥100%
2º ano	100%	100%	100%	98%	100%	100%	B	MB	MB	≥100%	≥100%
3º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	B	≥100%	≥100%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
Inglês /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
3º ano	94%	100%	100%	94%	92%	100%	B	B	MB	≥100%	≥95%
4º ano	100%	98%	100%	100%	100%	100%	MB	MB	MB	≥100%	≥95%
EMRC /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
1º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
2º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	MB	MB	≥100%	≥100%
3º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
4º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	B	B	MB	≥100%	≥100%
Fragilidades <ul style="list-style-type: none"> • Deficiente compreensão oral; • Imaturidade; • Vocabulário inadequado à idade; • Lateralidade descoordenada. • Dificuldades ao nível da leitura e da escrita; • Dificuldades ao nível da linguagem e da comunicação; • Motricidade fina pouco desenvolvida. • Dificuldades no cálculo mental; • Pouca capacidade de raciocínio; • Dificuldades em memorizar; • Dificuldades na compreensão de enunciados; • Fata de métodos de trabalho e de estudo; • Dificuldades ao nível da ortografia. • Pouca autonomia na realização das atividades; • Falta de estudo; • Inexistência de métodos de trabalho. 											
Estratégias <ul style="list-style-type: none"> • Consolidação dos métodos e hábitos de trabalho e de estudo; • Reforço positivo, incentivo, valorização pelo trabalho realizado, mas também, responsabilizar cada aluno pelas suas aprendizagens e pela execução das tarefas que lhe são propostas; 											

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

- Adequação das estratégias às dificuldades e interesses dos alunos sem descuidar a interdisciplinaridade entre as diversas disciplinas curriculares;
 - Diversificação dos cenários de aprendizagem, com recurso a novos métodos de ensino e à utilização com frequência das TIC, da escola virtual e da plataforma hypatiamat.
 - Trabalho conjunto com os seus pares ao nível da partilha e da convivência;
 - Recurso a atividades lúdicas;
 - Aplicação de jogos simbólicos;
 - Utilização de técnicas com recurso à linguagem artística e oral;
 - Ensino individualizado;
 - Acompanhamento individualizado;
 - Orientação personalizada na realização de algumas tarefas;
 - Metodologias de trabalho diferenciadas;
 - Incentivos à participação e constantes reforços positivos.
 - Realização de exercícios diferenciados;
 - Apoio individualizado;
- Utilização de diferentes cenários de aprendizagem com recurso a aplicações e ferramentas web (quizzes, PowerPoint, escola virtual, plataforma + cidadania, ...).
- Medidas a implementar pela Direção:
- Reformulação dos horários dos professores de apoio de forma a permitir que as turmas com maior número de alunos com dificuldades de aprendizagem disponham de mais tempos letivos em coadjuvação (criação de “grupos de nível” com alunos de diferentes turmas mas com o mesmo tipo de dificuldades;
 - Reformulação do horário do professor de educação especial para dar resposta a todos os alunos com medidas seletivas e adicionais;
 - Implementação do Plano de Ação Estratégica do Agrupamento (PAE).
- Projetos da CIM do Ave:
- Trabalho quinzenal com os alunos do 1º e do 2º ano com o projeto Hypatiamat;
 - Projeto Litteratus para os alunos do 3º e 4º ano;
 - Utilização da plataforma + cidadania para consolidação de conteúdos.

RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE – Departamento de Matemática e Ciências Experimentais

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Matemática /Período										17/18	18/19
5º ano	69%	80%	86%	82%	100%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 3	80%	80%
6º ano	76%	92%	90%	91%	100%	100%	Nível3	Nível 3	Nível3	90%	90%
7º ano	71%	77%	84%	75%	76%	90%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	85%	86%
8º ano	64%	74%	72%	61%	72%	68%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	73%	75%
9º ano	59%	64%	68%	51%	53%	60%	Nível 3	Nível 3	Nível2	68%	69%
10º ano	86%	76%	86%	89%	94%	91%	17	14	14	80%	85%
11º ano	75%	75%	75%	83%	94%	100%	11	13 e 15	13	75%	75%
12º ano	82%	70%	74%	88%	87%	94%	12	11	10 e 12	70%	72%
Macs 10º ano	89%	85%	84%	100%	100%	100%	17	16	17	80%	80%
Macs 11º ano	88%	65%	65%	85%	100%	100%	14	11 e 15	13 e 15	65%	70%

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

<p>Fragilidades Falta de interesse e empenho, falta de métodos e hábitos de trabalho por parte dos alunos, bem como, interesses divergentes dos escolares.</p>											
<p>Estratégias Continuarão a ser implementadas as estratégias já definidas em Conselho Disciplinar e em Conselhos de Turma</p>											
Físico-Química/Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
7º ano	76,8%	93,2%	98,2%	86,5%	96%	96%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	98,2%	85,5%
8º ano	79,7%	92,1%	94,8%	66,7%	75%	82%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	94,8%	80,5%
9º ano	67,6%	76,3%	85,1%	75%	93,2%	95,9%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	85,1%	86,0%
10º ano	100%	85,7%	85,7%	86,4%	100%	100%	13	13	14	85,7%	51%
11º ano	75%	81,3%	93,7%	72,2%	88,3%	88,2%	10	11	11	93,7%	>90%
<p>Fragilidades Falta de estudo, empenho e pouco sentido de responsabilidade dos alunos bem como o não cumprimento das regras de sala de aula.</p>											
<p>Estratégias Medidas Universais e seletivas. Desenvolver capacidades como a autonomia, a persistência e a cooperação e uma maior responsabilização dos alunos relativamente à sua própria aprendizagem</p>											
CN/BIOL./GEOL/Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
5º ano	92,7%	91,1%	94,5%	98,3%	100%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 3	94,5%	Acima de 90%
6º ano	86,0%	96,0%	96,0%	96,5%	98,2%	98,2%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	96,0%	Acima de 90%
7º ano	82,1%	80,3%	96,4%	90,4%	98%	98,0%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	96,4%	Acima de 90%
8º ano	86,1%	94,9%	93,6%	98,3%	95,1%	98,4%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	93,6%	Acima de 90%
9º ano	89,2%	79,7%	93,2%	94,5%	93,2%	97,2%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	93,2%	Acima de 90%
10º ano	95,2%	100%	100%	100%	100%	100%	14-17	14-17	14-17	100%	Acima de 90%
11º ano	83,3%	83,3%	83,3%	77,8%	94,1%	94,1%	10-13	10-13	10-13	83,3%	Aproximar 90%
12º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	14-17	14-17	14-17	100%	Aproximar 90%
<p>Fragilidades Falta de hábitos de trabalho e de um estudo sistemático dos conteúdos da disciplina. - Alguma falta de autonomia atitudes, comportamentos aliadas à falta de estudo, manifestadas pelos alunos, condicionando o seu aproveitamento falta de hábitos de estudo por parte de alguns alunos.</p>											
<p>Estratégias Aplicar as já definidas nas Medidas Universais. Diversificar as estratégias para melhorar a qualidade do sucesso e do comportamento. Continuar as já definidas em Conselhos de Turmas Aplicar questões aula em momentos acordados com os alunos que vão conduzir a um estudo mais regular de todos os conteúdos lecionados nesta disciplina bienal.</p>											
TIC/Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
5º ano	-	-	-	100%	98,3%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 4	-	96%
6º ano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7º ano	76%	95%	100%	88%	92%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 4	100%	97%
8º ano	85%	97%	98,7%	97%	100%	100%	Nível 3	Nível 4	Nível 5	98,7%	97%
<p>Fragilidades Não realização dos trabalhos solicitados e ainda não terem respeitado as regras de sala de aula. falta de trabalho, hábitos de estudo e concentração nas atividades/tarefas propostas em sala de aula</p>											
<p>Estratégias</p>											

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Sentar os alunos identificados junto de colegas modelo positivo; repetir as instruções quando necessário; valorizar a participação oportuna na aula; proceder a revisões sistemáticas dos conteúdos abordados; reforçar positivamente, para estímulo da autoestima e da autoconfiança. Realização de trabalhos de grupo e exercícios de carácter prático; apoio mais individualizado aos alunos; incentivar e valorizar a organização, os hábitos de estudo e os métodos de trabalho.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso*	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Português /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
5º ano	90,6	92,8	100	84,4	92,6	95,1	3	3	3	100	100
6º ano	94,4	94,2	100	85,6	90,8	93,2	3	3	3	100	100
7º ano	64,8	78,7	87,5	100	98,3	100	3	3	3	87,5	≥98,3
8º ano	88,7	87,4	94,9	74,6	94,8	95,4	3	3	3	94,9	≥85
9º ano	65,3	62,9	90,5	75,1	83,8	98,6	3	3	3	90,5	≥90
10º ano	73,9	82,5	100	97,7	100	100	10-13	10-13	11	100	100
11º ano	80	90,6	90	83,8	100	100	10-13	10-13	12	90	100
12º ano	90,5	100	100	91,7	91,7	100	10-13	10-13	14	100	100
Fragilidades											
Pouca autonomia e falta de hábitos e métodos de trabalho. Atitudes desajustadas em sala de aula, pouca autonomia e falta de hábitos e métodos de trabalho. falta de cultura geral, dificuldade em relacionar e mobilizar conhecimentos interdisciplinares e domínio lexical.											
Estratégias											
Todas as medidas universais definidas para os alunos que não obtiveram sucesso. Sensibilizar os alunos para a necessidade de empenho e trabalho para a obtenção de melhores resultados											
**Inglês /Período	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	17/18	18/19
5.º ano	88,5	86,5	89,1	93	94,7	96,7	3	3	3	89,1	≥95
6.º ano	88,4	84	86	87,6	96,3	95	3	3	3	86	≥96
7.º ano	59	65,7	67,2	66,6	75,9	83,3	3	3	3	67,2	≥80
8.º ano	85,2	77,9	88,5	57,8	76,7	80	3	3	3	88,5	≥80
9.º ano	66,8	67,8	79,7	56,6	76,8	93,6	3	3	3	79,7	≥77
10.º ano	66,3	77,5	82,5	100	100	100	14	****	19	82,5	100
11.º ano	76,6	80	100	77,3	96,1	100	13	10-13	12	100	100
Fragilidades											
Falta de autonomia e de concentração e empenho nas atividades. Falta de conhecimentos essenciais que permitam a progressão nas aprendizagens											
Estratégias											
Revisão e consolidação de conteúdos que permitam a aquisição e aplicação de novos conhecimentos. Aquisição de vocabulário essencial. Medidas universais definidas par os alunos com insucesso											
Francês /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
7º ano	91,1	71,5	85,8	97,2	94	100	3	3		85,8	≥ 85,8
8º ano	59,5	73,1	92,5	73,4	80	95,4	3	3		92,5	≥ 92,5
9º ano	93,2	93,7	100	91,2	97		3	3		100	= 95

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Alguns alunos adotam atitudes desajustadas à sala de aula e revelam falta de empenho e de responsabilidade
Reforço de atividades para aperfeiçoamento das competências da oralidade e da compreensão/ produção escrita.
Todas as medidas universais definidas para os alunos que não obtiveram sucesso.

CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	18/19	3º	1º	2º	3º	atingidas	A atingir
História /Período	1º	2º	3º	1º	18/19	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
5º ano				91,7	86,6		3	3		96,6%	97%
6º ano				98,1	98,1		3	3			
7º ano				92,8	96,7		3	3			
8º ano				81,2	76,4		3	3			
9º ano				100	97,2	100	3	3	3		
10º ano	52,6	55	75	100	100	100	17	18	17-20		
11º ano	60	60	93,3	92,3	100	100	10-13	10-13	14-17		
12º ano	100	100	100	92,3	91,7	100	10-13	10-13	10-13		
<p>Fragilidades Indisciplina e falta de concentração, falta de empenho e ausência de um método de estudo diário em casa e de trabalho em sala de aula. Dificuldades na compreensão oral e escrita. Baixas expectativas dos alunos relativamente ao procedimento de estudos.</p> <p>Estratégias Acompanhamento mais individualizado dos alunos que apresentam maiores dificuldades; Reforço de tarefas a realizar em casa. Diversificação das estratégias e recursos de aprendizagem implementados em sala de aula e adequação das mesmas face à diversidade da turma; Reforço da individualização das aprendizagens. Reforço das medidas propostas no plano de ação.</p>											

Disciplinas	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (Moda) 18/19			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir
Geografia/3º Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	17/18	18/19
7º Ano	82,1	73,2	92,9	71			3			>85	> 85%
8º Ano	82,3	82,1	93,9	66			3			>95	> 90%
9º Ano	83,6	91,9	97,3	92			3			>90	> 90%
3º Ciclo	82,7	83,2	94,7	76,3			3			>90	> 85%
10º Ano/Geografia A	32	75	85	94			10-13			85	>90%
11º Ano/Geografia A	73	80	87	85			10-13			95	>90%
12º Ano geografia C	100	100	100	80			10-13			100	> 85%
Secundário ¹	52,5	77,5	90,6	86			10-13			90	> 11 100%

¹ Pretende-se atingir uma média superior a 11 valores nos exames nacionais (Geografia A) e sucesso total na disciplina de Geografia C

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

<p>Fragilidades Dificuldades de atenção e concentração; Falta empenho e de estudo; Dificuldades de aquisição e consolidação de métodos de trabalho e de estudo; Dificuldade em elaborar textos coerentes em termos linguísticos e por arrastamento textos que englobem a linguagem científica/específica da disciplina; Dificuldades em analisar e compreender documentos e consolidar conhecimentos; Comportamentos perturbadores; Falta de cumprimento, por parte de alguns encarregados de educação e alunos, das suas responsabilidades.</p>
<p>Estratégias - Aulas de apoio; - Aulas de preparação para exame; - Aplicação de testes de acordo com a estrutura e critérios de correção/classificação de exame. - Diversificação dos instrumentos de avaliação; - Recurso às TIG; - Diversificação das experiências da aprendizagem. - Aplicação de técnicas de expressão gráfica; - Saídas de campo/ Visitas de estudo. - Apoiar individualmente os alunos com dificuldades de aprendizagem - Reforçar as medidas definidas no Plano de Ação do Departamento</p>

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso*		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas 17/18	a atingir 18/19	
EMRC / Período												
1º ano	100	100	100	100			BO			100	100	
2º ano	100	100	100	100			BO			100	100	
3º ano	100	100	100	100			BO			100	100	
4º ano	100	100	100	100			BO			100	100	
5º ano	100	100	100	100			4			100	100	
6º ano	100	100	100	100			4			100	100	
7º ano	100	100	100	100			3			100	100	
8º ano	100	100	100	100			4			100	100	
9º ano	100	100	100	100			3			100	100	
10º ano a)	100	100	100	100			15-17			100	100	
11º ano	100	100	100	100			15-17			100	100	
12º ano	100	100	100	100			15-17			100	100	
TAA	100	100	100	a)			a)			a)	a)	

Fragilidades/constrangimentos	Estratégias
<p>Alguns alunos revelam: dificuldades de concentração, comportamento (algumas atitudes e valores pouco consentâneos com o Regulamento Interno, os deveres dos alunos e moral católica), pouca iniciativa, pouca participação, algumas dificuldades de compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.</p>	<p>Cativar a atenção e a concentração através de atividades/estratégias mais ocupacionais, recorrer, ainda mais, a exemplos quotidianos e experiências de vida para lecionar os conteúdos, dispor, de modo diferente, os lugares de alguns alunos na sala de aula; refletir com os alunos sobre os seus comportamentos, atitudes, interesse e empenho.</p>

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso*	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Filosofia- Psicologia 1º Período										17/18	18/19
10º ano	71,3	50%	85,7	83,6	86,9	88,6	12	15 10	10 13	85,7	90%
11º ano	87,5	78,2	100	86,8	93,4	100 %	13	11	14	100%	
12º ano	100	100	100	96,2	100	100 %	15	15/16	17	100%	
<p>Fragilidades</p> <p>Dificuldades nas competências cognitivas</p> <p>Desconcentração dos alunos</p> <p>Métodos de trabalho desadequados</p> <p>alta de empenho de um número reduzido de alunos</p>											
<p>Estratégias</p> <p>Sistematização de conteúdos</p> <p>Acompanhamento mais individualizado na realização das tarefas</p> <p>Exigência de trabalho extra- aula regular</p> <p>Reforço do trabalho individual</p> <p>Apoio Pedagógico acrescido</p>											

Departamento de expressões

Resultados Académicos - 17/18

Tabelas comparativas, dos níveis atribuídos, nos grupos disciplinares, do Departamento e as Metas propostas.

Educação Física

Ano	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 2ºP	MÉDIA 3ºP	Negativas 3ºP	META DEFINIDA
5º	3,69	3,96	4,09	0	Nível 4
6º	3,68	3,8	4,38	0	Nível 4
7º	3,66	3,74	3,93	0	Nível 4
8º	3,79	4,18	4,32	0	Nível 4
9º	3,78	3,85	4,11	0	Nível 4
10º	14,34	14,79	14,8	0	15 Valores
11º	15,76	15,99	16,6	0	15 Valores
12º	16,62	16,98	17,9	0	15 Valores

OBS: As metas foram alcançadas

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Educação Visual

Ano	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 2ºP	MÉDIA 3ºP	Negativas 3ºP	META DEFINIDA
5º	3,27	3,43	3,56	0	<i>Elevar mais o número de níveis quatro e cinco. Manter (?)100% de sucesso</i>
6º	3,34	3,05	3,07	0	
7º	3,16	3,33	3,42	0	
8º	3,24	3,37	3,41	2	
9º	3,36	3,62	3,73	0	

OBS: As metas propostas foram alcançadas para todos os anos com exceção do 8º não minorizando os resultados finais que na generalidade foram atingidos Houve uma aproximação aos níveis 4 conforme proposto

Educação Tecnológica

Ano	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 2ºP	MÉDIA 3ºP	Negativas 3ºP	META DEFINIDA
5º	3,56	3,43	3,56	0	Subida dos níveis 3 para 4 e 4 para 5 100% Sucesso
6º	3,42	3,44	3,84	0	
7º	3,77	3,59	3,09	0	
8º	3,23	3,56	3,76	0	

OBS: Com exceção do 7º ano houve uma subida dos níveis tal como o proposto. Alcançado 100% de sucesso.

Educação Musical

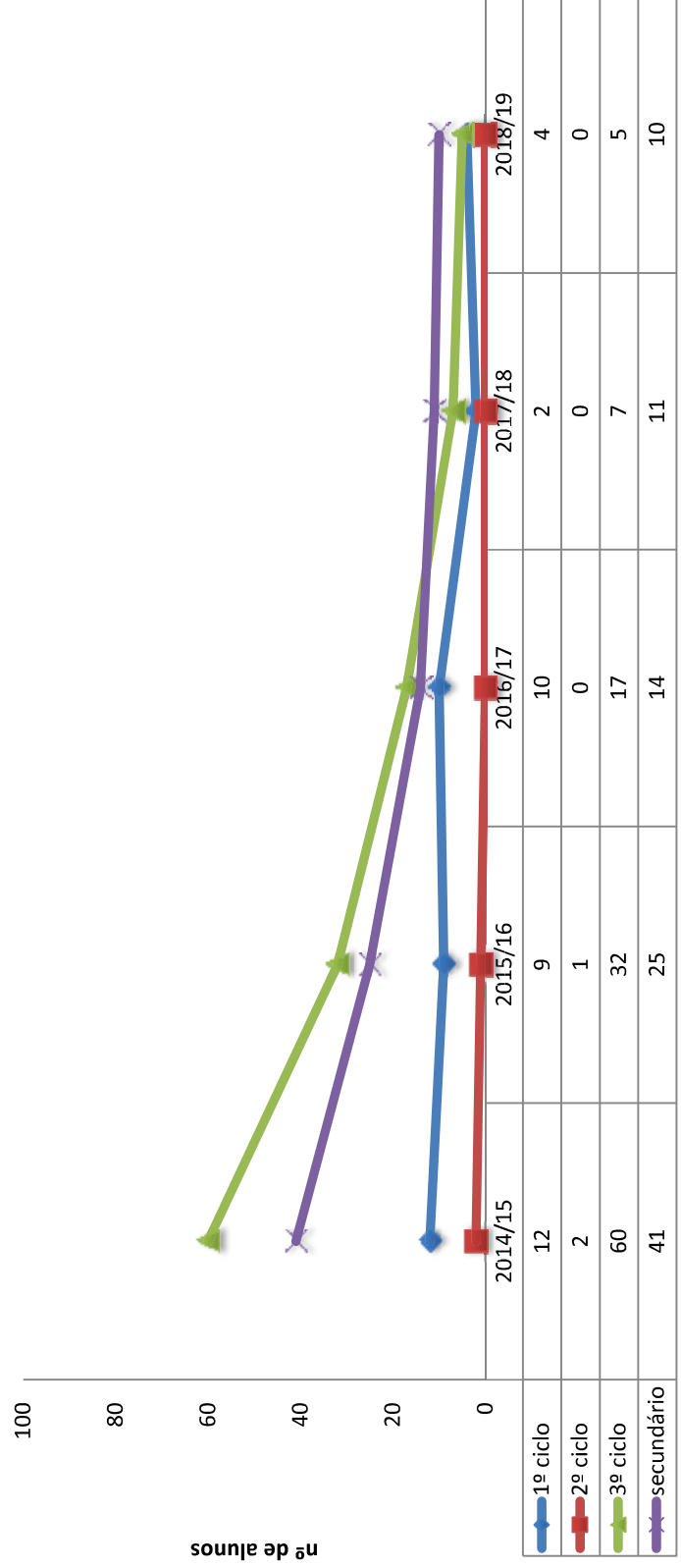
Ano	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 2ºP	MÉDIA 3ºP	Negativas 3ºP	META DEFINIDA
5º	3,67	4,09	4,04	0	Subida dos níveis 3 para 4 e 4 para 5 100% sucesso
6º	3,08	4,16	4,10	0	

OBS: A taxa de aproveitamento foi alcançado e os níveis aumentados em todos os anos.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

4. Taxa de aprovação/retenção

Evolução das retenções no Agrupamento 2014/2019



Tendo por base os últimos 5 anos, em 2017/18 e 2018/19, verifica-se uma diminuição do número de retenções em todos os ciclos de ensino. Após a avaliação externa de 2018/19, ficaram retidos 8 alunos no 12º ano.

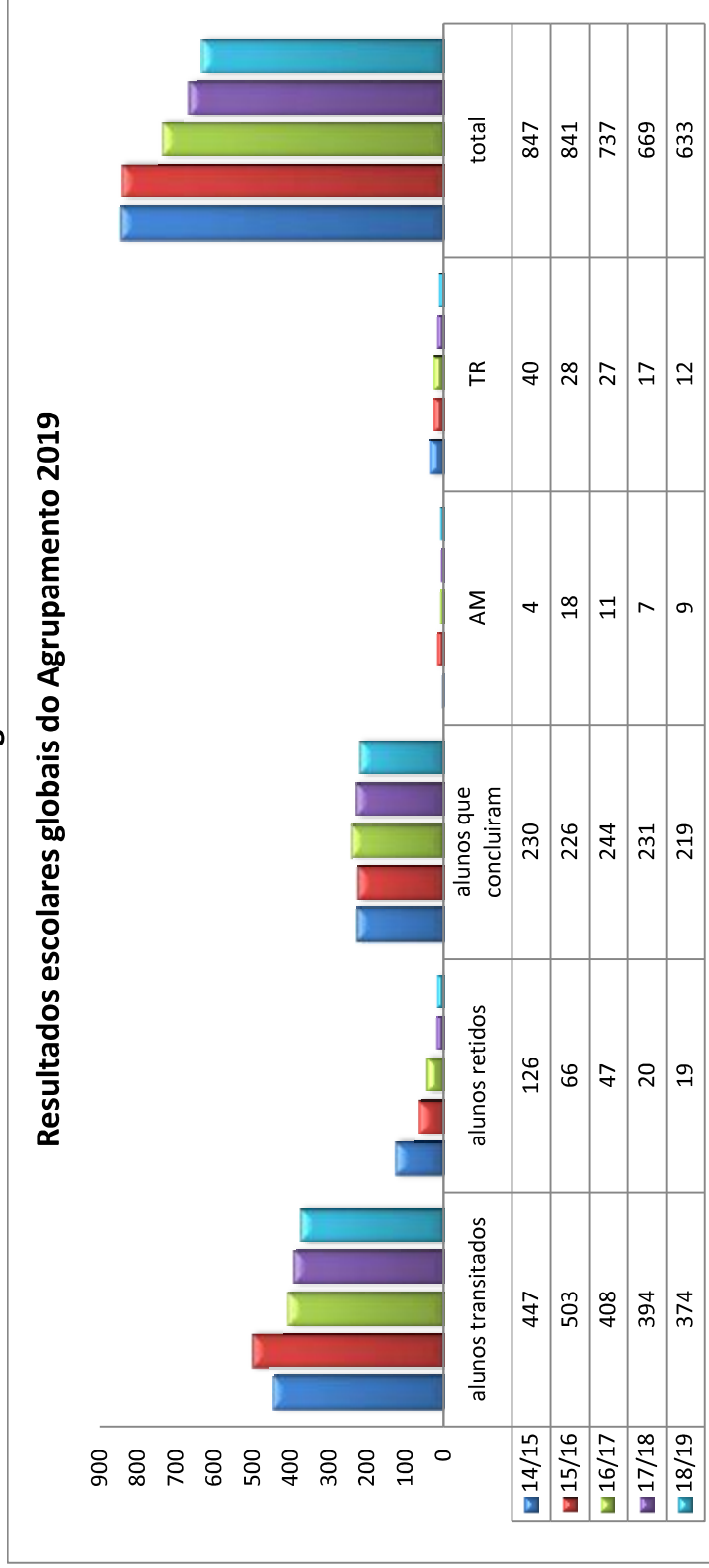
Em 2014/15, a taxa de retenção do agrupamento foi de 15.7%, em 2015/16, 7.8%, em 2016/17 5.94%, 2017/18, 3,3% e em 2018/19 de 3,2% (19 alunos, 16 retidos e três anulações de matrícula).

Desta forma, conclui-se as taxas de retenção têm vindo a diminuir.

Os gráficos seguintes mostram a distribuição das retenções por ano de escolaridade, nos últimos 5 anos.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Resultados globais



Fonte: Misi, Agosto de 2019 (inclui dados da 2ª fase de exames)

Nos últimos 5 anos, o ano letivo 2014/15 destaca-se pelo número elevado de retenções e transferências. Nos 2 últimos anos verifica-se uma diminuição significativa das retenções e transferências.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto
SITUAÇÃO ESCOLAR DOS ALUNOS 2014/2019
Tabela : Distribuição dos Discentes 2014-2015

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1º	52			2	54
2º	58	10		4	72
3º	53	2		2	57
4º	49	--		1	50
5º	69	6		4	79
6º	71	6		3	80
7º	75	17		7	99
8º	64	12		1	77
9º	52	31		5	88
10º	42	14		6	62
11º	34	5	1	3	43
12º	38	22	2	1	63
10º P	51	--	6	9	66
11º P	--	--			
12º P	63	20	8	9	100
VOC.	20	1	1	1	23

Tabela : Distribuição dos Discentes 2015-2016

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	53	1		2		56
2º	58	5		2		65
3º	56	2		3		61
4º	51	1		1		53
5º	51	1		1		53
6º	72	--		3		75
7º	67	14		--		81
8º	73	6		1		80
9º	66	12		2		80
10º	22	6		6		34
11º	37	5	1	2		45
12º	30	13	1	3		47
10º P	40	--	2	1	1	44
11º P	29	--	13	1		43
12º P	--	--				
VOC.	30	--	1		3	34

Tabela : Distribuição dos Discentes 2016-2017

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	43	--	1	3		47
2º	50	7		--		57
3º	57	1		3		61
4º	53	2		1		56
5º	53	--		1		54
6º	49	--		1		50
7º	78	6		2		86
8º	70	1		2		73
9º	68	9	1	2		80
10º	31	5		2		38
11º	26	1		1		29
12º	35	9		2		46
10º P	22	--	1	2	1	26
11º P	33	--	5	--		38
12º P	22	5	2	--		29
VOC.	17			--		20

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto
Tabela : Distribuição dos Discentes 2017-2018

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1 ^º	42	--		1		43
2 ^º	48	2		2		52
3 ^º	50			1		51
4 ^º	59					59
5 ^º	55			2		57
6 ^º	50			2		52
7 ^º	58					58
8 ^º	76	3		2		81
9 ^º	70	4				74
10 ^º	37	4		4		45
11 ^º	28	1			1	30
12 ^º	20	6				26
10 ^º P	33		5	1		39
11 ^º P	20		1	1		22
12 ^º P	32		1			33

Tabela : Distribuição dos Discentes 2018-2019

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1 ^º	44	--			44
2 ^º	41	4		1	46
3 ^º	51				51
4 ^º	50				50
5 ^º	60				60
6 ^º	57			2	59
7 ^º	50			2	52
8 ^º	60	1		1	62
9 ^º	70	4		1	75
10 ^º	38	2		2	42
11 ^º	30		1		31
12 ^º	24	5	2		31
10 ^º P	37		1	2	40
11 ^º P	28		3	1	32
12 ^º P	18		2		20

AM – Anulação de Matrícula; TR – Transferência; EF – Exclusão por faltas ; P – Ensino Profissional

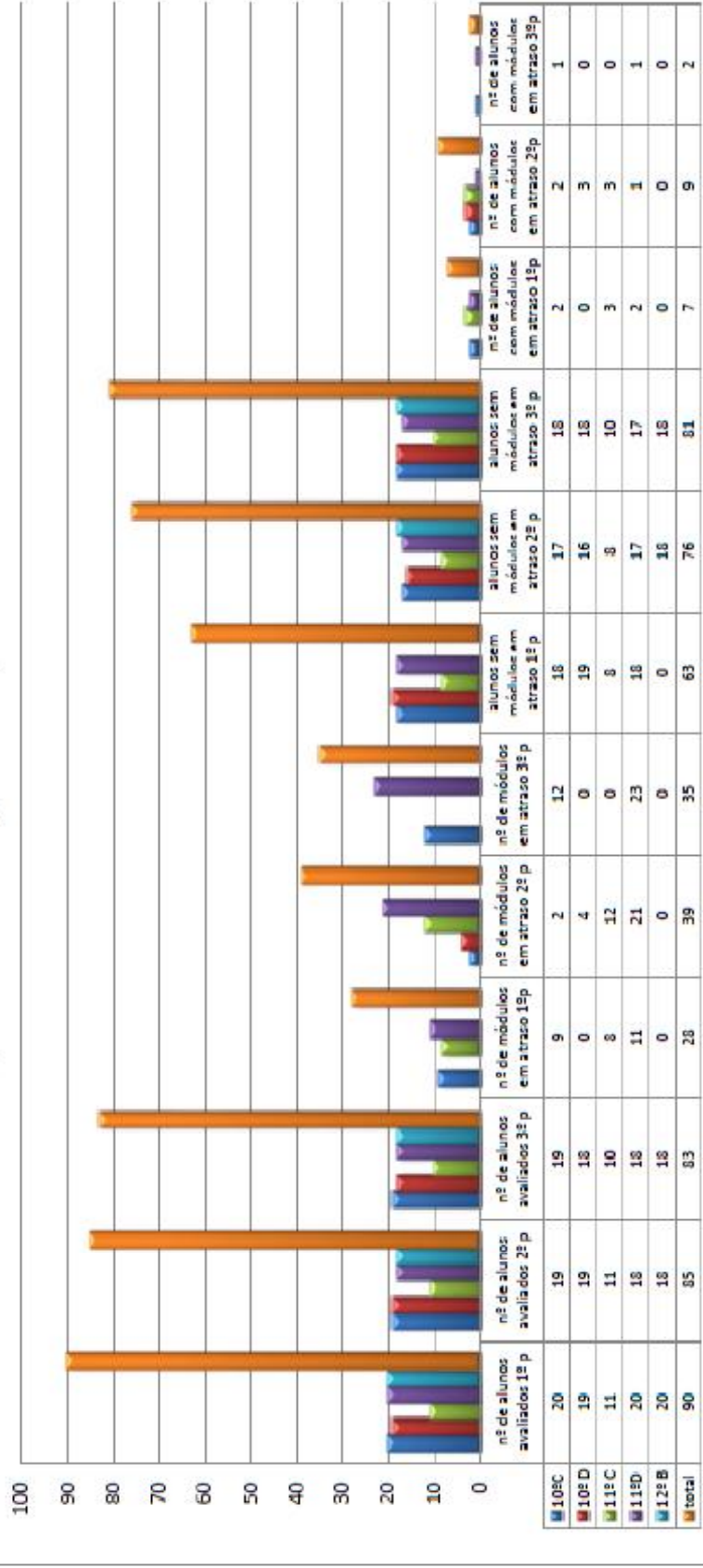
Fonte: MISI

A evolução da população escolar apresenta uma tendência clara de diminuição, principalmente a partir de 2014, passando de 824 alunos do ensino regular para 591 em 2018/19. O número de retenções tem vindo a diminuir significativamente, passando de 15.2 % (125 alunos) em 2014/15 para 3.2% (19 alunos) em 2018/19.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

5. CURSOS PROFISSIONAIS - APROVEITAMENTO ANO LETIVO 2018/19 Evolução dos resultados 2014-2019

Aproveitamento global 3º período 2019

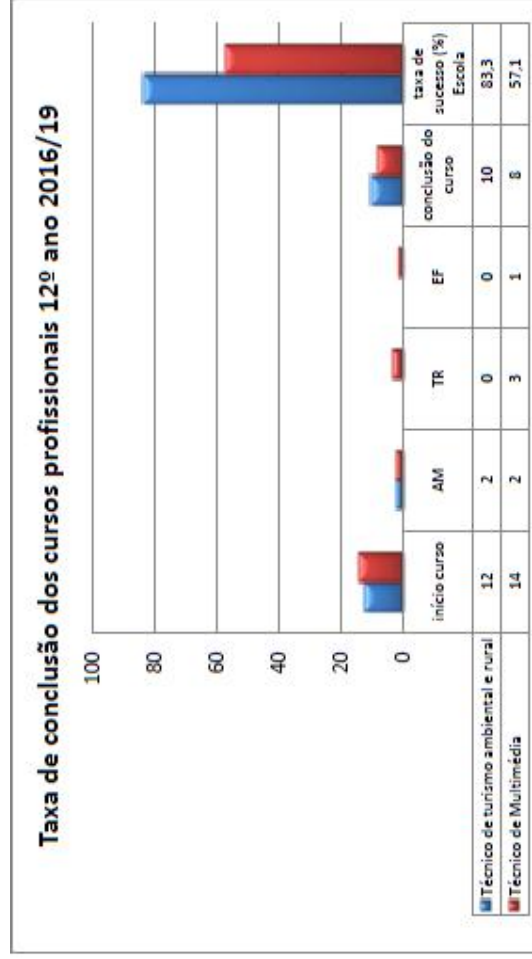
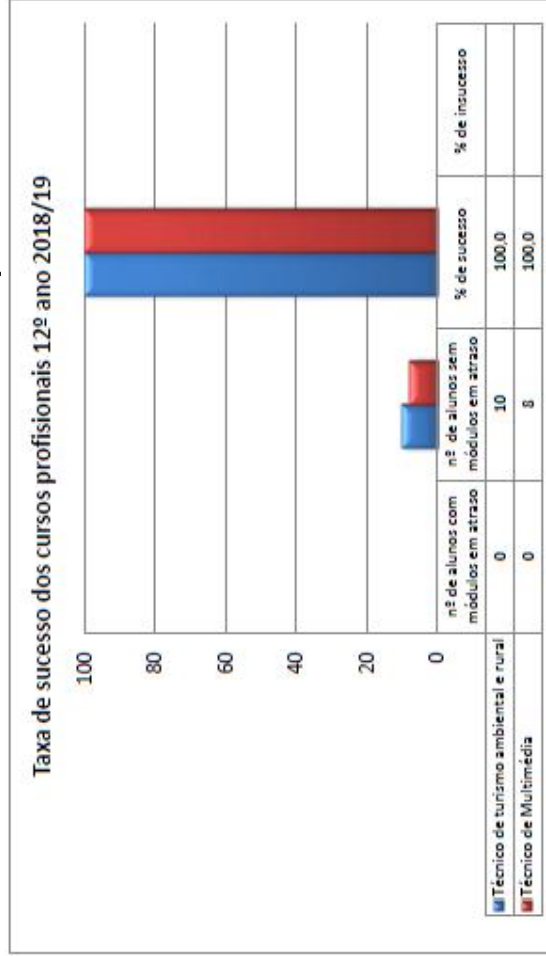


No 3º período, apenas 2 alunos apresentam módulos em atraso (35 módulos), verificando-se uma melhoria do aproveitamento ao longo do ano letivo.

Na análise do desempenho escolar dos alunos do ensino profissional destaca-se a diminuição do número de alunos com módulos em atraso e do número de módulos em atraso por aluno. Por outro lado, nos últimos anos, a taxa de aprovação dos alunos (3º ano) é de 100%, no entanto a taxa de conclusão ainda fica aquém do desejável, porque no percurso de 3 anos, muitos alunos abandonam precocemente a Escola (cf. anulações de matrícula e taxas de conclusão).

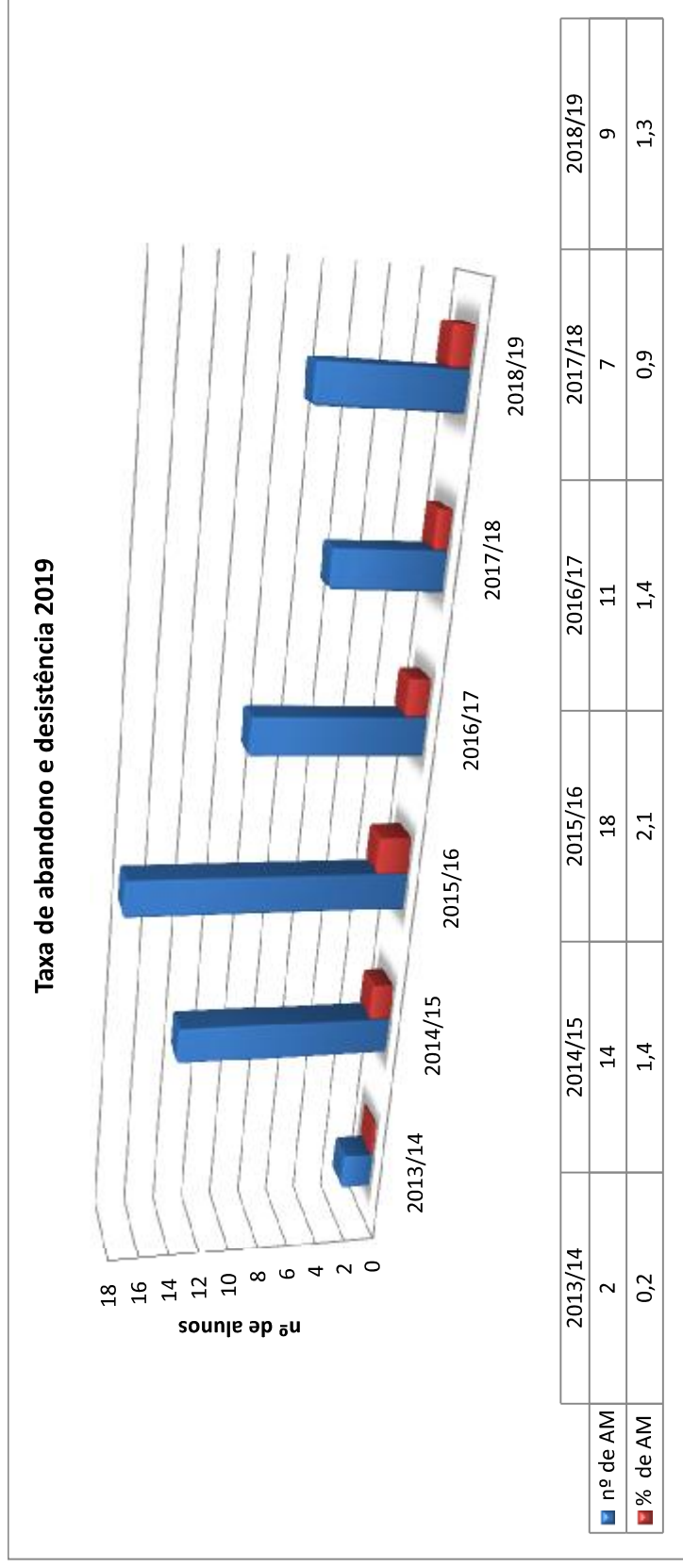
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Taxa de sucesso/conclusão dos cursos profissionais (3º ano)



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

6. TAXA DE ABANDONO E DESISTÊNCIA



Fonte: MISI.

Em 2013/14, a taxa de abandono foi de 0.2% (2 anulações de matrícula), em 2015/16 a taxa foi de 2.1% (18 anulações de matrícula, destas 16 ocorreram nas ofertas formativas). Em 2016/17, 1.4% dos alunos anulou a matrícula (a maioria (8) nas ofertas formativas). Quando comparado com anos anteriores, o valor registado no agrupamento em 2017/18 é baixo (0,9%), contudo, e atendendo ao meio e ao universo de alunos, é um valor considerável. Em 2018/19, a tendência da diminuição das anulações de matrícula, inverte-se registando um aumento de 0,4% quando comparado com o ano anterior (6 alunos nas ofertas formativas do ensino profissional e 3 no ensino regular).

Por taxa de abandono e desistência, entende-se a percentagem de adultos que, entre os 18 e os 24 anos, não concluíram cursos de educação e formação ou outras vias de ensino. (Fonte: INE e DGEEC)

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

7. EQAVET

Enquadramento

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP).

O Quadro EQAVET, a que o Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto aderiu voluntariamente no ano letivo 2018/19, é um instrumento de gestão que permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão. A sua implementação implica processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios, visando a garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP.

Assim, apresentam-se os resultados da monitorização da eficácia da formação profissional relativa à oferta formativa dos cursos profissionais no Agrupamento, nos triénios 2014-17, 2015-18 e 2016-19.

CURSOS PROFISSIONAIS – TRIÉNIO de 2014 a 2017 - QUADRO SÍNTESE

Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto:	43,14%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto:	1,96%
Taxa de não conclusão do curso:	7,84%
Taxa de abandono escolar:	45,10%
Taxa de transferência de escola:	1,96%
Taxa de Aprovação dos Cursos:	45,10%
Taxa de Abandono e Desistência:	47,06%



ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TGPSI	9	1	0	11,1%
TIE	6	3	3	50%
TTAR	8	5	3	62,5%

Fonte: Equipa EQAVET

TRIÉNIO 2015 - 2018

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2015 a 2018** foi a seguinte:

-  Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
-  Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **20 alunos** em TTAR e **25 alunos** em TGPSI.

Durante o triénio, anularam a matrícula 9 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

No final do ano letivo de 2017/2018 concluíram com sucesso: **14 alunos do TTAR** e **18 alunos do TGPSI**.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	20	4	1	1	14	70%
TGPSI	25	5	2	0	18	72%

Face ao exposto e tomando em consideração os dados do triénio anterior, constata-se uma evolução nos parâmetros analisados.

Taxa de Aprovação dos Cursos (2015-2018):	71,11%
Taxa de Abandono e Desistência (2015-2018):	28,89%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2014-2017):	45,10%
Taxa de Abandono e Desistência (2014-2017):	47,06%



Equipa EQAVET, setembro de 2019

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 15-18

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TGPSI	18	4	1	27,8%
TTAR	15	3	0	20%

TRIÉNIO 2016 - 2019

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2016 a 2019** foi a seguinte:

-  Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
-  Técnico de Multimédia (TM).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **12 alunos** em TTAR e **14 alunos** em TM.

Durante o triénio, anularam a matrícula 4 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

No final do ano letivo de 2018/2019 concluíram com sucesso: **10 alunos do TTAR e 8 alunos do TM.**

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	12	2	0	0	10	83,33%
TM	14	2	3	1	8	57,14%

Face ao exposto conclui-se que neste triénio (2016-2019), a **taxa de aprovação dos cursos** foi de **69,23%** e a **taxa de abandono e desistência** correspondeu a **30,77%**.

Na prossecução da recolha, análise e interpretação dos dados, consta-se que os alunos que permaneceram no curso até ao final do triénio obtiveram aprovação (verificou-se esta premissa neste triénio e no anterior), sendo apenas a exceção o triénio de **2014 a 2017** em que **7,84% dos alunos não obtiveram aprovação**.

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 16-19

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TMultimédia*	8	4	0	50%
TTAR	10	2	1	20%

*2 alunos diplomados estão a trabalhar no estrangeiro e 1 continuou os estudos.

Análise da Evolução dos Triénios

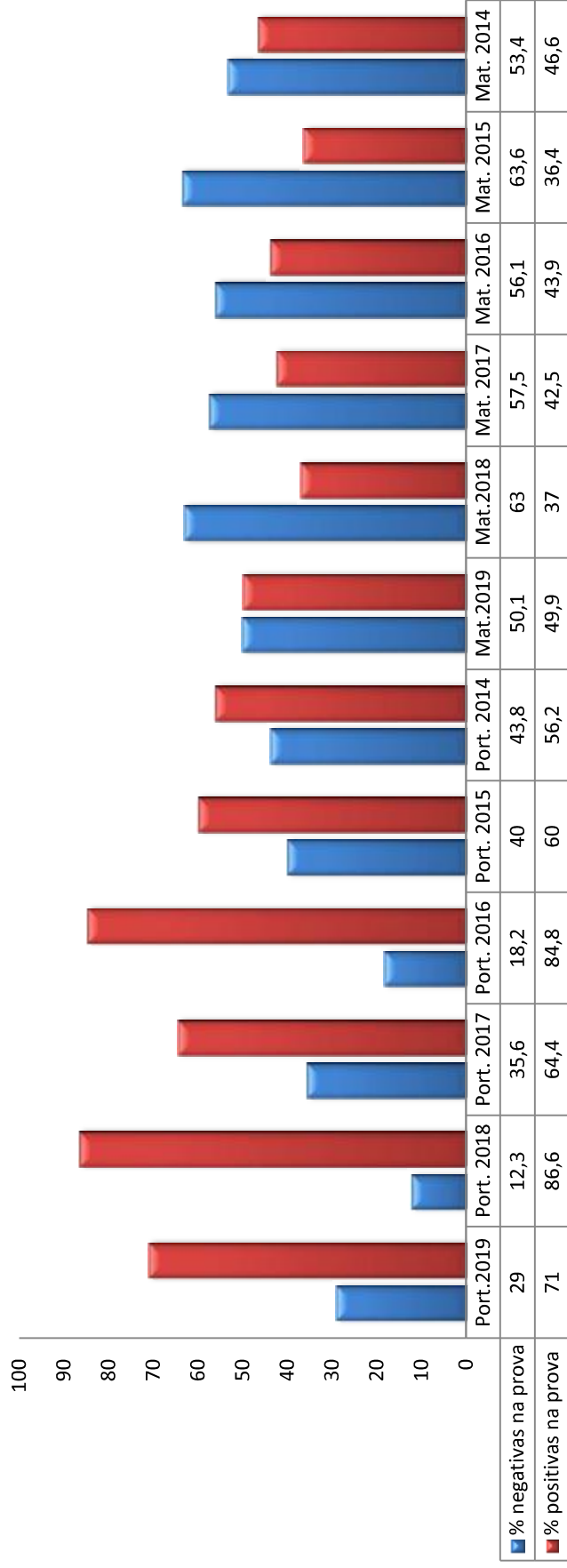
Taxa de Aprovação dos Cursos (2016-2019):	69,23%
Taxa de Abandono e Desistência (2016-2019):	30,77%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2015-2018):	71,11%
Taxa de Abandono e Desistência (2015-2018):	28,89%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2014-2017):	45,10%
Taxa de Abandono e Desistência (2014-2017):	47,06%
Taxa de Não Conclusão do Curso (2014-2017):	7,84%

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

8. Avaliação externa - 9º ANO

Evolução da percentagem de positivas e negativas a Português e Matemática

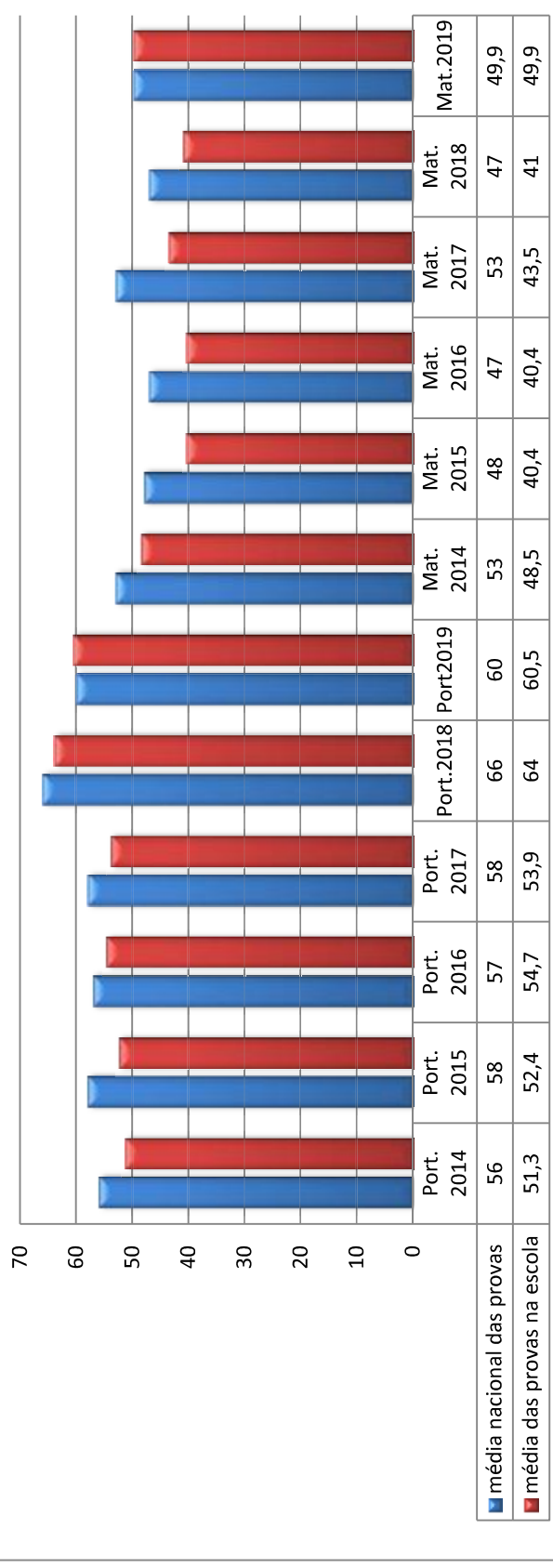
9º ano - 2014-2019



Na disciplina de Português, o número de positivas tem aumentado nos últimos 6 anos.

Na disciplina de Matemática, o número de negativas tem sido superior ao número positivas, nos últimos 6 anos.

Comparação entre a média das provas a nível nacional e da Escola - 9º ano - 2014-2019



Os resultados internos revelam uma elevada percentagem de sucesso na disciplina de Português (96%), semelhante à do ano anterior, e uma melhoria do sucesso na disciplina de matemática, 62.3%, também semelhante ao ano anterior

A média dos níveis internos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2.8 e 3.2.

Decorrentes da avaliação interna, verificam-se 4 retenções.

Face ao ano anterior, a disciplina de Português mantém uma tendência positiva, com 71% de positivas nas provas finais e uma média de 60.5 pontos nas provas. A disciplina de Matemática apresenta uma subida da percentagem de positivas 49.9% contra os 37% de 2018, sendo que a média dos pontos da provas também subiu de 41 para 49.9%.

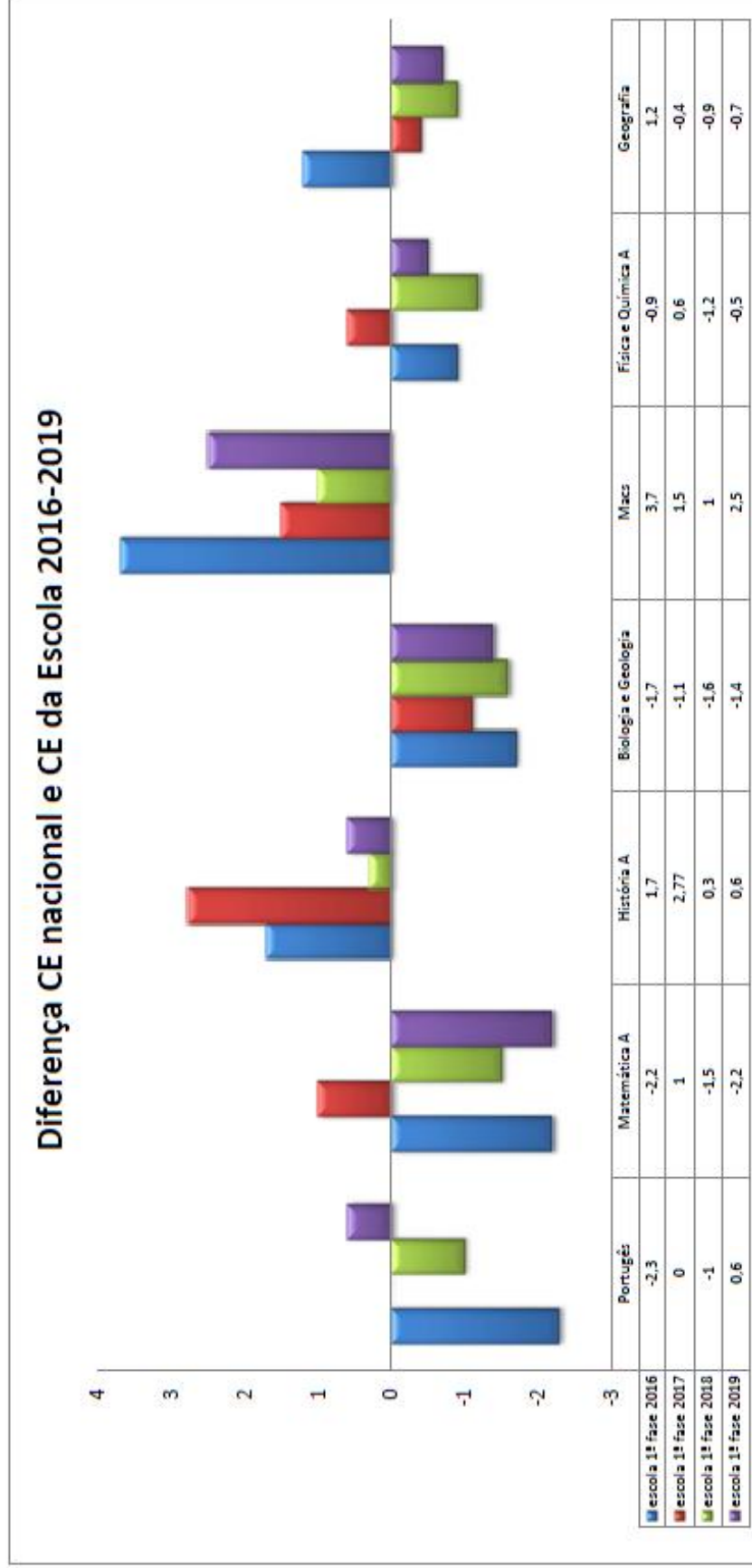
A média dos níveis externos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2,3 e 3.2.

A média das provas de Português e Matemática é semelhante à nacional (60% e 49.9%, respetivamente) Se atendermos apenas aos alunos que realizaram as provas de código 91 e 92, a média é de 56 e 55%, respetivamente.

Em função das provas finais nenhum aluno ficou retido. Os alunos da Educação inclusiva obtiveram nível 4 na disciplina de Português e nível 1 e 2 de Matemática

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ensino Secundário – 1ª fase



No Agrupamento, os resultados dos exames nacionais da 1ª fase são iguais ou superiores aos nacionais em 4 das 8 disciplinas em que os alunos internos realizaram exames (História, Mács, Português, Filosofia*) e inferiores em 4 (Biologia e Geologia, Geografia, Matemática A, Física e Química).

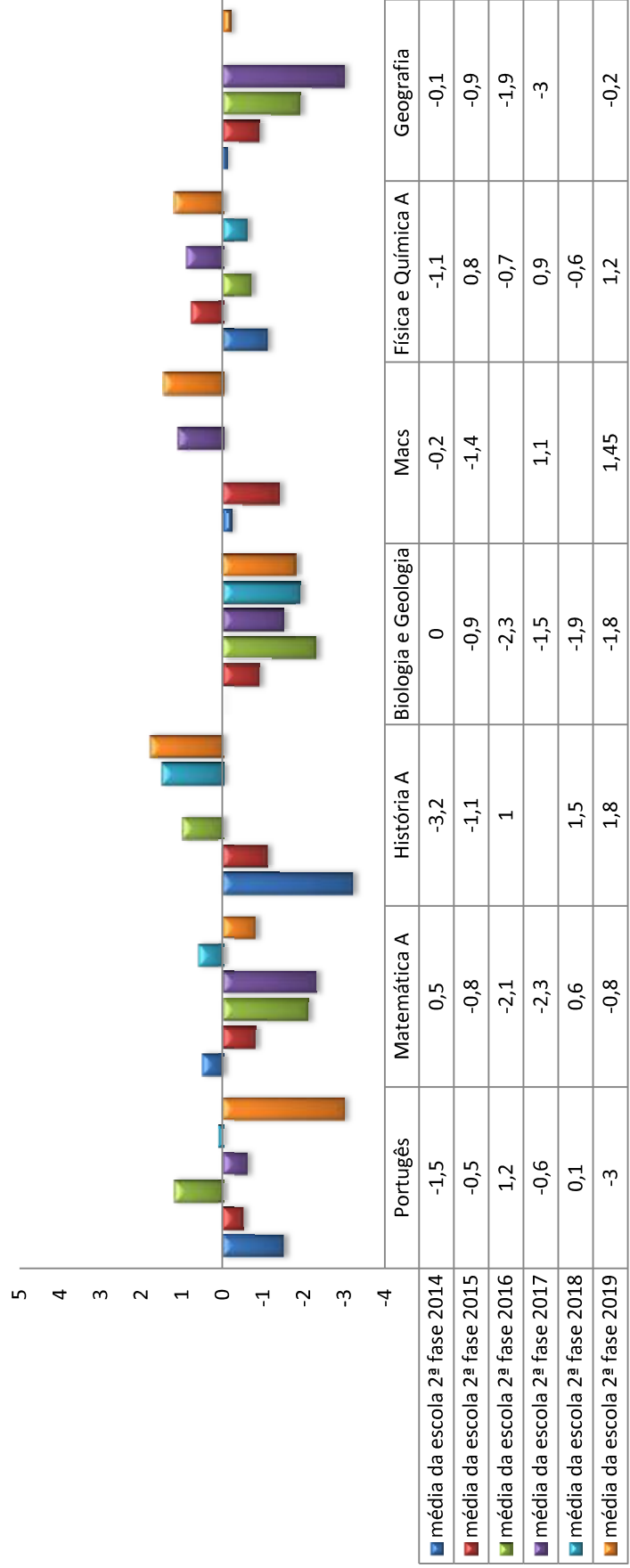
Em resultado da 1ª fase da avaliação externa, em 2018/19 verificam-se 0 retenções, no 11º ano, e 8 alunos não concluem o 12º ano .

*Apenas 1 aluno realizou exame.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ensino Secundário – 2ª fase

Diferença entre CE nacional e CE escola 2ª fase 2019



Os resultados dos exames nacionais da 2ª fase são inferiores aos nacionais em 4 das sete disciplinas em que os exames são obrigatórios e superiores em 3. Após a 2ª fase de exames, 5 alunos não concluem o ensino secundário por terem 1 ou mais disciplinas em atraso, em particular Matemática, Português, História e Física e Química de 11º ano. Destes, 15 alunos reprovaram nos exames: 5 alunos no 12º ano e 11 alunos no 11º ano (2 a Português, 2 a Matemática, 6 a Física e Química, 3 a Biologia-Geologia , 1 a MACS) 1 a História.

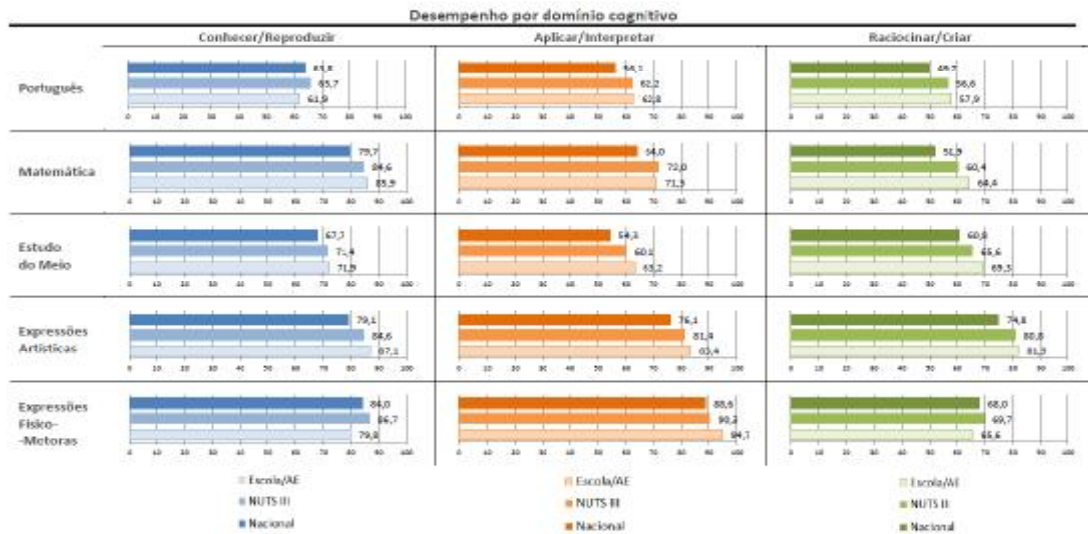
Salienta-se, pela positiva, as disciplinas de História e MACS com médias superiores às médias nacionais nos últimos anos.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

9. PROVAS DE AFERIÇÃO

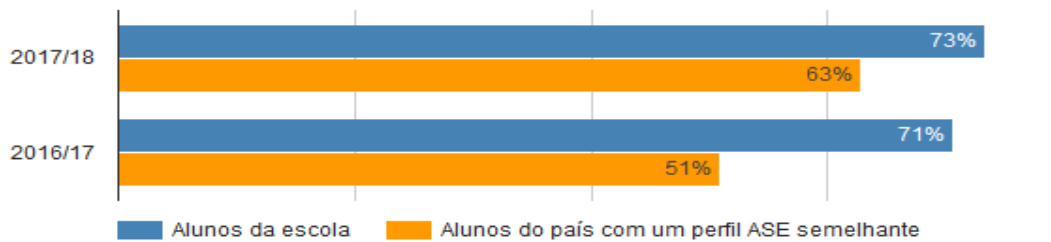
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

2017 – 1º ciclo

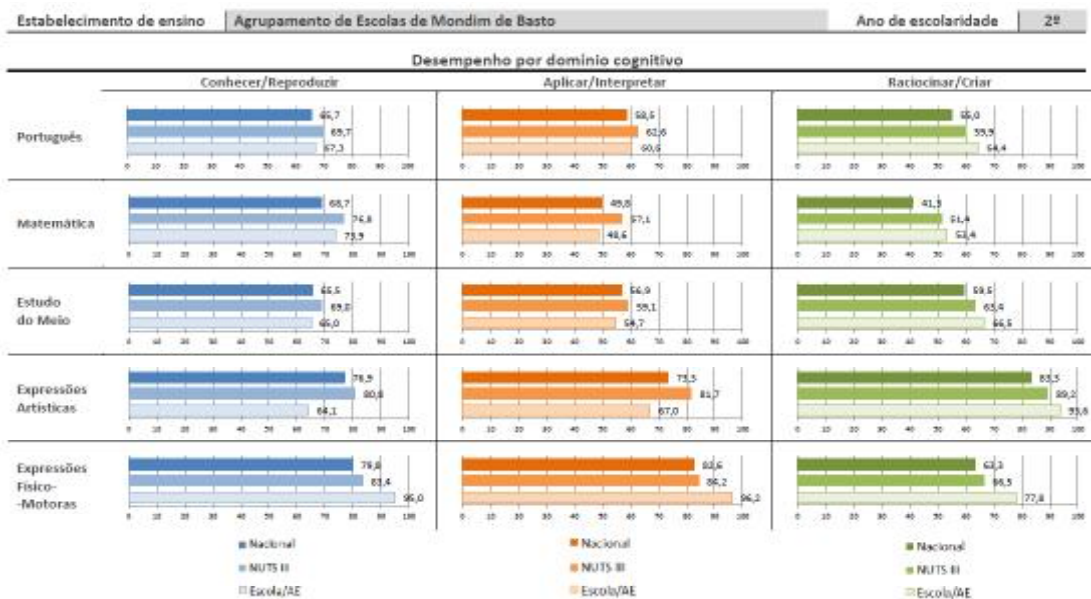


O desempenho dos alunos em 2017 e 2018 foi satisfatório, quando comparado com os resultados da NUTS III e os nacionais, em todas as disciplinas, tal como comprova a informação retirada do portal infoescolas.mec.pt

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽³⁾



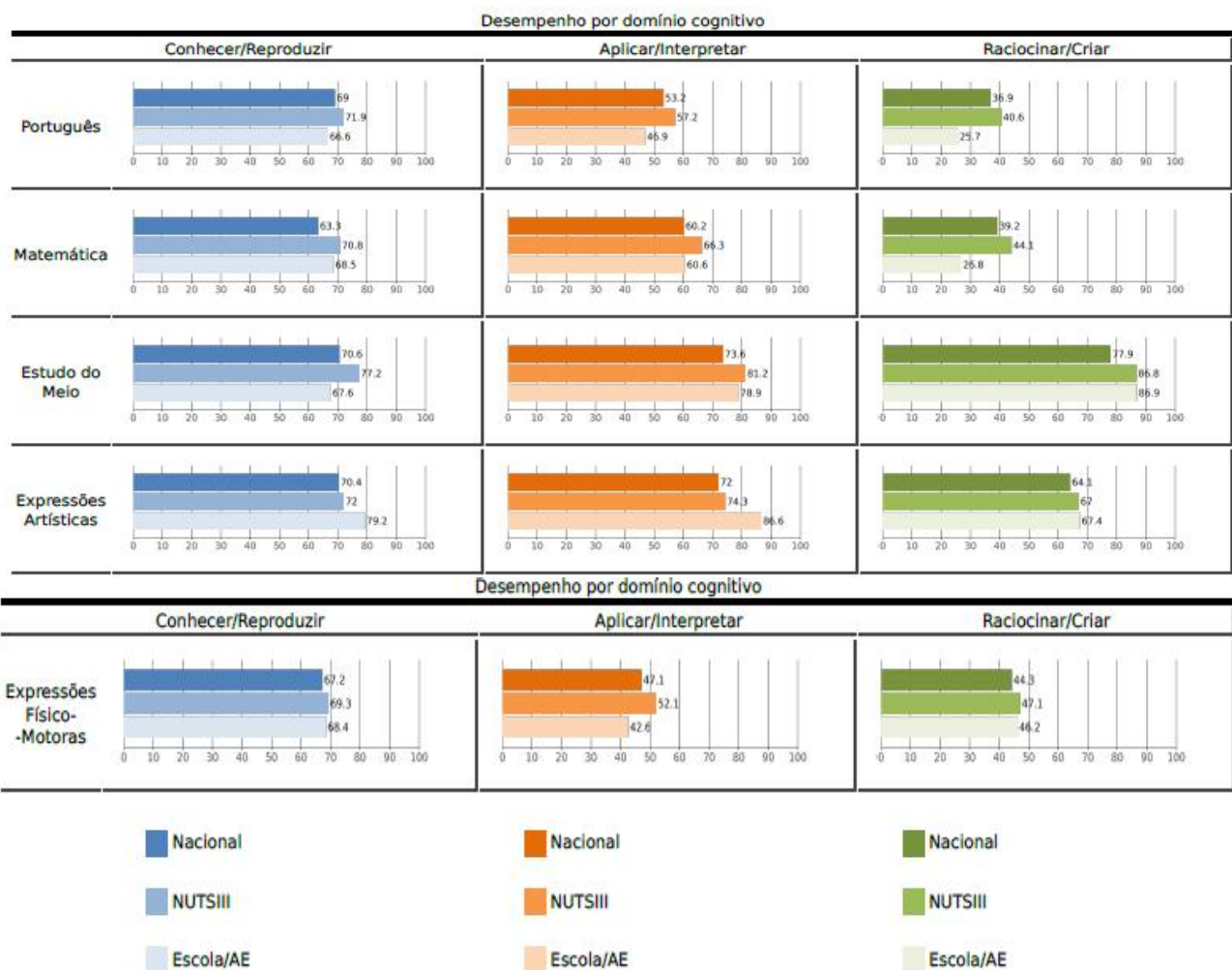
2018



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

2019

Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto Ano de escolaridade 2º

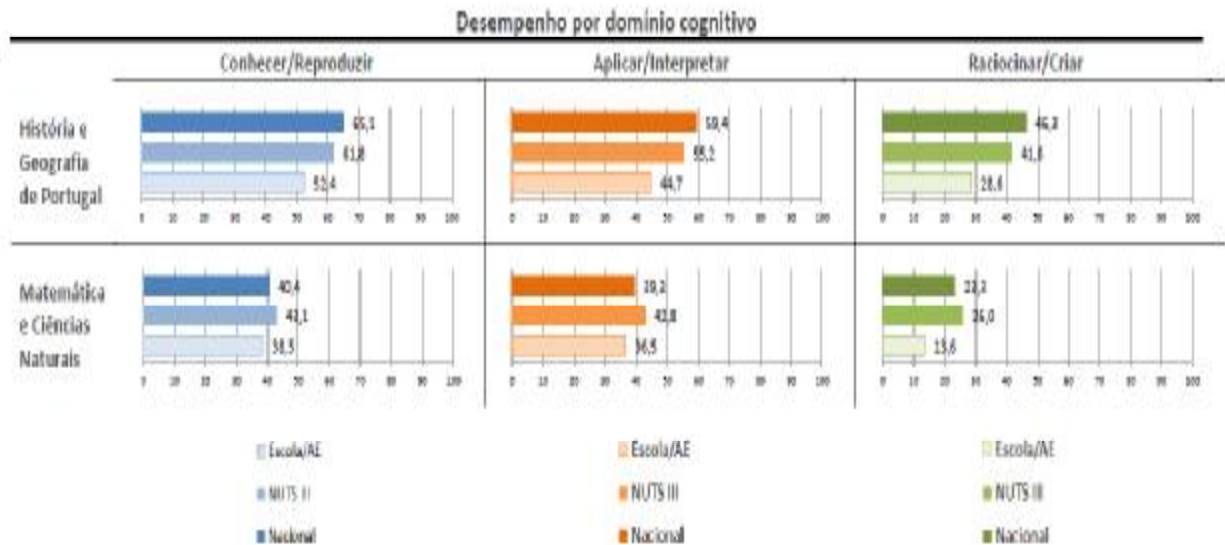


Em 2019, verifica-se uma variação nos desempenhos dos alunos, sobretudo na disciplina de Português no domínio cognitivo do Raciocinar/criar, cujo desempenho é inferior ao da NUTSIII e do Nacional. (O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a 2018/19).

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

5º ano - 2017

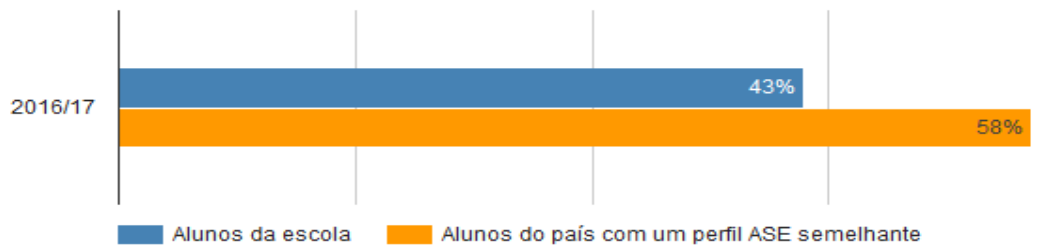
Estabelecimento de ensino Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto Ano de escolaridade 5º



Em 2017, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de HGP e em linha com esses mesmos valores em Matemática e Ciências Naturais.

HGP

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽³⁾



Matemática e Ciências Naturais

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽³⁾



Fonte:

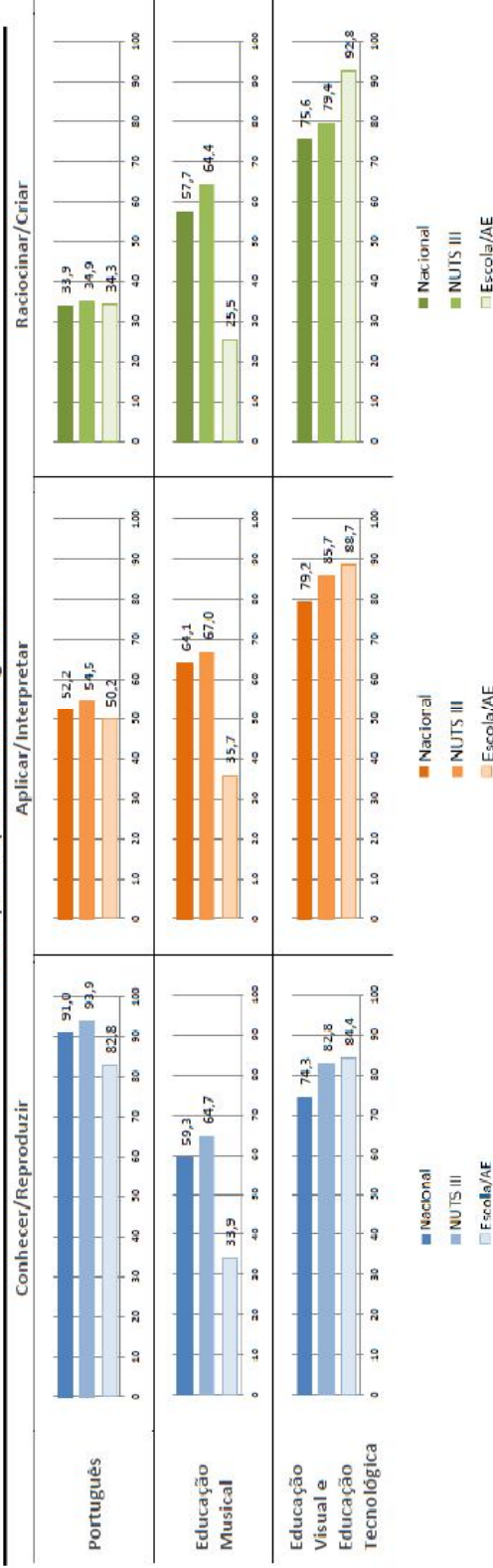
infoescolas

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

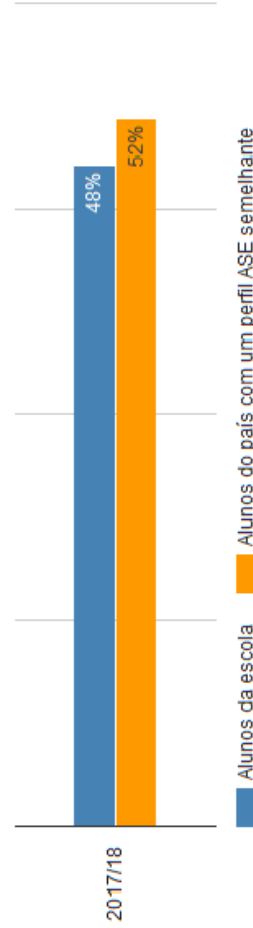
2018

Estabelecimento de ensino | Escolas de Mondim de Basto | Ano de escolaridade | 5º

Desempenho por domínio cognitivo



Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾

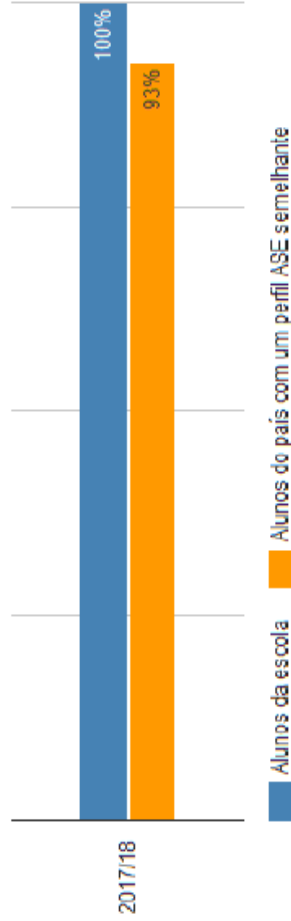


Em 2018, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de Educação Musical e em linha com esses mesmos valores a Português e acima em Ed. Visual e Ed. Tecnológica.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

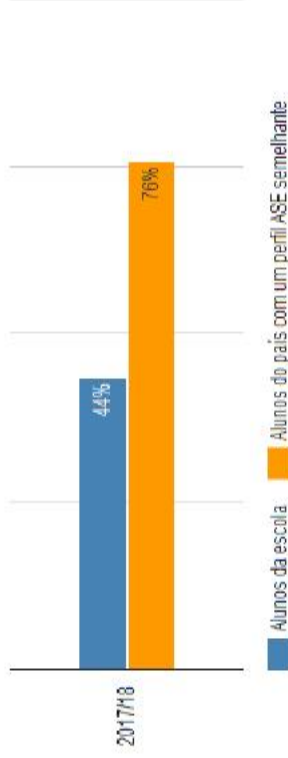
Ed. Visual e Ed. Tecnológica

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



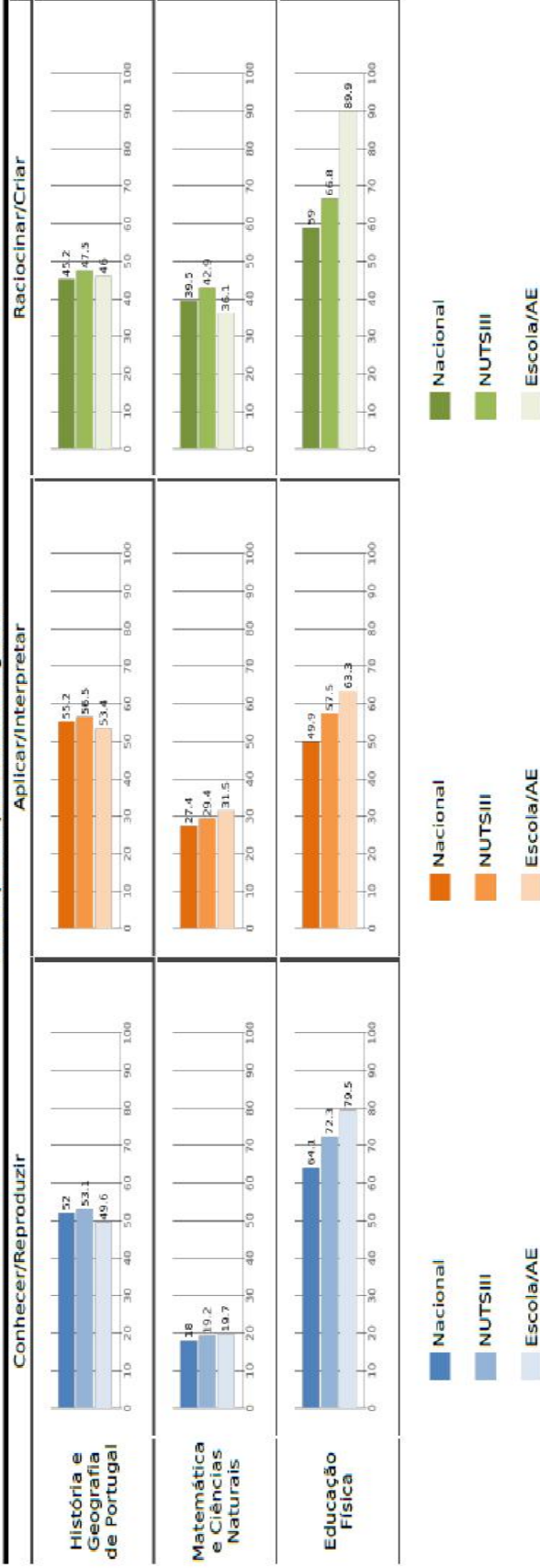
Educação Musical

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



2019

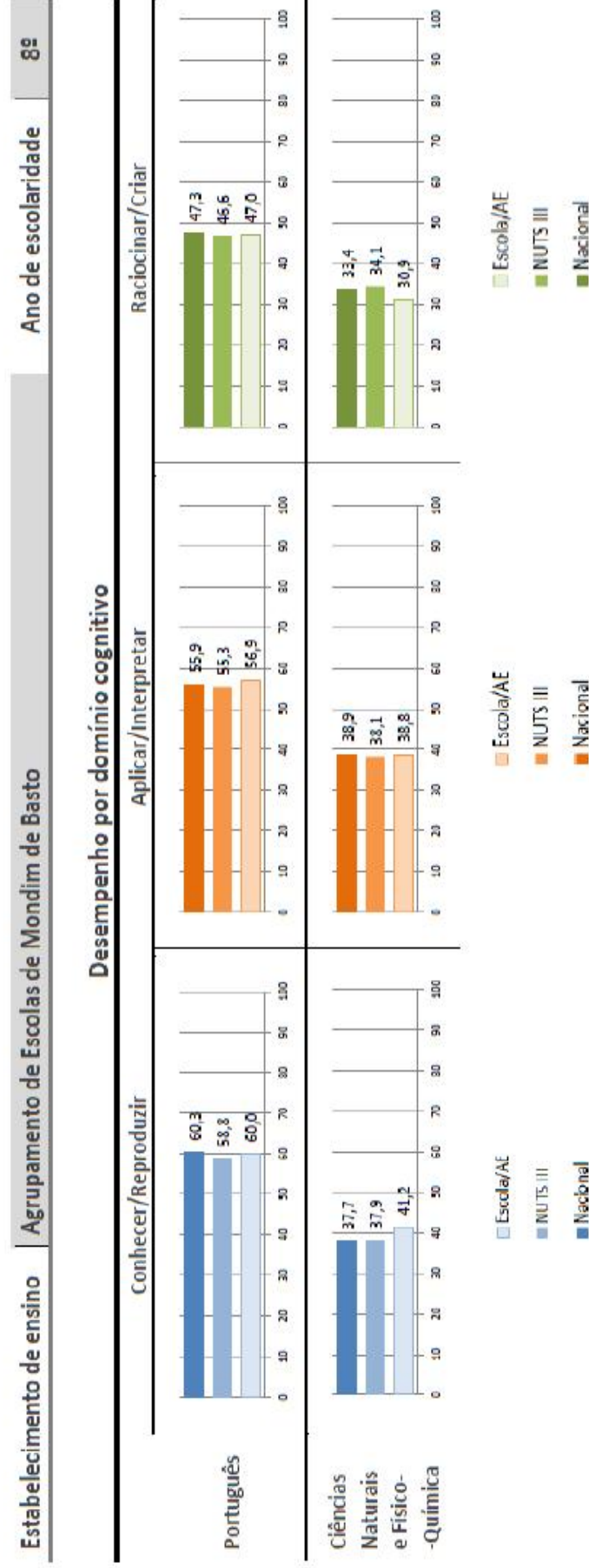
Desempenho por domínio cognitivo



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Em 2019, os resultados do Agrupamento foram superiores aos registados na NUTIII e a nível nacional na disciplina de Educação Física e em linha com os mesmos em Matemática e Ciências Naturais e HGP. (O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados referentes a 2019)

8º ano - 2017



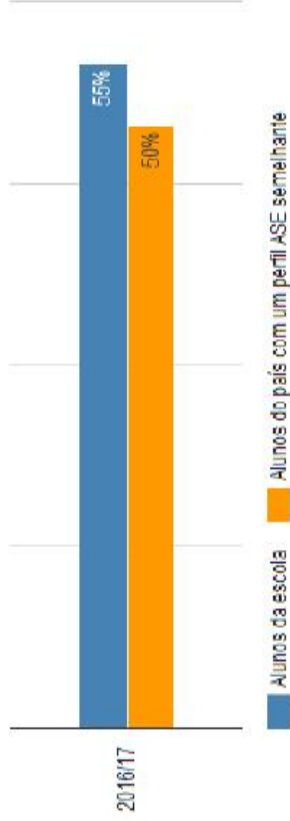
Os resultados observados estão em linha com os nacionais e os da NUTIII, nas duas disciplinas.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

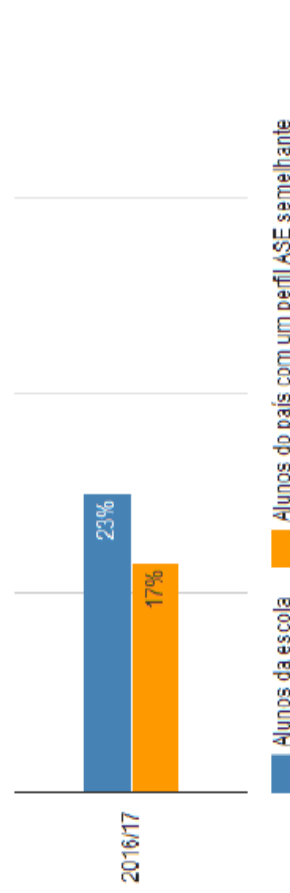
Português

Ciências Naturais e Físico-Química

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽ⁱ⁾



Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽ⁱ⁾

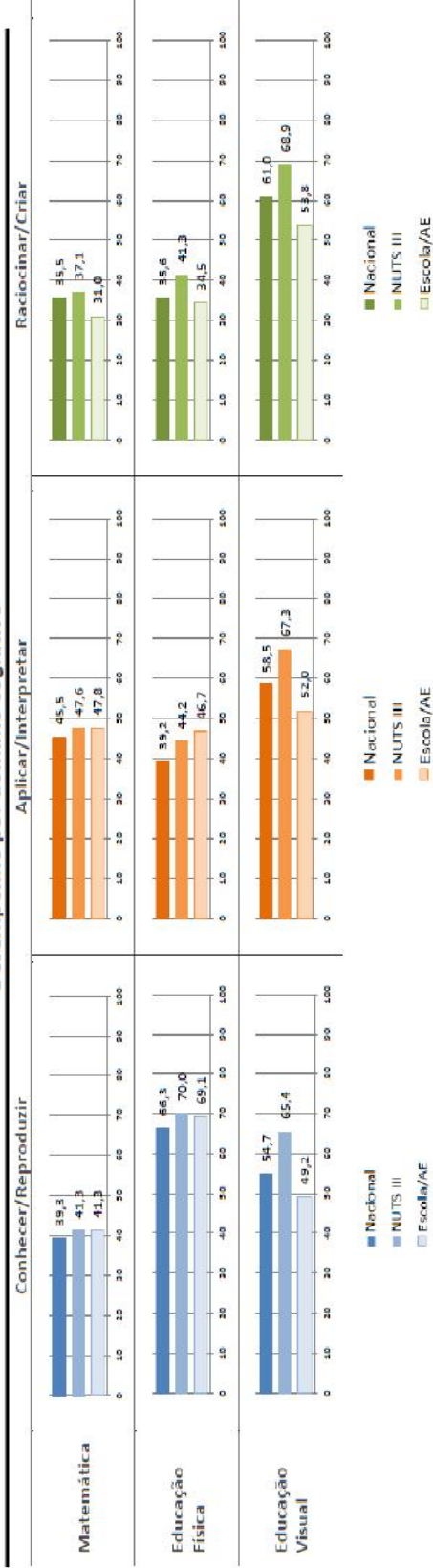


Fonte: infoescolas

2018

Estabelecimento de ensino | Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto | Ano de escolaridade | 8º

Desempenho por domínio cognitivo

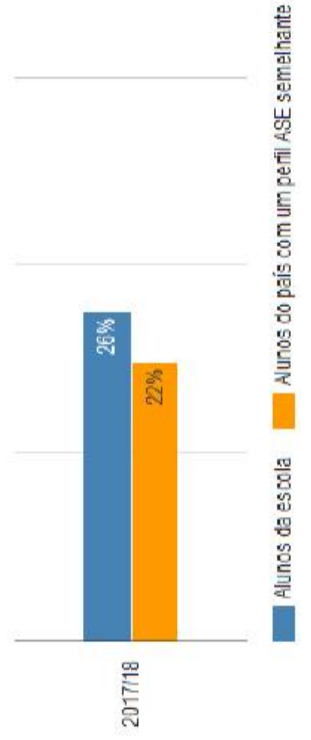


Matemática

O desempenho dos alunos estão em linha com os valores nacionais e da NUTIII em Matemática e Educação Física, mas abaixo em Educação Visual.

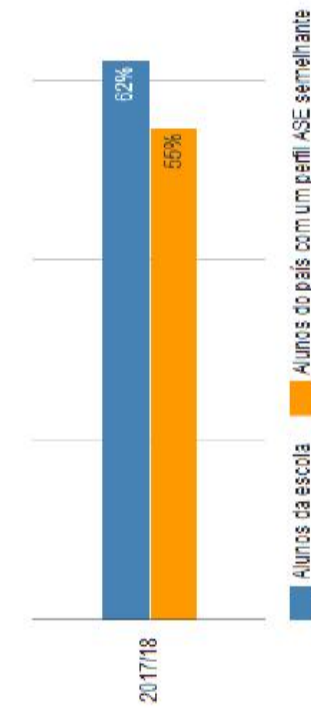
Matemática

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾



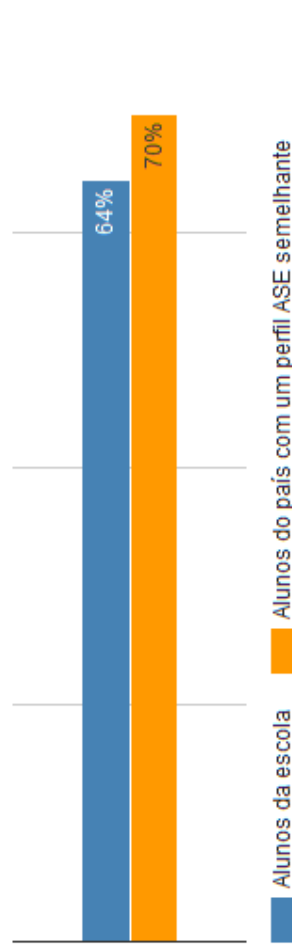
Educação Física

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pe menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾



Educação Visual

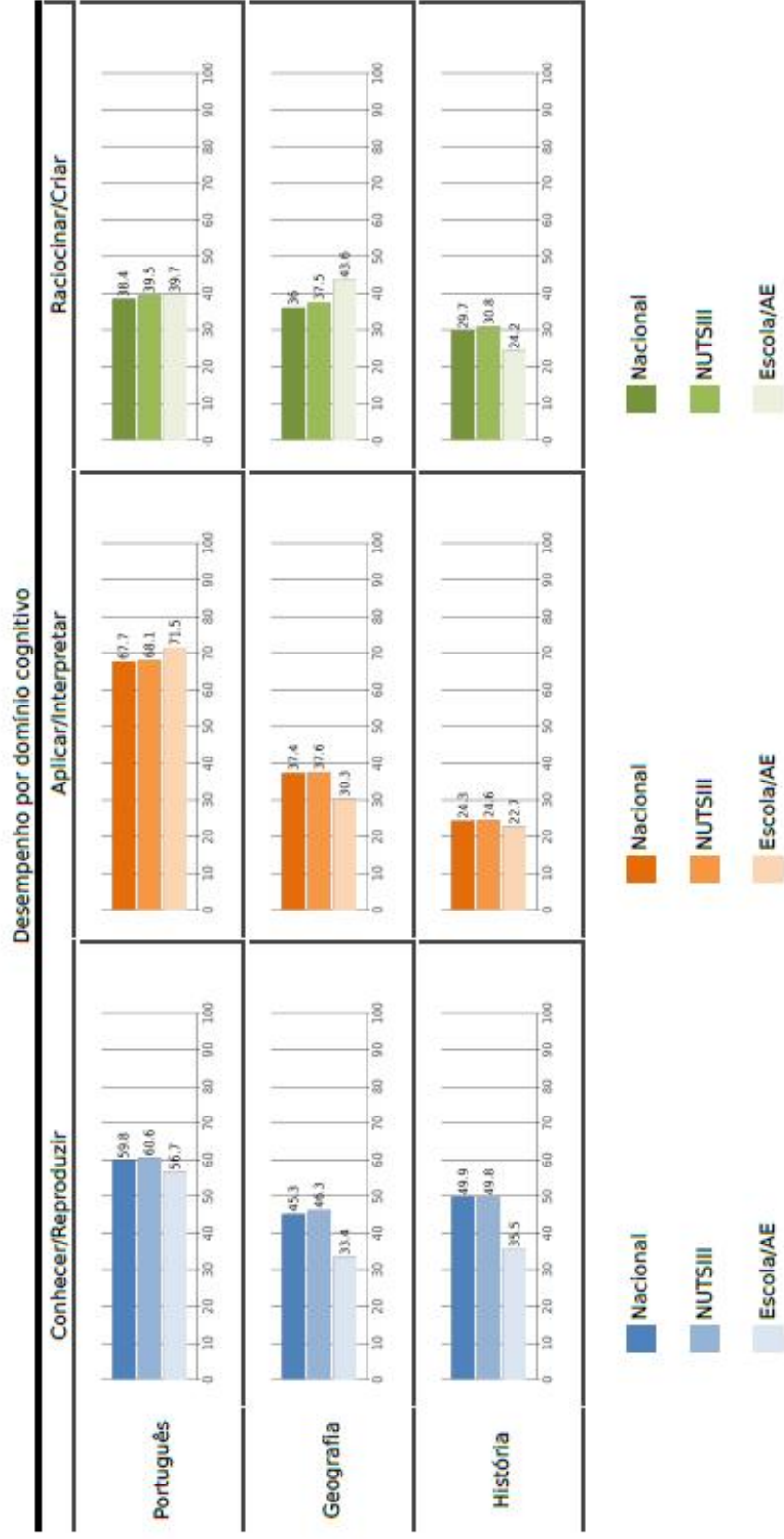
Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

2019

Estabelecimento de ensino | Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto | Ano de escolaridade | 8º



O desempenho dos alunos está em linha com o nacional e o da NUTSIII nas 3 disciplinas, ainda que em dois níveis de desempenho tenha ficado abaixo do nacional e da NUTSIII em Geografia e História. (o infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a2019).

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Conclusão

A exemplo dos anos anteriores, em 2019, os alunos do 2º, do 5º e do 8º anos de escolaridade estiveram envolvidos na realização de provas de aferição em diversas disciplinas, entre os meses de maio e junho. Na sequência da aplicação das provas, o Agrupamento recebeu e divulgou os RIPA (Relatórios Individuais das Provas de Aferição) e os REPA (Relatórios de Escola das Provas de Aferição). Os primeiros descrevem de forma individualizada o desempenho de cada aluno e contêm informação que permite identificar fragilidades de aprendizagem, as quais devem merecer especial atenção na continuação do percurso escolar de cada aluno. Os últimos sintetizam a informação dos relatórios individuais (RIPA) e agregam a informação dos resultados dos alunos do Agrupamento, por domínio e subdomínio de cada disciplina. Além dos resultados dos alunos do Agrupamento, são também apresentados os resultados alcançados a nível nacional e os resultados regionais, tendo como referência as NUT III. O relatório da avaliação interna apresenta os gráficos síntese dos REPA das diversas disciplinas/anos, para comparação entre os níveis de desempenho do Agrupamento com os resultados nacionais e os valores regionais.

Dado que os departamentos curriculares procederam a uma análise dos resultados obtidos, em anexo seguem os respetivos relatórios.

10. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

(cumprimento do disposto no nº 2 do artº 33 do Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei nº116/2019, de 13 de setembro)

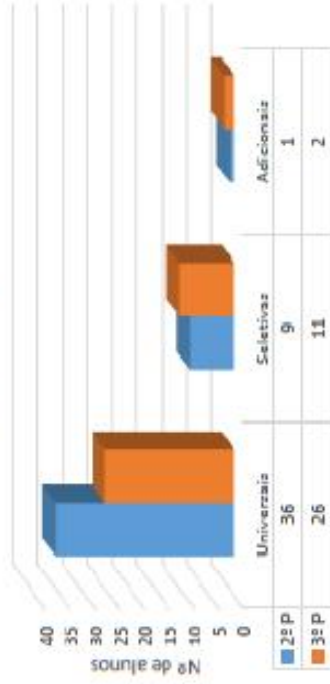
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Tipificação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão						
TURMA	Alunos	Medidas			Total Inclusiva	
	Avaliados	Universais	Seletivas	Adicionais	Nº	%
1º A	19	1	2	0	3	15,8%
1º B	20	3	1	0	4	20,0%
1º VA	5	0	0	0	0	0,0%
2º C	23	4	1	0	5	21,7%
2º D	18	0	0	1	1	5,6%
2º VA	3	0	0	0	0	0,0%
3º D	1	0	0	1	1	100,0%
3º E	27	5	1	0	6	22,2%
3º F	18	6	3	0	9	50,0%
3º VB	5	0	0	0	0	0,0%
4º G	26	6	0	0	6	23,1%
4º H	20	1	2	0	3	15,0%
4º Vil	4	0	1	0	1	25,0%
5º A	20	5	1	1	7	35%
5º B	20	7	1	1	9	45%
5º C	20	7	0	1	8	40%
6ºA	19	7	1	0	8	42%
6ºB	20	5	2	0	7	35%
6ºC	18	3	4	0	7	39%
7ºA	20	8	1	0	9	45%
7ºB	19	7	3	0	10	53%
7ºC	11	5	2	0	7	64%
8ºA	22	9	4	1	14	64%
8ºB	20	11	3	0	14	70%
8ºC	19	9	1	1	11	58%
9ºA	18	9	2	0	11	61%
9ºB	19	5	3	1	9	47%
9ºC	20	7	3	0	10	50%
9ºD	16	11	4	0	15	94%
10ºA	18	0	0	0	0	0%
10ºB	21	9	0	0	9	43%
10ºC	19	1	2	0	3	16%
10ºD	19	0	3	0	3	16%
11ºA	18	2	0	0	2	11%
11ºB	14	3	0	0	3	21%
11ºC	11	0	3	0	3	27%
11.ºD	18	0	5	1	6	33%
12ºA	29	0	1	0	1	3%
12ºB	18	0	3	0	3	17%
	675	156	63	9	228	34%

Fonte: EMAEI

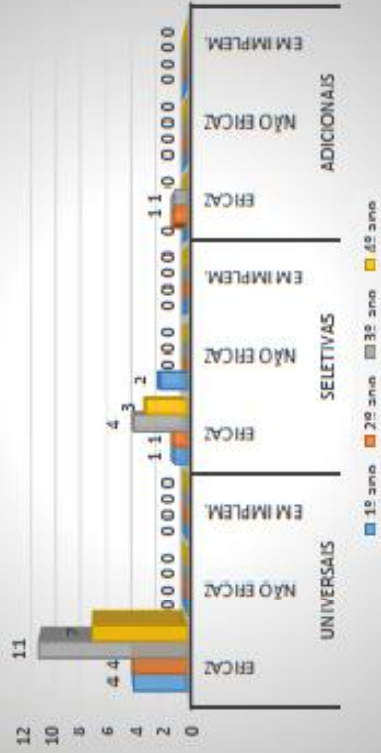
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Alunos com medidas de suporte à aprendizagem no 1º ciclo



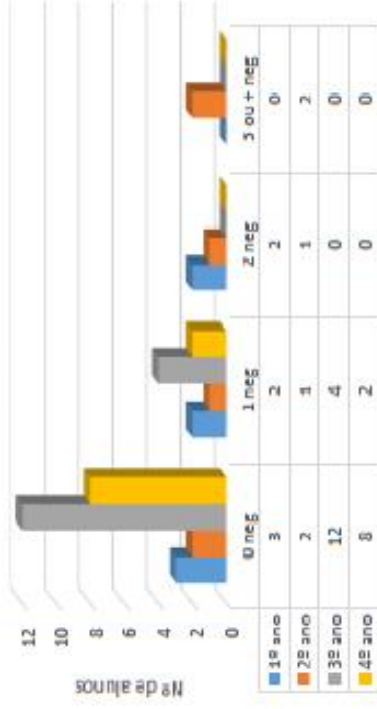
Comparando com o período letivo anterior, verificou-se que o número de alunos com medidas universais diminuiu, uns por terem superado as suas dificuldades (6 alunos) e outros passaram para as medidas seletivas (3 alunos). Também foi sinalizado mais 1 aluno no final do 2º período com medidas universais.
Um dos alunos com medidas seletivas passou a medidas adicionais no 3º período.

Avaliação da eficácia das medidas - 3º período

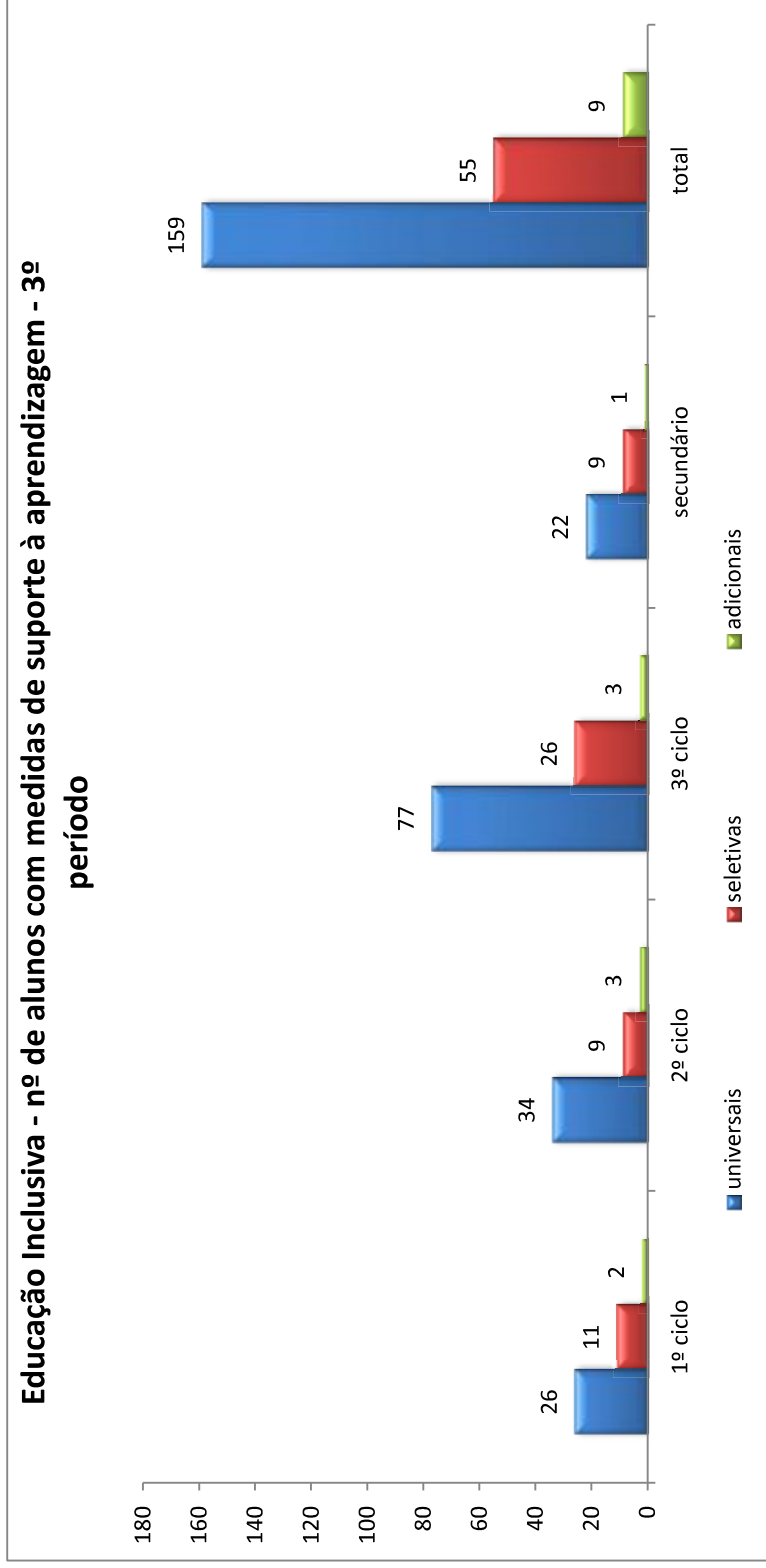


Verificou-se que apenas para 2 alunos, com medidas seletivas, estas não foram eficazes.

Avaliação dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - 3º período



Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto



Do total de alunos abrangidos pelo Decreto-lei nº 54/2018, 42% dos alunos não obteve sucesso pleno e 58% obteve sucesso pleno. Dos alunos que usufruíram de medidas seletivas de suporte à aprendizagem, 36% não obteve sucesso pleno. Os alunos que usufruíram de medidas adicionais de suporte à aprendizagem obtiveram com sucesso pleno. 5 alunos com medidas de suporte à aprendizagem (2 deles com medidas seletivas) não obtiveram aproveitamento por falta de assiduidade e ficaram retidos no 9º ano. No 1º ciclo todas as medidas aplicadas foram eficazes, à exceção de 2 seletivas que serão revistas.

Fonte: Relatório da avaliação interna, julho 2019 elaborado a partir da consulta das atas dos conselhos de turma/docentes

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

“Relatório de Implementação e Monitorização das Medidas Seletivas e /ou Adicionais ao abrigo do Dec. Lei nº 54 de 2018

Aspetos principais a reter registados nos Planos de implementação e Monitorização das Medidas:

- ✓ A maioria dos alunos diminuiu, significativamente, os níveis inferiores a 3, nas diferentes disciplinas.
- ✓ Todos os docentes entregaram Planos de implementação e Monitorização das Medidas.
- ✓ Faltam evidências no PCT da turma que são referidas pelos docentes nos Planos de implementação e Monitorização das Medidas.
- ✓ A EMAEI não observa o trabalho em contexto de sala de aula desenvolvido pelos docentes pelo que não pode constatar/verificar evidências no que se refere às adaptações curriculares não significativas, à antecipação e o reforço das aprendizagens, e outras medidas.
- ✓ A EMAEI não observa o trabalho em contexto de sala de aula desenvolvido pelos docentes pelo que não pode constatar/verificar evidências no que se refere às adaptações curriculares significativas.
- ✓ Na disciplina de Inglês, sempre que os alunos apresentam nota inferior a 3, é sugerida a possibilidade de apoio individualizado com docentes de Inglês.
- ✓ Às disciplinas onde se verificaram níveis inferiores a 3 (principalmente às disciplinas de português e matemática) nem sempre foram sugeridas medidas para superar as dificuldades.
- ✓ A maioria dos docentes refere que não foram aplicadas as medidas definidas no RTP aos alunos que revelaram falta de assiduidade.
- ✓ Todos os alunos que apresentaram níveis inferiores a 3, encontram-se a usufruir das seguintes medidas/estratégias: **Tutoria**, com uma periodicidade semanal, com objetivos definidos pelo Ct e trabalhados pelo tutor (evidência no relatório do tutor e ata) e/ou **Reforço curricular** às disciplinas de português e matemática e/ou **Apoio psicopedagógico** com uma periodicidade inicialmente semanal e/ou API.

Estratégias a implementar/ medidas a tomar:

- ✓ Os docentes devem ler/reler o Dec. Lei nº 54 de 2018/ Manual de apoio à prática, nomeadamente no que diz respeito à tipologia de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e sobre as opções metodológicas subjacentes ao presente decreto-lei que assentam no desenho universal para a aprendizagem e na abordagem multinível no acesso ao currículo.
- ✓ Torna-se necessário que os docentes disponibilizem as evidências no PCT (aqueles que não o fizeram) – articulação do diretor de turma com EMAEI.
- ✓ Apoio Individualizado a Inglês - Deve ser considerada a possibilidade de concretizar esta modalidade de apoio (tratar com a direção – ver possibilidade de apoio com a docente Patrícia Sousa)
- ✓ As docentes que referiram que as medidas implementadas não se mostraram eficazes e também não propuseram novas medidas devem articular com os docentes da educação especial/psicólogos/elementos da EMAEI para com este (s) definir estratégias e metodologias promotoras do sucesso.
- ✓ A EMAEI deve proceder à alteração da RTP da aluna (██████████) para que a medida proposta pelo CT passe a constar no ponto 8 (Adaptações no processo de avaliação, Art.º 28)
- ✓ A EMAEI deve propor à Direção do Agrupamento, a realização de ações de formação dirigidas aos docentes, sobre a operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, no início do próximo ano letivo.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

- ✓ A EMAEI deve propor à Direção do Agrupamento, a aplicação da medida Apoio Tutorial Específico, visando a diminuição das retenções e do abandono escolar precoce e conseqüentemente, a promoção do sucesso educativo, destinada aos alunos do 2.º e 3.º ciclo do Ensino Básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções (10 alunos com requisitos para aplicação desta medida) – a iniciar no próximo ano letivo.

A EMAEI “*“

*relatório referente apenas à escola sede.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO
3.º Período _2018/2019

Ações	Total do nº de alunos	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Outros (Pais/EE/Docentes /Funcionários)
Acompanhamento Psicopedagógico/Atendimentos Individuais	54		24	11	15	4	
Atendimentos/Intervenção em Grupo							
Atendimentos Espontâneos	8			3		2	3
Avaliações e Reavaliações para a Educação Inclusiva	7		1	5	1		
Acompanhamento Indireto/Consultadoria	14					14	(14)
Psicologia Preventiva/Projetos Implementados	157						22 (não docentes)
Promoção e divulgação do SPO	119						
Orientação Vocacional	77				77		
Atendimentos/contactos a EE (direto ou indireto -telefonicamente)	125		28	16	77	4	
Outras	3 (tutorias); 5 (reuniões com técnicos externos);		1		2	1	4
	Participação na elaboração/reformulação de RTP's e PEI's	9	2 RTP 1 PEI	4 RTP		3 RTP	

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ao longo do 3º Período foram alvo de acompanhamentos individuais/acompanhamento psicopedagógico 54 alunos, pelo SPO: 24 alunos do 1º Ciclo; 11 alunos do 2º Ciclo; 15 alunos do 3º Ciclo; 4 alunos do Ensino Secundário. Os alunos acompanhados revelaram, na sua maioria, dificuldades ao nível da aprendizagem e do comportamento.

Foram realizados 8 atendimentos espontâneos, resultantes de situações de comportamentos agressivos e de descontrolo emocional de alunos, e atendimentos a encarregadas de educação para esclarecimento de situações escolares dos seus educandos.

O SPO efetuou/analizou 7 processos de avaliação/reavaliação psicológica, no âmbito da Educação Inclusiva. A Avaliação/ Reavaliação destes alunos justifica-se pelas dificuldades de aprendizagem manifestadas, ou por relatórios médicos anteriores, com sugestões de novas avaliações/aplicação das medidas.

Relativamente ao Acompanhamento Indireto/Consultoria foram efetuados 14 Atendimentos a docentes, no sentido do aconselhamento/consultoria de estratégias a implementar com 14 alunos, nomeadamente 3 alunos com Medidas Adicionais e 11 alunos com Medidas Universais e/ou Seletivas

O Programa de Intervenção Vocacional foi aplicado a 77 alunos que frequentam o 9º ano de escolaridade, com término no 3º período. Foram enviados para os diretores de turma os relatórios com os resultados do referido programa.

Relativamente aos atendimentos a Encarregados de Educação foram efetuados 125 atendimentos (de forma direta ou indireta (telefonicamente)), isto porque, de acordo com a metodologia desenhada, uma das etapas da avaliação psicológica e do acompanhamento psicopedagógico, passa por se realizar uma entrevista/anamnese com os pais ou encarregados de educação dos alunos. No final do período, os resultados são comunicados aos encarregados de educação sobre os processos de avaliação, acompanhamento psicológico e orientação vocacional.

No âmbito da Psicologia Preventiva/Projetos Implementados, o SPO entendeu que se torna necessário que as escolas adotem uma abordagem mais compreensiva e holística na qual a promoção da saúde mental e de comportamentos "ajustados" opera de modo consistente ao longo do currículo,

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

do ambiente escolar e dos serviços escolares, promovendo formação aos seus agentes educativos. Assim, foi dinamizada uma formação para 22 assistentes operacionais sobre a temática “Perceber os comportamentos desajustados na adolescência”, com a duração de 15 horas.

Ainda sobre a abordagem da Psicologia Preventiva na escola, o SPO participou na atividade "Jornadas da Juventude", tendo como temas abordados a "Violência Doméstica e Violência no Namoro". O painel teve como moderadora a aluna da escola Beatriz Ferreira, Idília Rocha do IPDJ, Catarina Peixoto e Joana Ferreira da APAV, Clara Sanches da Unidade de Saúde Familiar de Mondim e Tânia Cruz Psicóloga do Agrupamento. Esta iniciativa foi organizada pelo Município de Basto em parceria com o Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto, dirigida aos alunos do 10º e 11º Anos (direcionado 157 alunos).

No que se refere à Promoção e divulgação do SPO, no âmbito do "Dia do Agrupamento", 31 de maio, realizou-se uma sessão de esclarecimentos sobre o Acesso ao Ensino Superior e as diferentes Ofertas Formativas, dinamizada pela Engª Lucinda Carpinteiro, do Instituto Politécnico de Bragança – IPB em articulação com o SPO. Participaram nesta atividade alunos do 11º ano e 12º ano (direcionado a 119 alunos). O SPO participou, ainda, com um stand com informações sobre os cursos superiores das diferentes instituições de ensino superior.

O SPO participou na elaboração e/ou reformulação de 9 Relatórios Técnico Pedagógicos e 1 Programa Educativos Individuais, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Por fim, destaca-se, ainda, a participação em 5 reuniões com técnicos externos (Psicólogos/as, Terapeutas da Fala, Fisioterapeutas...) e 3 alunos em apoio Tutorial.

Relatório - Programa de tutorias - 3º Período (ano letivo 2018_2019)

No ano letivo 2018/2019, no decorrer do 3º Período, foram alvo de Planos/Programas Tutoriais 26 alunos, sendo que, 7 alunos frequentam o 2º ciclo (1 aluno do 5º ano e 6 alunos do 6º ano); 18 alunos frequentam o 3º ciclo (6 alunos do 7º ano; 9 alunos do 8º ano; 3 alunos do 9º ano) e 1 aluno frequenta o ensino secundário (1 aluno no 12º ano de escolaridade). As principais dificuldades encontradas prendem-se com Dificuldades de Aprendizagem (63,38%); Dificuldades ao nível do Comportamento /Atitudes (70,08%); Dificuldades de Integração (15,38%); Frequência Irregular (0%); Organização/métodos de estudo (63,38%); Outros (3,85%). Para a persecução dos objetivos traçados, no âmbito da medida de apoio - Tutorias encontram-se envolvidos, dando apoio direto, 8 (oito) docentes e 1 (uma) não docente (psicóloga).

Desta forma, como principais atividades desenvolvidas nos programas tutoriais, definidas pelo Tutores, destacam-se as seguintes: Esclarecimento de dúvidas nas várias disciplinas; organização de matérias lecionadas e dos cadernos diários; realização de trabalhos escolares; calendarização de momentos de avaliação; reforço na leitura e escrita; realização de resumos da matéria lecionada; melhorar a integração no grupo/turma; alteração da postura/comportamento; aquisição de regras de higiene; e realização trabalhos de atividades práticas, nomeadamente pintar os cacifos.

Após ponderação, e análise, do trabalho desenvolvido com os alunos, considera-se que os resultados alcançados com a aplicação da medida apoio tutorial foram bons, isto porque nas atividades:

- **“Envolvimento do aluno nas atividades de forma a melhorar a integração na turma e na escola”** cerca de **57, 69%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **34,62%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **3,85%** sem classificação.
- **“Desenvolvimento de competência ao nível do saber ser e saber estar”** - cerca de **50%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **46,15%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **0%** sem classificação.
- **“Potenciação da autonomia do aluno e valorização do seu relacionamento interpessoal”** - cerca de **53,85%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **38,46%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **3,85%** sem classificação.
- **“Promoção de tarefas de organização do seu trabalho e métodos de estudo”** - cerca de **50%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **42,31%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **3,85%** sem classificação.
- **“Desenvolvimento de atitudes que ajudem a diminuir as dificuldades de concentração, atenção”**- cerca de **38,46%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **53,85%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **3,85%** sem classificação.
- **Desenvolvimento de atividades potenciadoras da motivação do aluno** - cerca de **42,31%** dos alunos obtiveram classificação de BOM; **53,85%** de SUFICIENTE; **3,85%** de INSUFICIENTE e **0%** sem classificação.

No que se refere à avaliação de final do 3º período, **30,77%** dos alunos que beneficiaram de tutoria obtiveram dois (2) ou mais níveis negativos em termos de avaliação às disciplinas. Por outro lado, **69,23%** dos alunos obtiveram menos de dois (2) níveis negativos. Quando comparados os resultados deste período, com os resultados do 2º período constata-se que cerca de **23,78%** dos alunos melhoraram os seus resultados escolares.

Por fim, destaca-se que **88,46%** dos Tutores e respetivos Conselhos de Turma consideram que os alunos devem manter a medida de Tutoria, no próximo ano letivo. Fonte: gabinete SPO

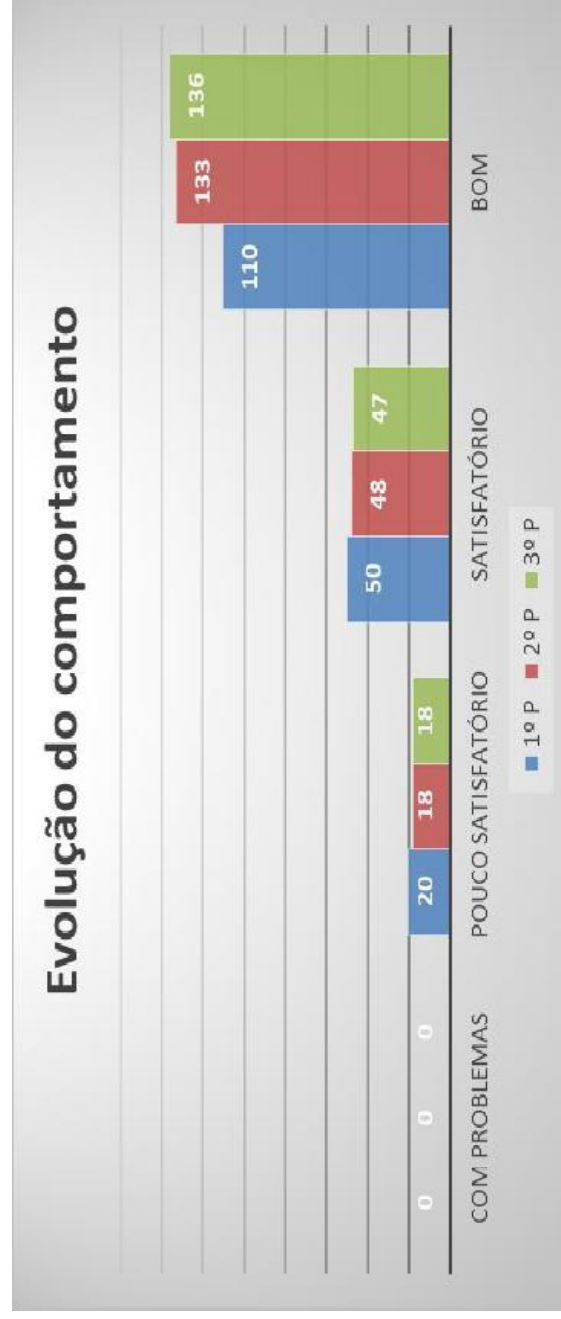
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

11. Comportamento e indisciplina

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

1º ciclo

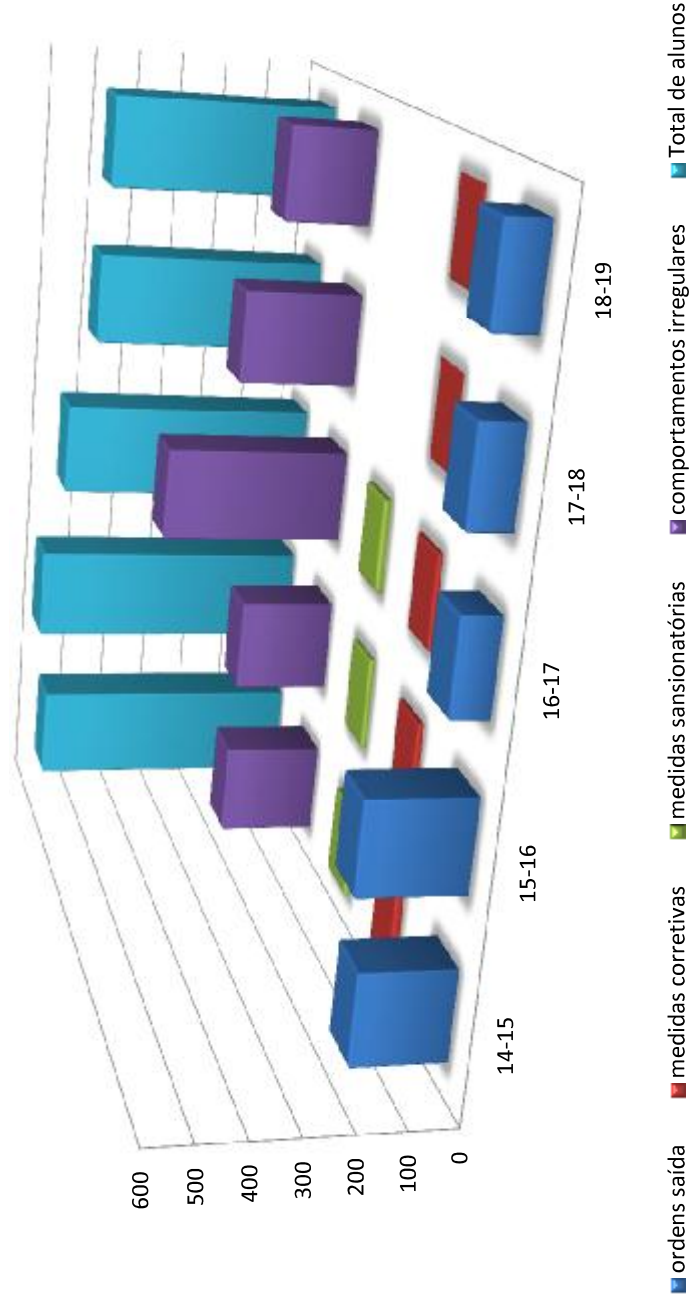
Evolução do comportamento e disciplina 2018/19



Os comportamentos pouco satisfatórios mantêm-se.

Verifica-se um acréscimo de alunos com Bom Comportamento, embora pouco significativo.

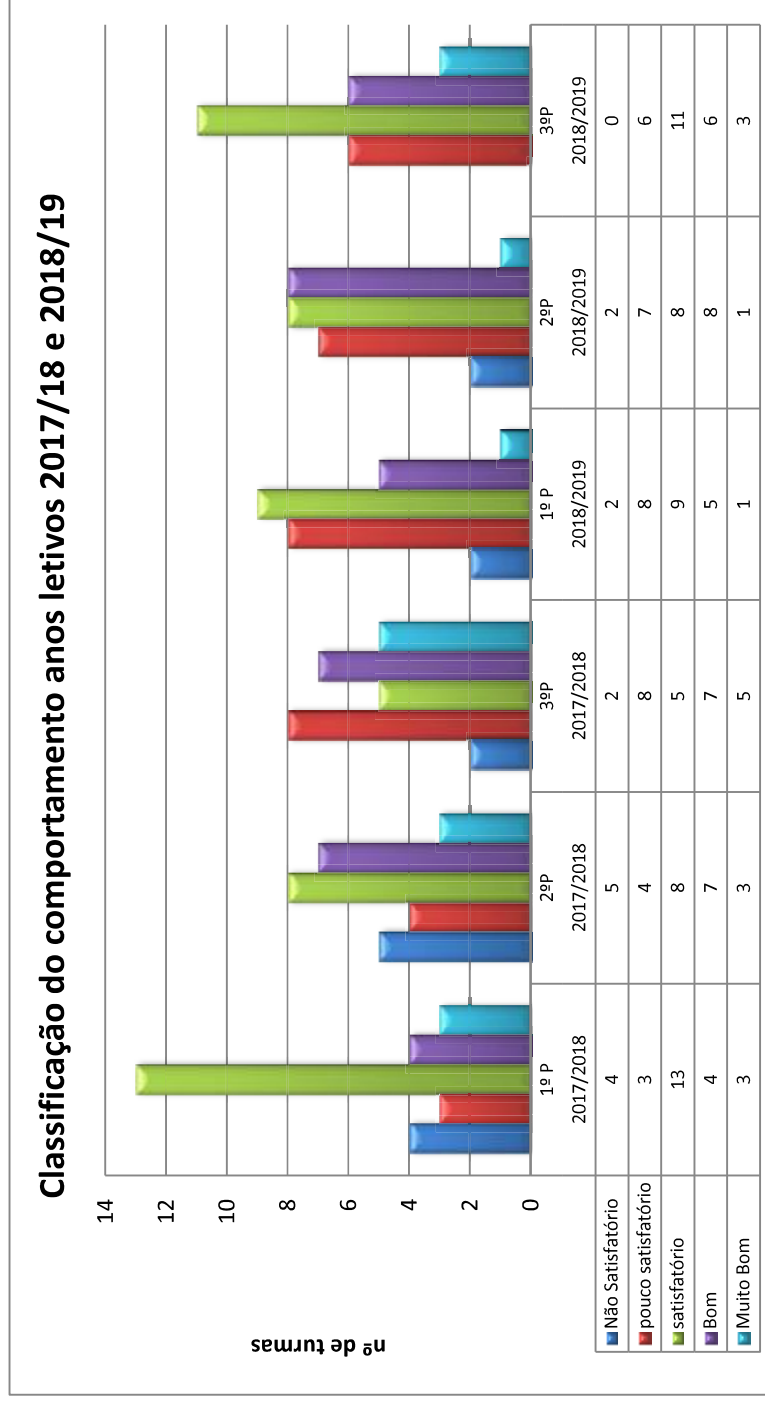
Evolução do comportamento e disciplina



ano letivo	total de alunos	ordem de saída	%	medidas corretivas	%	medidas sancionatórias	%	comportamentos irregulares	%
14-15	573	195	34,0	17	3,0	14	2,4	209	36,5
15-16	596	218	36,6	11	1,8	10	1,7	202	33,9
16-17	556	79	14,2	10	1,8	15	2,7	393	70,7
17-18	502	89	17,7	1	0,2			252	50,2
18-19	490	87	17,8	4	0,8			184	37,6

Ao longo dos últimos 5 anos letivos, as ordens de saída de sala de aula e medidas corretivas diminuíram significativamente. Quanto aos comportamentos irregulares, a tendência tem-se mantido com um valor significativo à exceção do ano 16-17. (fonte: atas dos conselhos de turma e registos da direção)

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto



Fonte: Atas de conselho de turma

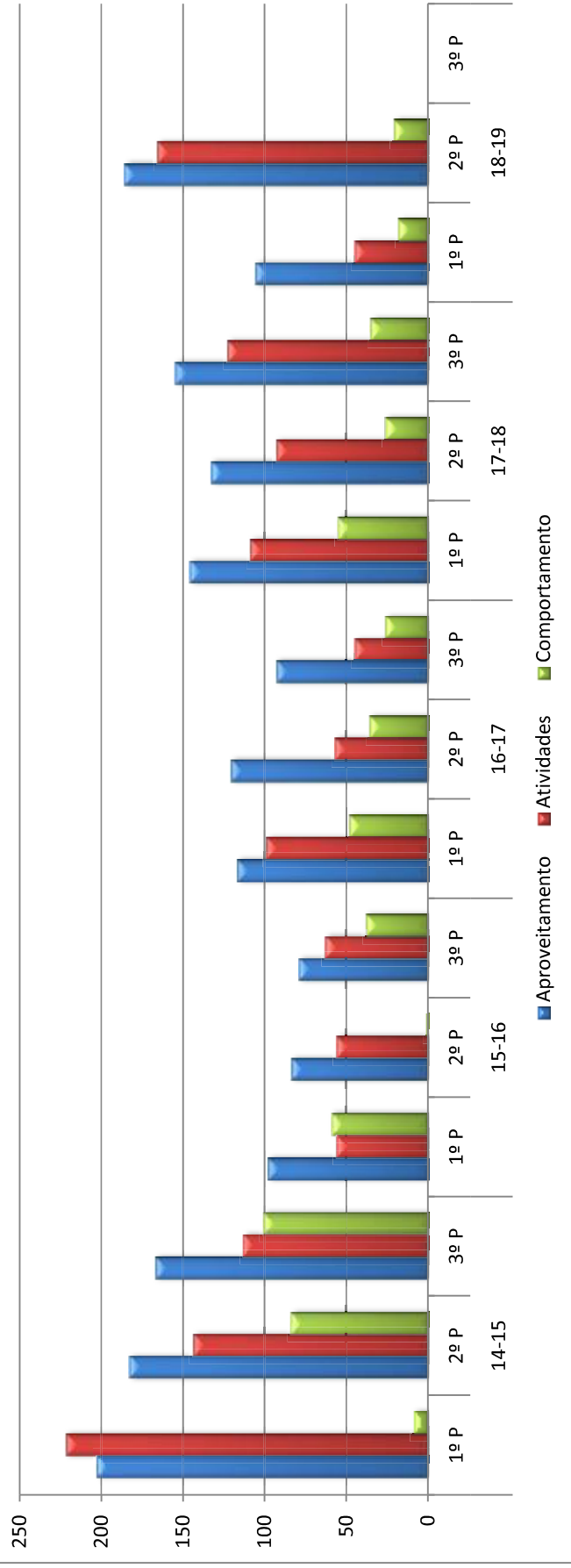
Da análise da classificação do comportamento das turmas, efetuada pelos conselhos de turma, constata-se que em 2018/19 diminuiu o número de turmas com muito bom comportamento e um número significativo foi classificado como pouco satisfatório. Esta classificação tem por base a tabela definida pelo conselho de diretores de turma/diretores de curso e para a mesma concorrem as medidas corretivas/sancionatórias aplicadas e os comportamentos irregulares sem sanção disciplinar.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

12. Participação dos Pais/encarregados de educação

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Participação dos EE na Escola 2014-2019 - 1º ciclo

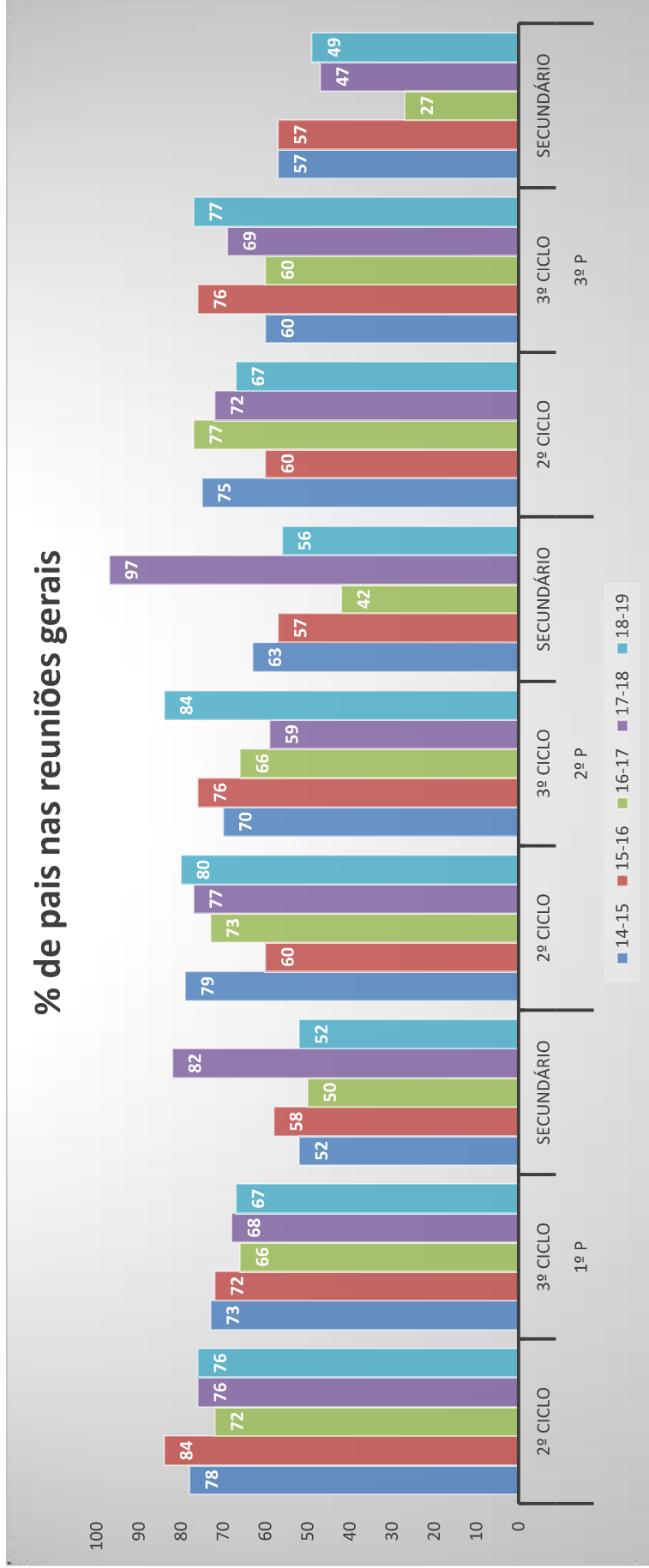


Fonte: Relatório de coordenação do 1º ciclo

Os encarregados de educação sempre que solicitados comparecem na escola. Por iniciativa própria, os encarregados de educação comparecem na escola para tratarem de assuntos relacionados com o aproveitamento dos seus educandos, para assinarem os contratos de apoio propostos pela escola e para participarem nas atividades da escola (PAA).

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

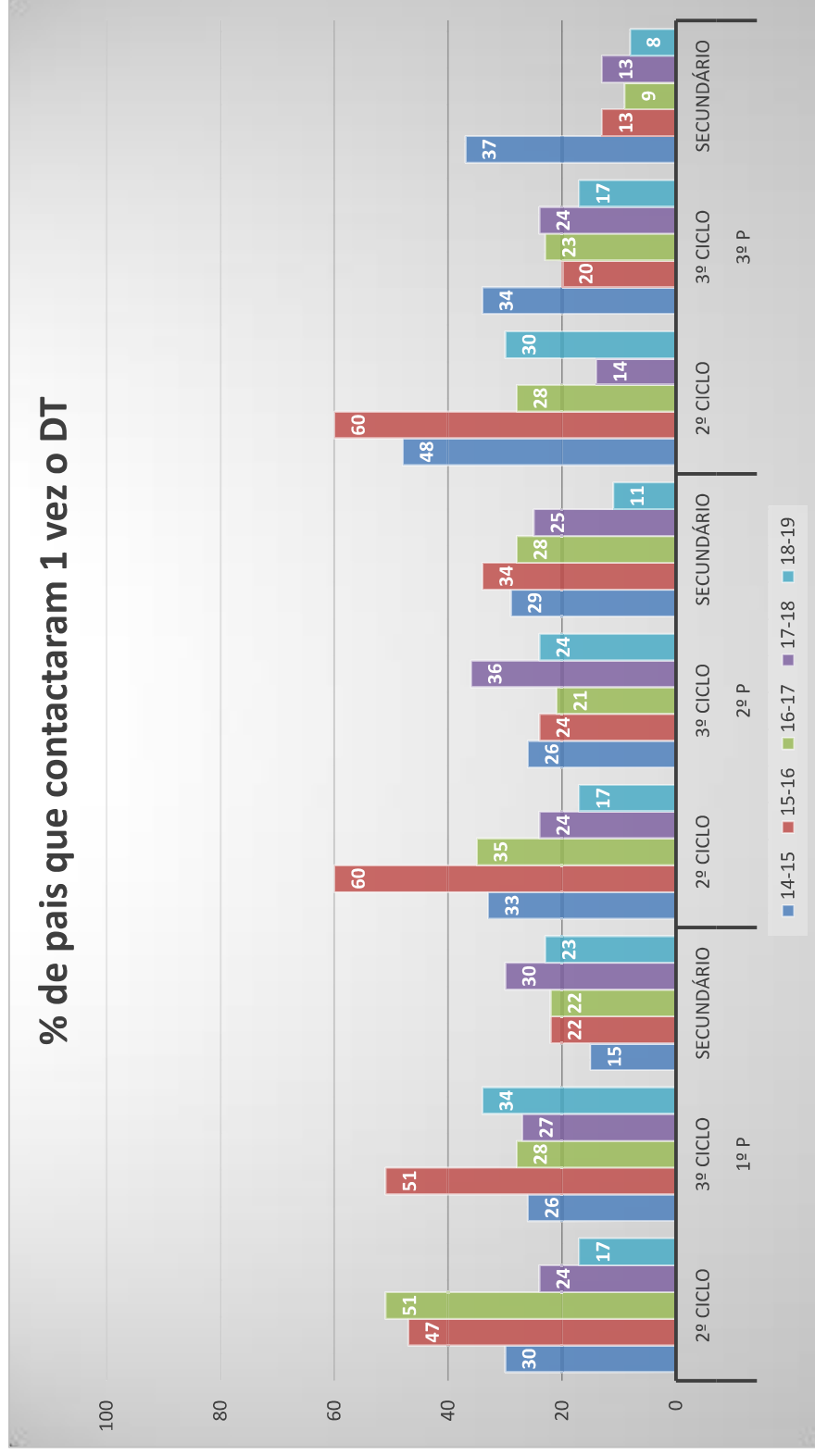
Escola sede



A maioria dos encarregados de educação participa nas reuniões gerais promovidas pelos diretores de turma. O número de encarregados de educação que contacta o diretor de turma 1, 2 ou mais vezes é relativamente baixo e diminui à medida que o nível de escolaridade avança.

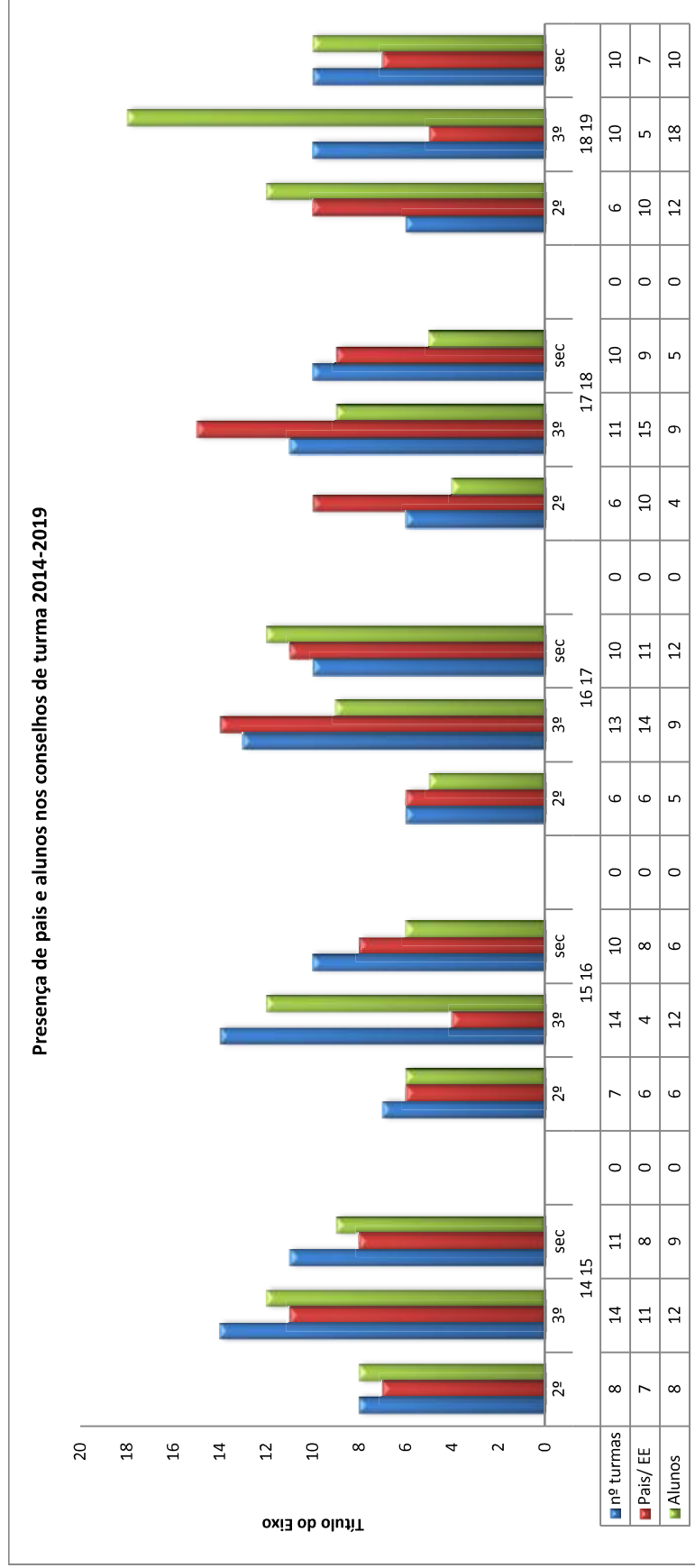
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Escola sede



A maioria dos encarregados de educação que contacta o diretor de turma são do 2º ou 3º ciclos, enquanto no ensino secundário os contactos diminuem consideravelmente. Esta tendência tem-se mantido estável ao longo dos anos. Não se verificam grandes oscilações face ao ano anterior.

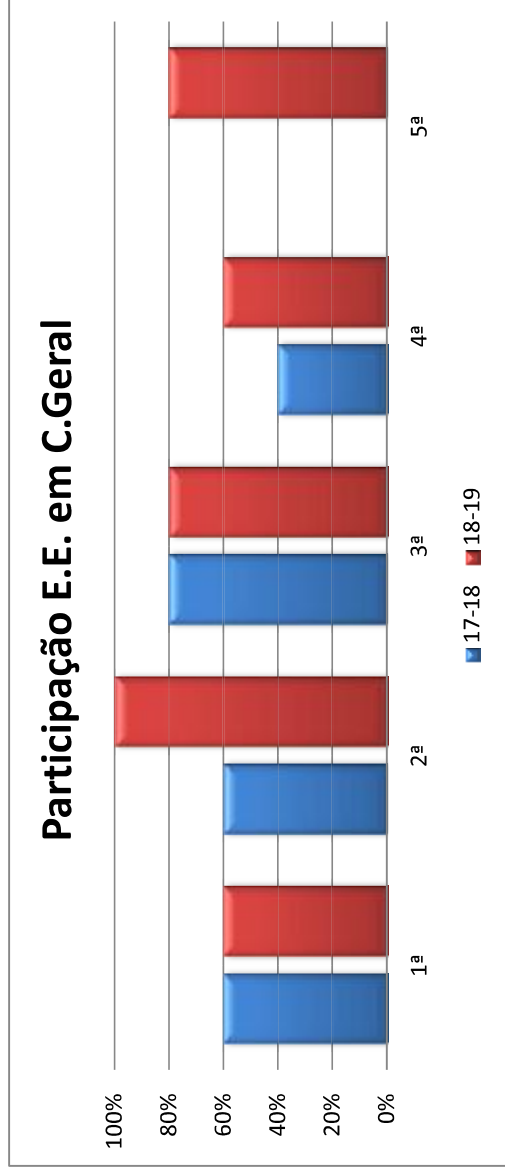
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto



Fonte: atas dos conselhos de turma

O envolvimento dos alunos e pais/encarregados de educação na vida da Escola tem em conta a sua participação nos órgãos, nomeadamente nos conselhos de turma. Esta participação tem oscilado ao longo do tempo, mas a presença dos pais/EE é inferior ao previsto (2 pais/EE por turma), enquanto a dos alunos corresponde globalmente às expectativas. Pela consulta das atas dos conselhos de turma verifica-se não haver uniformidade nos procedimentos de convocação dos pais/EE, aspeto a rever por forma a cumprir o Regulamento Interno do Agrupamento.

Participação E.E. em C.Geral

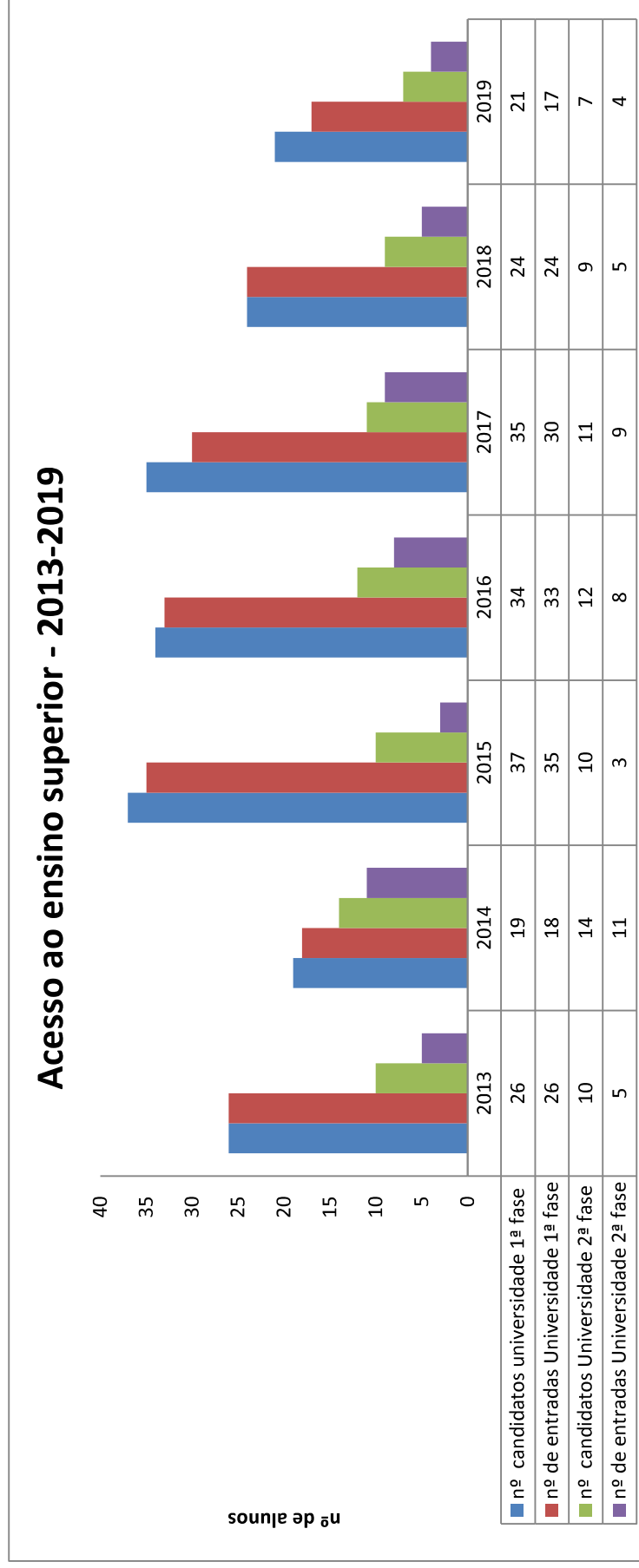


No ano letivo 17-18 realizaram-se apenas 4 reuniões. Assim podemos concluir que houve uma evolução positiva da participação dos encarregados de educação nas reuniões de Conselho Geral.

O aluno eleito pelos pares esteve sempre presente.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

13. Acesso ao ensino superior



Podemos observar que, nos últimos sete anos, a grande maioria dos alunos que se candidatou ao ensino superior conseguiu colocação na 1ª fase. Globalmente, a taxa de colocação dos alunos no ensino superior situa-se na ordem dos 90%.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

14. Conclusão

Em função dos resultados internos e externos obtidos, conclui-se que :

1. Os resultados externos do ensino secundário, globalmente, evidenciam melhorias em algumas disciplinas, mas noutras não;
2. Mantém-se a discrepância entre a avaliação interna (CIF) e externa (CE) que, nalguns casos, é significativa;
3. Há consistência nos resultados das prova finais de Português de 9º ano que, pelo sexto ano consecutivo, apresentam média positiva;
4. A disciplina de Matemática de 9º ano tem apresentado ao longo do tempo (6 anos) médias de provas negativas e sem tendência de subida;
5. As taxas de sucesso estão em linha com as nacionais e em alguns anos estão acima;
6. Os valores das retenções/não conclusões são de 1.5% no 1º ciclo, 0% no 2º ciclo, 1,2% no 3º ciclo e 5.9 % no ensino secundário;
7. A taxa de retenção no 9º ano foi em 2018/2019 de 5.4%, igual à do ano anterior, e no 12º ano foi de 17.2%, inferior à do ano letivo anterior;
8. A taxa de conclusão dos cursos profissionais de Técnico de Turismo Ambiental e Rural e Técnico de Multimédia são, respetivamente, 83,33% e 57,14%. A taxa de sucesso destes cursos (frequência do 12º ano) foi de 100%.
9. A taxa de abandono e desistência situou-se em 2018/19 em 1.88%, superior à do ano anterior.

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

15. Considerações e recomendações:

No presente processo de autoavaliação verificou-se um nível de participação no preenchimento dos questionários de satisfação pouco satisfatório por parte da comunidade educativa .É importante sensibilizar os agentes educativos para um maior envolvimento e participação no preenchimento dos questionários. Da análise dos inquéritos, constata-se que os resultados foram positivos. Por outro lado, determinadas áreas de funcionamento e desempenho do agrupamento tiveram resultados menos positivos de acordo com a opinião de alguns inquiridos, tal como se pode verificar pela informação em anexo.

- Da análise dos resultados dos inquéritos e dos dados recolhidos no âmbito da avaliação interna é possível apurar a sustentabilidade **dos pontos fortes** do agrupamento, tais como:
 - a) A acessibilidade e disponibilidade da direção;
 - b) Os protocolos e as parcerias estabelecidas entre o agrupamento e outras instituições do concelho;
 - c) Os serviços de informação acessíveis à comunidade educativa (página web/facebook e emails);
 - d) A consideração dos resultados da avaliação externa na definição de estratégias de melhoria;
 - e) A sustentabilidade das taxas de sucesso escolar interno em todos os ciclos;
 - f) A melhoria das taxas de transição em todos os ciclos;
 - g) A diminuição da taxa de retenção no ensino regular;
 - h) A melhoria da taxa de conclusão no ensino profissional;
 - i) A taxa de acesso ao ensino superior;

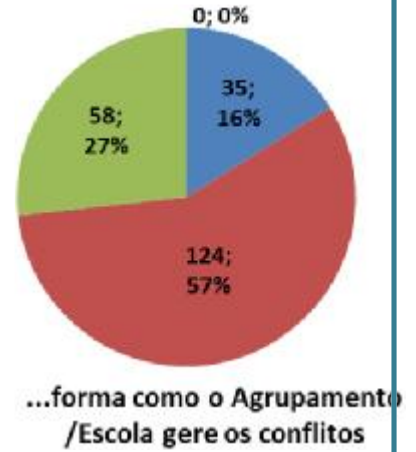
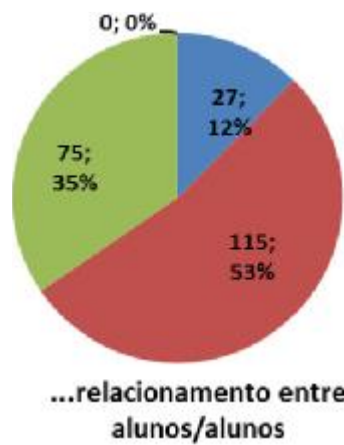
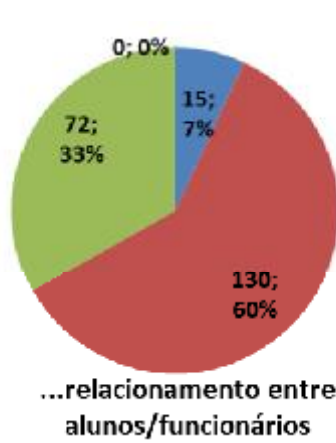
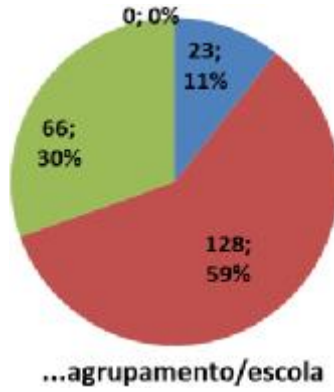
Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

- Quanto às **oportunidades de melhoria** destacamos o seguinte:
 - a) Os resultados obtidos nas provas de aferição e nos exames nacionais dos ensinos básico e secundário, bem como as taxas de anulação de matrícula no ensino secundário.
 - b) A participação e corresponsabilização dos pais/EE do 2.º e do 3.º ciclo e secundário na vida do Agrupamento.
 - c) Envolvimento dos alunos na vida e funcionamento do Agrupamento.
 - d) A participação e envolvimento da comunidade escolar na construção/avaliação do Projeto Educativo, Plano Anual de Atividades e Regulamento Interno.
 - e) As práticas de articulação horizontal e vertical potenciando a sequencialidade das aprendizagens (avaliação externa).
 - f) Estratégias de diminuição dos casos de indisciplina existentes no Agrupamento.
 - g) O impacto da análise dos resultados escolares nas metodologias adotadas e na definição de medidas promotoras do sucesso escolar.
 - h) Definição e avaliação da eficácia e impacto das medidas de apoio educativo não constantes do PAE.
 - i) Avaliação da eficácia e impacto Educação Inclusiva nos resultados escolares.
 - j) Adequação dos procedimentos avaliativos do ensino pré-escolar aos restantes níveis de ensino.
 - k) Reorientação dos planos de ação dos departamentos curriculares para a qualidade do sucesso.
 - l) Utilização dos resultados da avaliação externa para a melhoria do processo de ensino aprendizagem.
 - m) Articulação e divulgação dos documentos orientadores do processo de ensino aprendizagem.

Em anexo encontram-se os gráficos relativos aos inquéritos de satisfação aplicados à comunidade educativa em 2018/19.

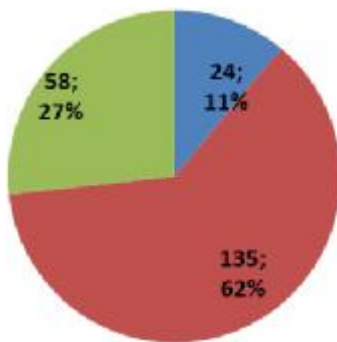
1 - Satisfação Global dos alunos com o/a ...

■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito ■ Não responde

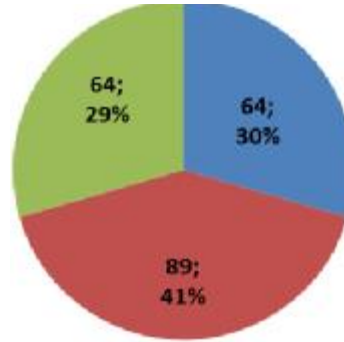


2 - Satisfação com...

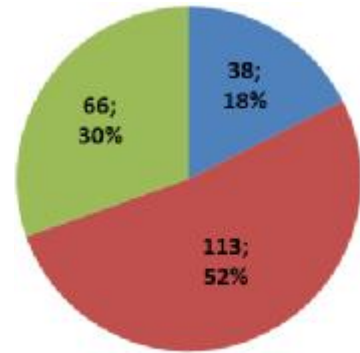
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



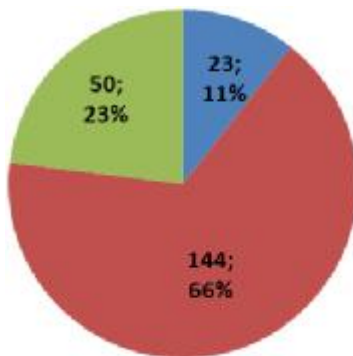
... ambiente de trabalho



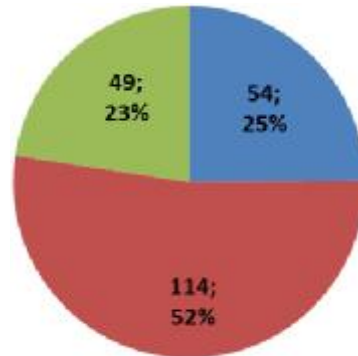
... horário das aulas



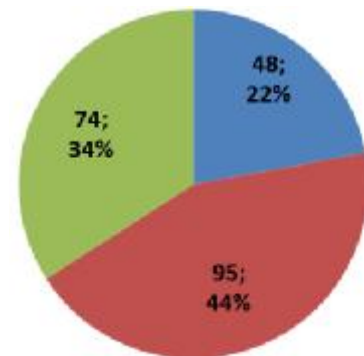
... horário dos apoios



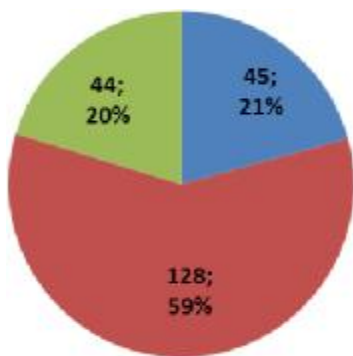
... Equidade de tratamento no Agrupamento/escola



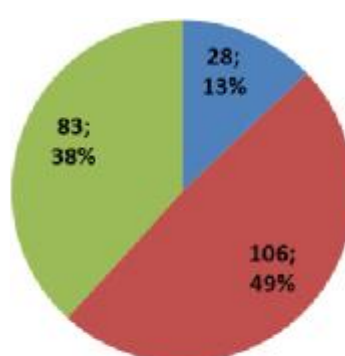
... Espaços físicos



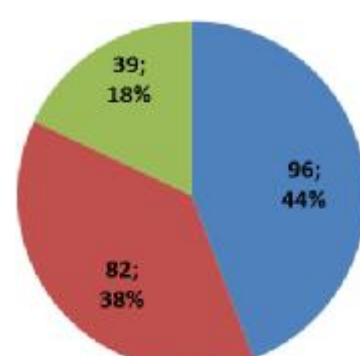
... Equipamentos/materiais/recursos



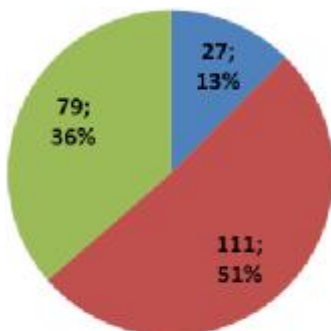
... Refeitório



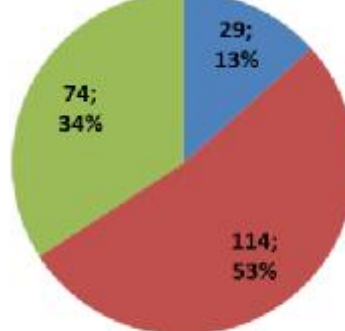
... Reprografia/Papelaria



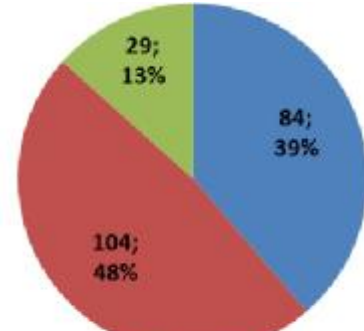
... Bar dos alunos



... Biblioteca



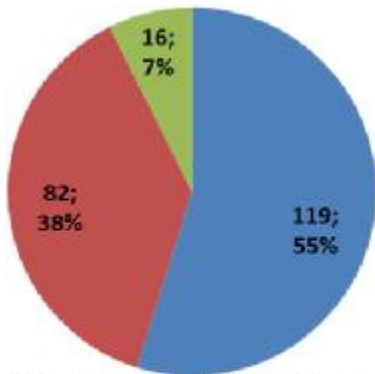
... Portaria



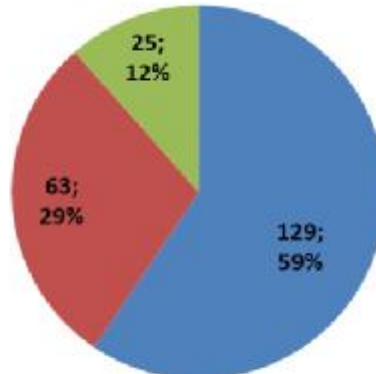
... Equipamentos para ocupação dos tempos livres

3 - Situações de indisciplina ...

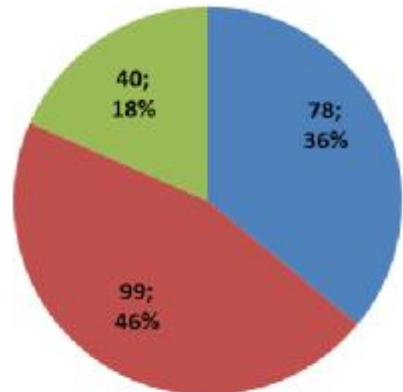
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



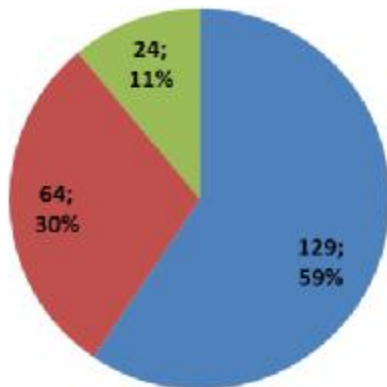
Sala de aula e outros espaços pedagógicos (Biblioteca...)



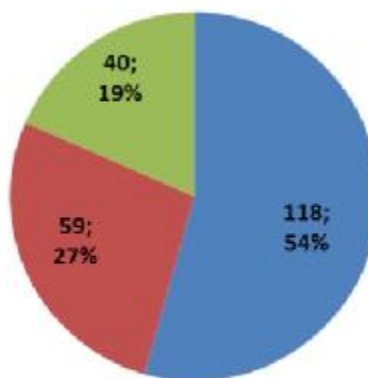
Sala de alunos



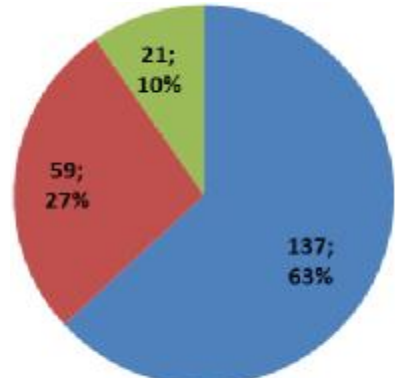
Espaços exteriores



Pavilhões



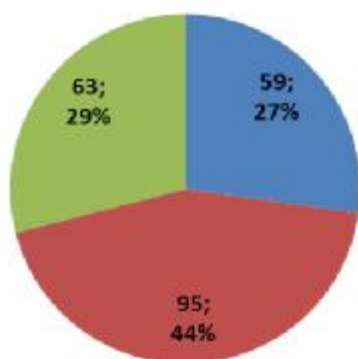
Refeitório



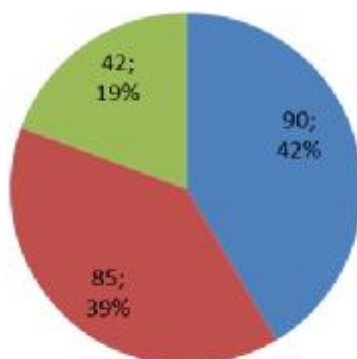
Portaria

4 - Comportamentos inadequados

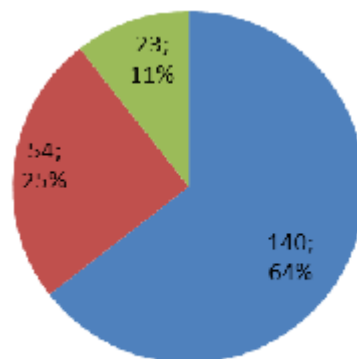
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



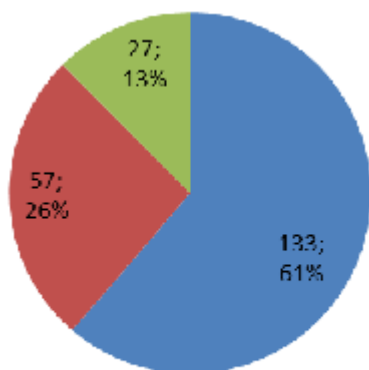
Linguagem imprópria



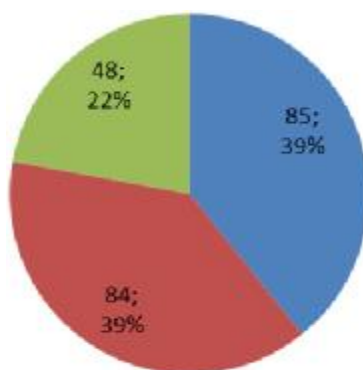
Agressão verbal



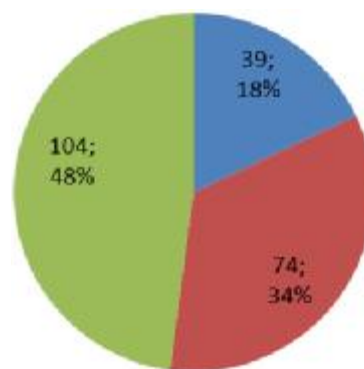
Agressão física



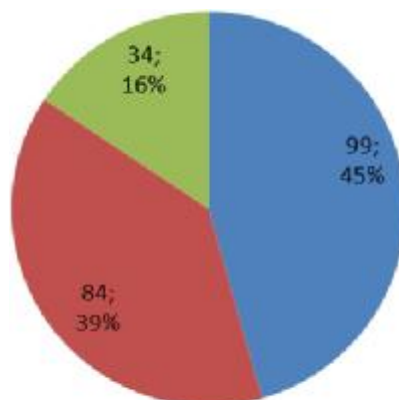
Agressão psicológica



Faltas de respeito



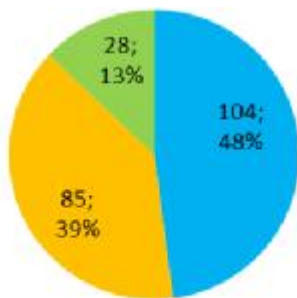
Barulho



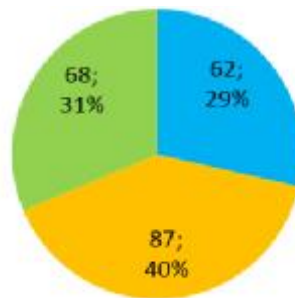
Atitudes pouco cívicas

5 - Fatores que contribuem para a indisciplina

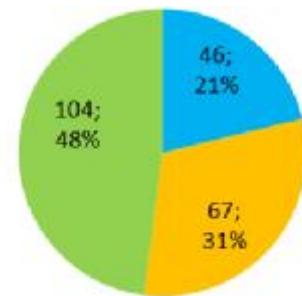
■ Nada ■ Pouco ■ Muito



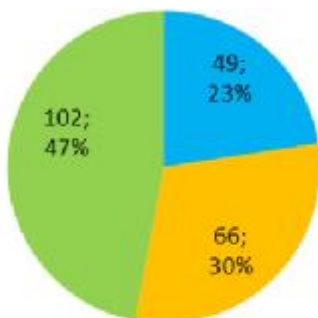
Uso de telemóveis e outros aparelhos eletrónicos



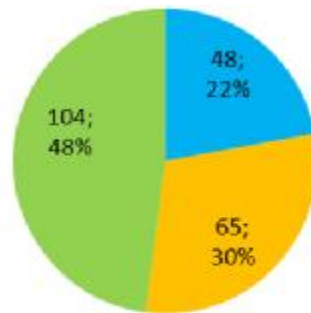
Falta de autoridade por parte da comunidade educativa



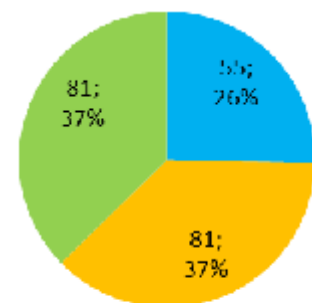
Não cumprimento das regras básicas de educação pelos alunos



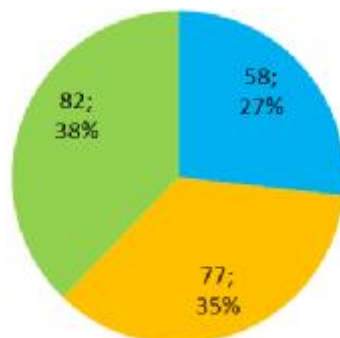
Não cumprimento das indicações dadas pelos assistentes operacionais/professores



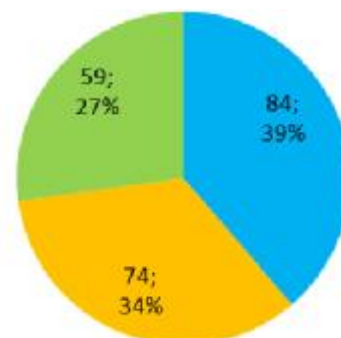
Não cumprimento das regras de sala de aula



Falta de comparência dos pais/Encarregados de Educação na escola



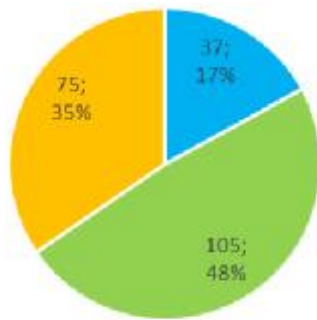
Tolerância dos professores face a comportamentos inadequados



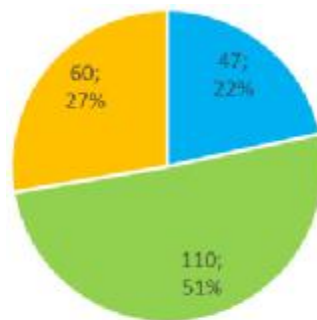
Medidas disciplinares aplicadas

6 - Satisfação com as medidas para diminuir a indisciplina

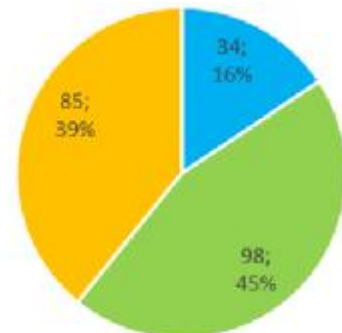
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



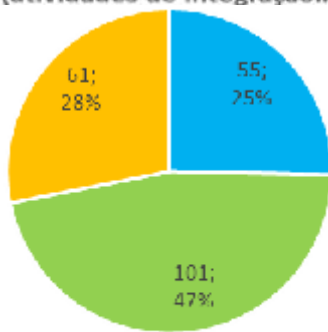
Medidas correctivas aplicadas (atividades de integração...)



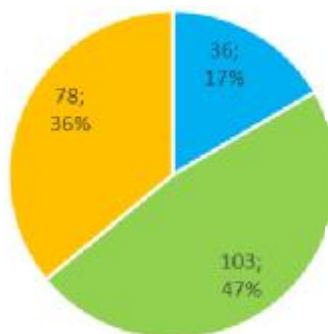
Medidas sancionatórias aplicadas (suspensão...)



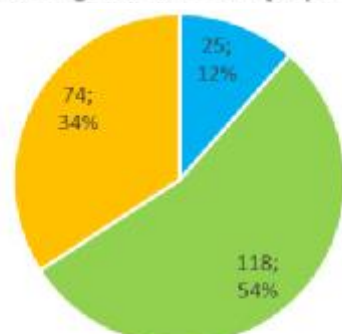
Responsabilização dos Encarregados de Educação/Pais



Funcionamento do GAA



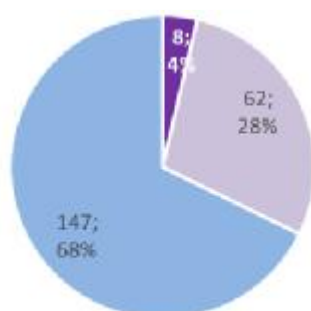
Ação da Direção



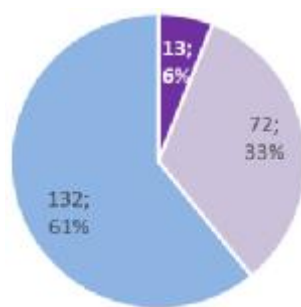
Identificação em tempo útil, pelos DT/titulares de turma, dos alunos com comportamentos desajustados

7 - Fatores responsáveis pelo sucesso escolar dos alunos

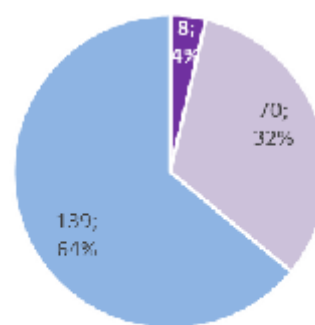
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



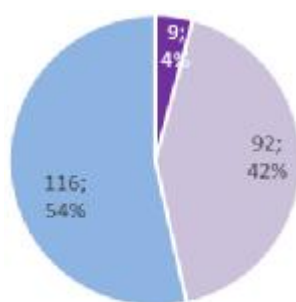
Concentração e empenho nas aulas



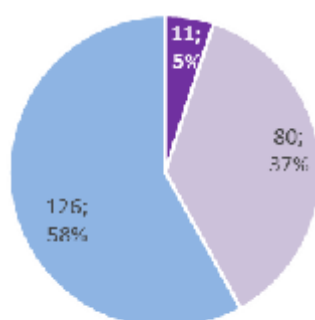
Estudo regular



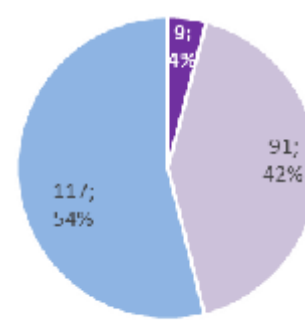
Interesse pelos conteúdos das disciplinas



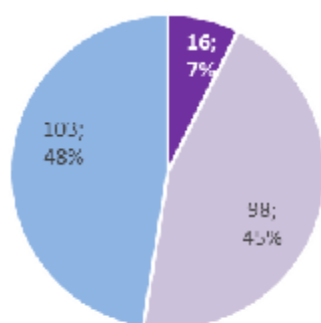
Natureza acessível das matérias



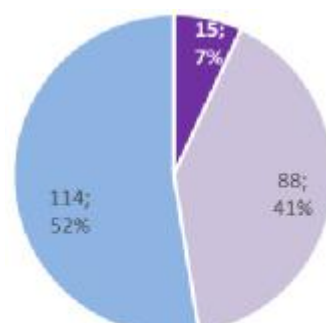
Estratégias/atividades utilizadas nas aulas



Disciplina nas salas de aula



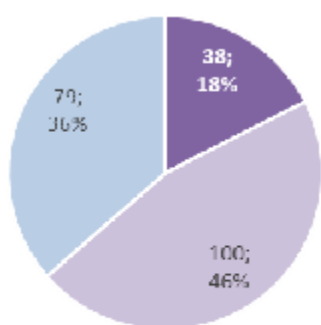
Existência de um sistema de apoio à aprendizagem



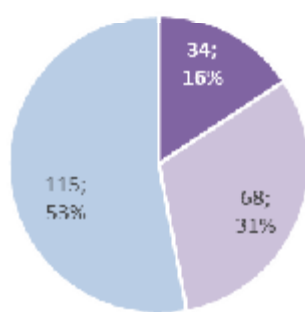
Acompanhamento dos encarregados de educação

8 - Fatores responsáveis pelo insucesso escolar dos alunos

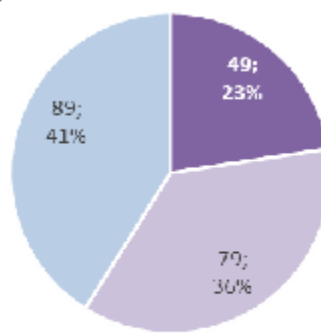
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



Falhas na compreensão da linguagem dos professores



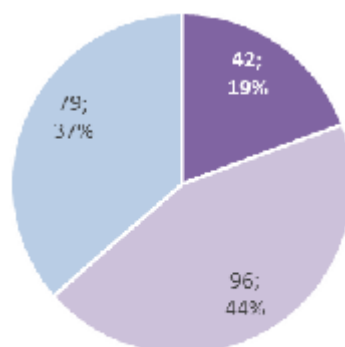
Falta de hábitos de estudo



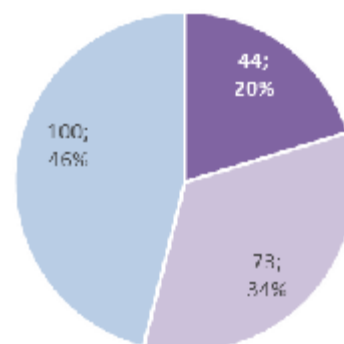
Falta de oportunidade para esclarecimento de dúvidas



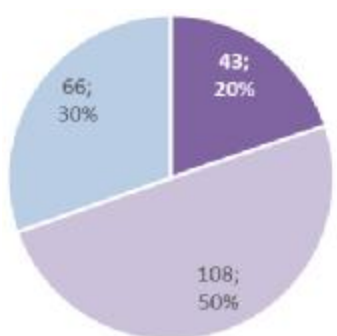
Matérias difíceis



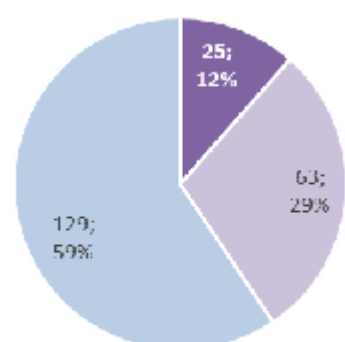
Rapidez no tratamento dos assuntos



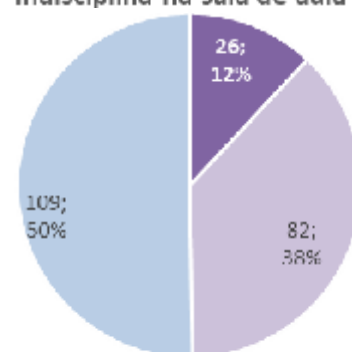
Indisciplina na sala de aula



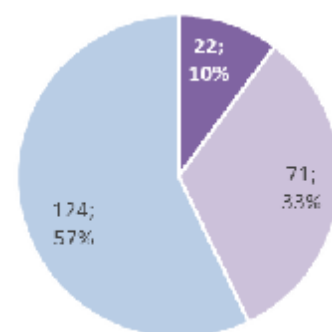
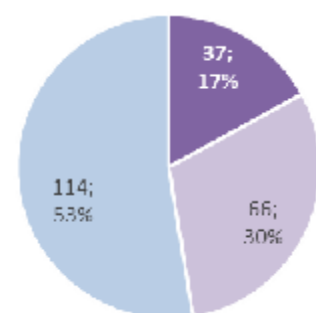
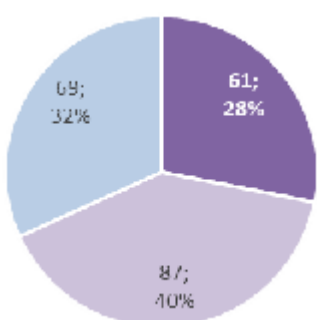
Existirem outros tipos de solicitações e interesses divergentes dos escolares



Falta de atenção e concentração

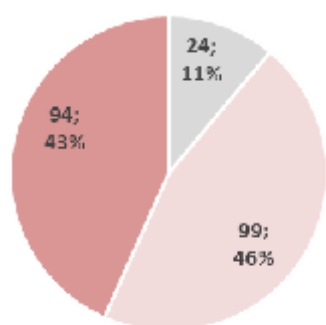


Esquecimento rápido do que foi aprendido

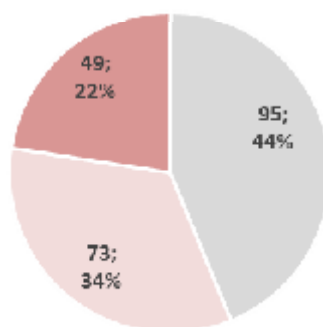


9 - Níveis de Higiene nos espaços físicos

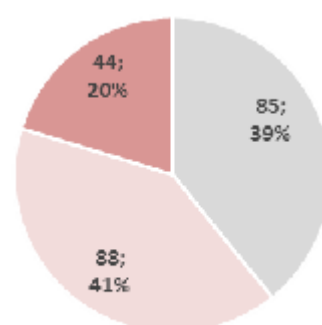
■ Má ■ Mediana ■ Boa



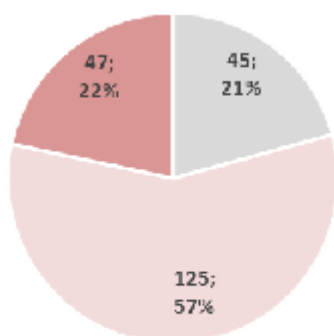
Sala de aula



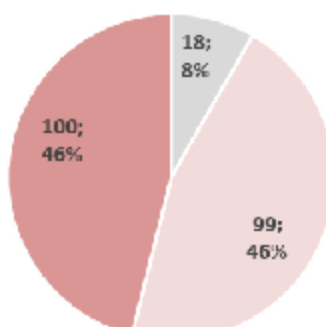
Bar dos alunos



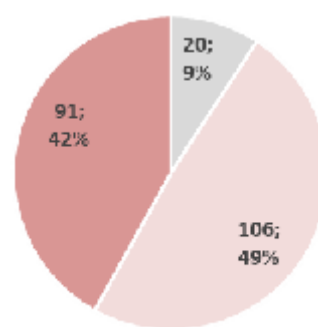
Sala dos alunos



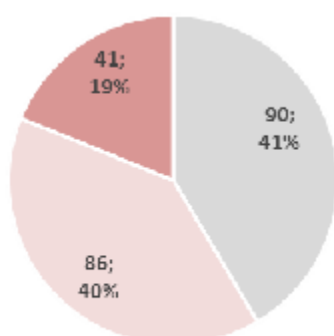
Espaços exteriores



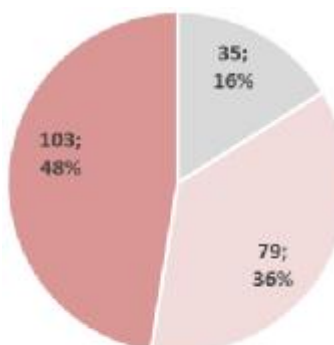
Espaços interiores de circulação (pavilhões)



Refeitório



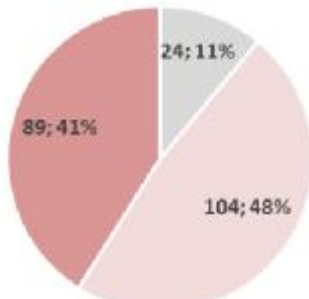
Casas de Banho



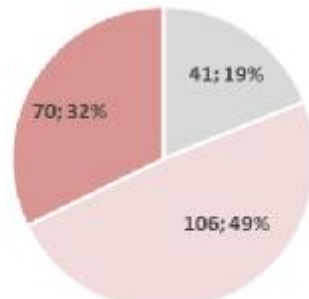
Pavilhão ginnodesportivo

10 - Divulgação da Informação

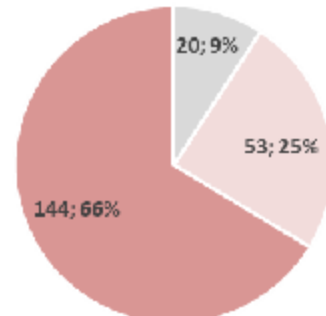
■ Má ■ Mediana ■ Boa



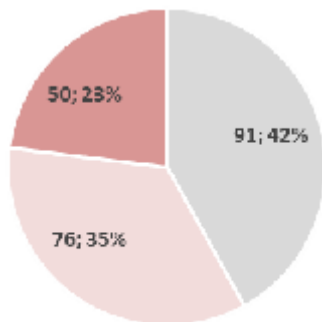
Comunicações Internas:
Informações, Comunicados,
...(placards)



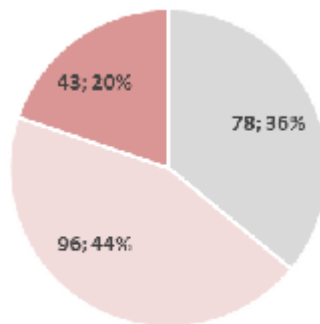
Disponibilização, nos respectivos
placards de informação, das
decisões dos diversos órgãos



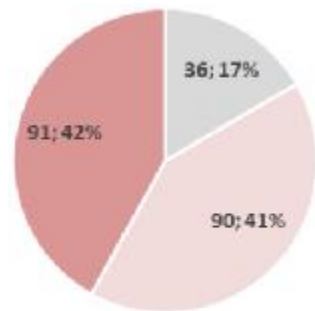
Diretores de turma



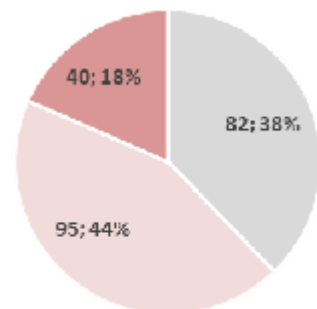
Assembleia de delegados



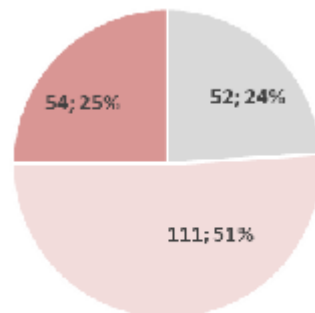
eMail institucional



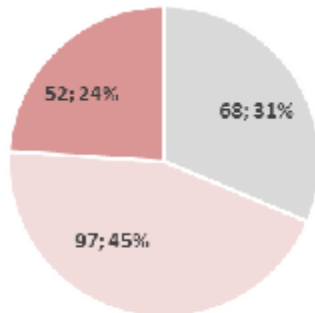
Página Web atualizada



Serviços administrativos



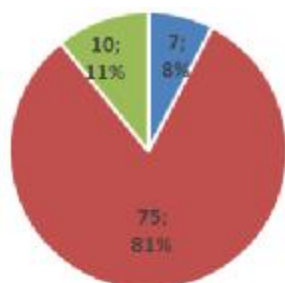
Ação social escolar



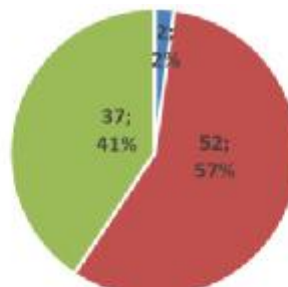
Redes sociais

1. Satisfação Global dos pais/EE com o/a...

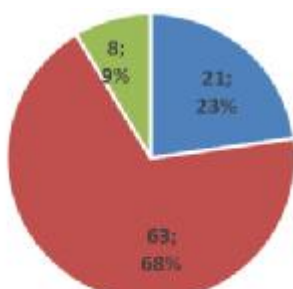
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



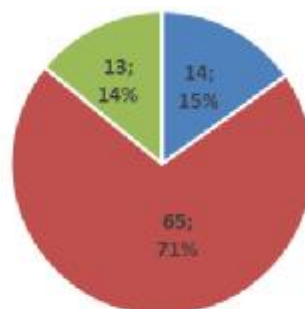
...Agrupamento/escola



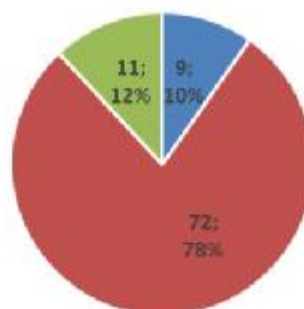
...Relacionamento entre pais e encarregados de educação e diretores de turma / titulares de turma



...Forma como o Agrupamento /escola gere os conflitos



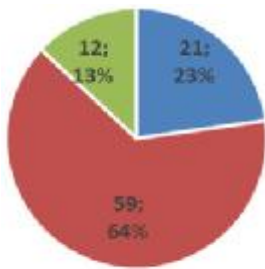
...Participação dos pais e encarregados de educação nas decisões



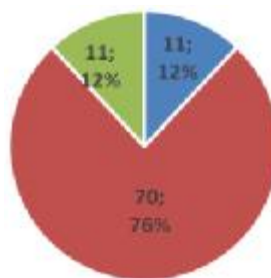
...Envolvimento dos pais e encarregados de educação em atividades da escola

2 - Satisfação com...

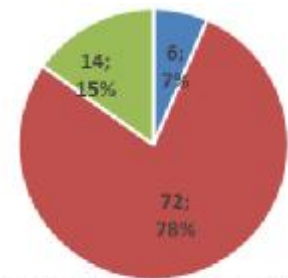
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



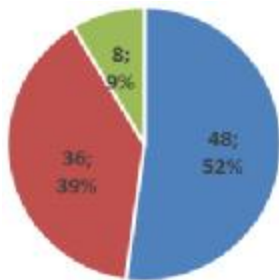
Horário das aulas



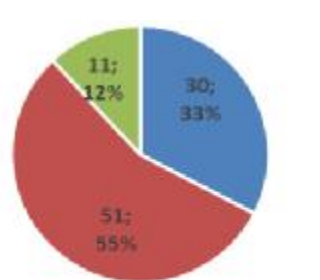
Horário dos apoios



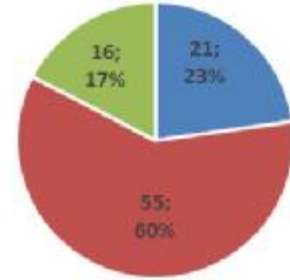
Equidade de tratamento no Agrupamento/escola



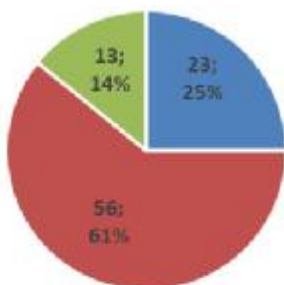
Espaços físicos



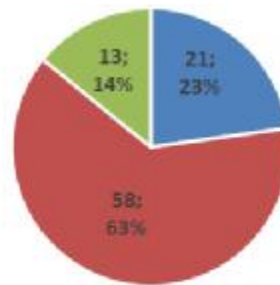
Equipamentos/materiais/recursos



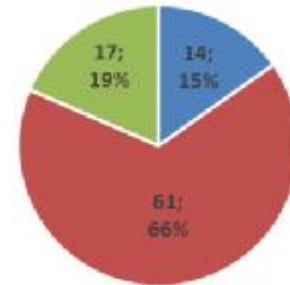
Refeitório



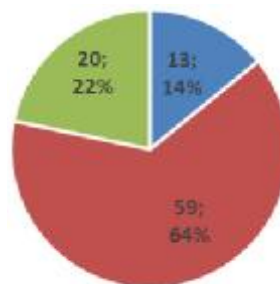
Bar dos alunos (se existir)



Reprografia / papelaria (se existir)



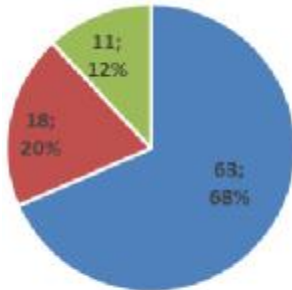
Biblioteca



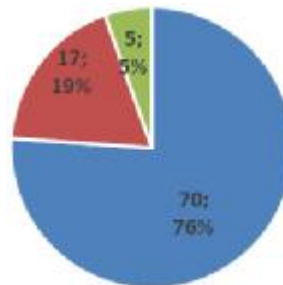
Portaria (se existir)

3 - Situações de indisciplina ...

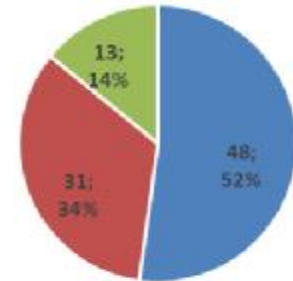
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



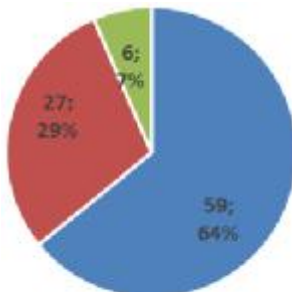
Sala de aula



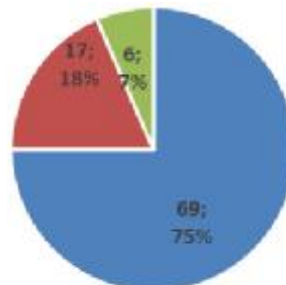
Bar de alunos(se existir)



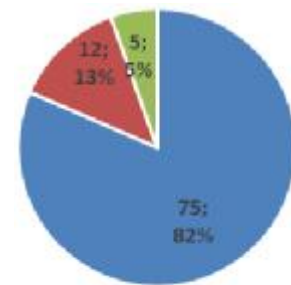
Espaços exteriores



Pavilhões



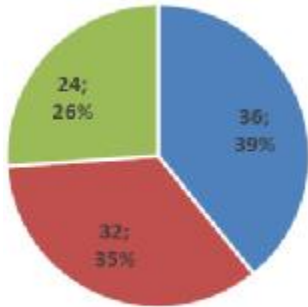
Refeitório



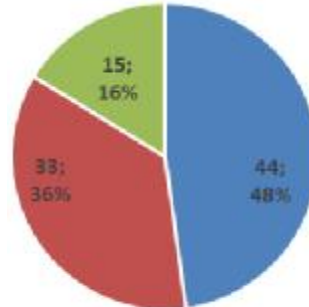
Portaria (se existir)

4 - Comportamentos inadequados

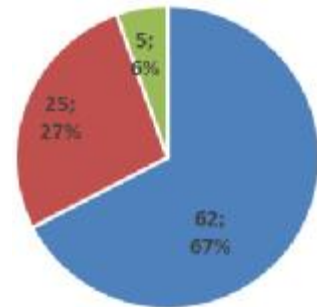
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



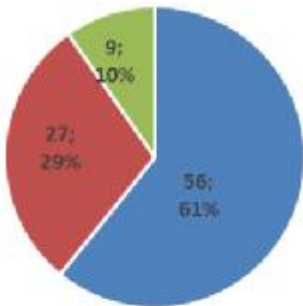
Linguagem imprópria



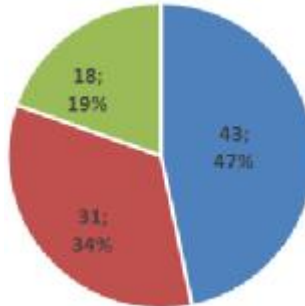
Agressão verbal



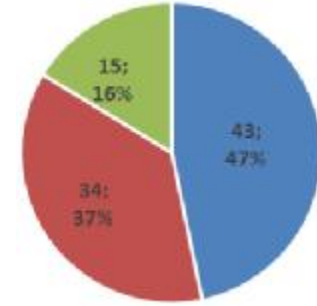
Agressão física



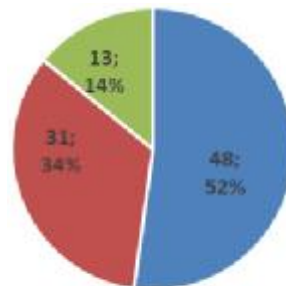
Agressão psicológica



Faltas de respeito



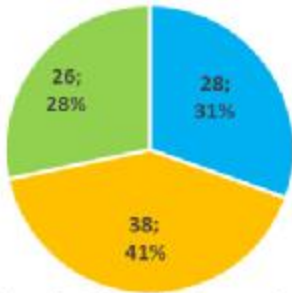
Barulho na sala de aula



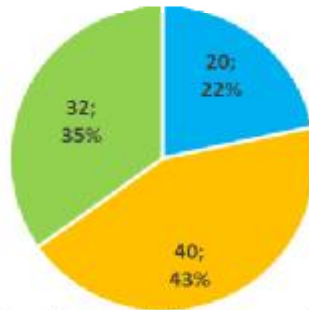
Atitudes pouco cívicas

5 - Fatores que contribuem para a indisciplina

■ Nada ■ Pouco ■ Muito



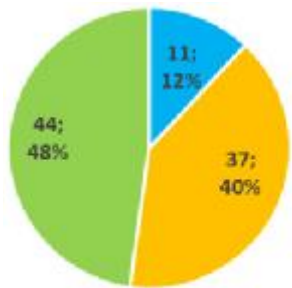
Uso de telemóveis e outros aparelhos eletrônicos



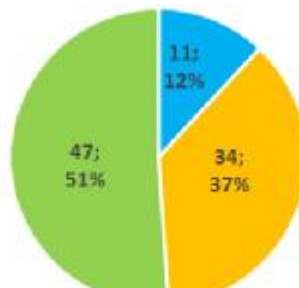
Falta de autoridade por parte da comunidade educativa



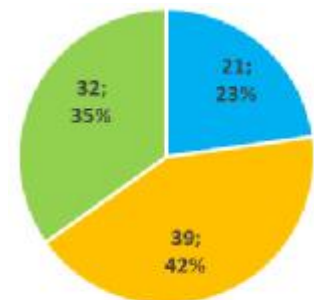
Não cumprimento das regras básicas de educação pelos alunos nos espaços escolares e da comunidade educativa



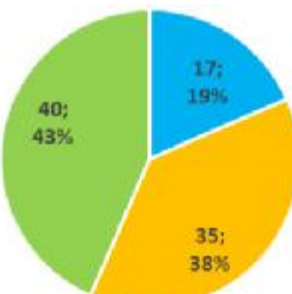
Não cumprimento das regras de sala de aula



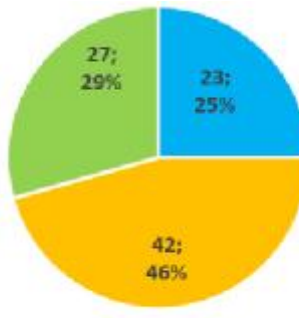
Não cumprimento das indicações dadas pelos assistentes operacionais/professores



Falta de comparência dos pais/ Encarregados de Educação na escola



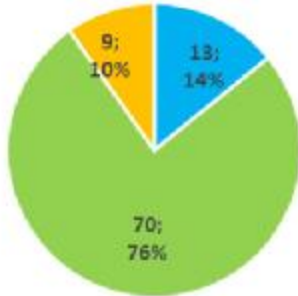
Tolerância dos professores face a comportamentos inadequados



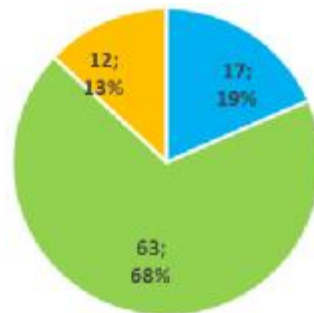
Medidas disciplinares aplicadas

6 - Satisfação com as medidas para diminuir a indisciplina

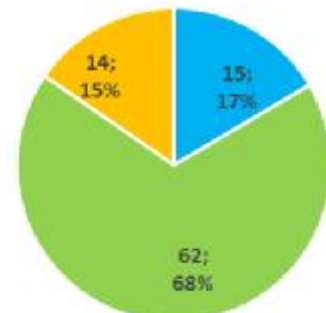
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



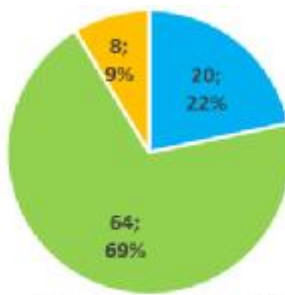
Medidas corretivas aplicadas (atividades de integração...)



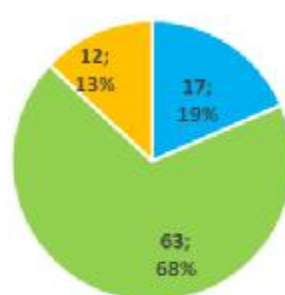
Medidas sancionatórias aplicadas (suspensão...)



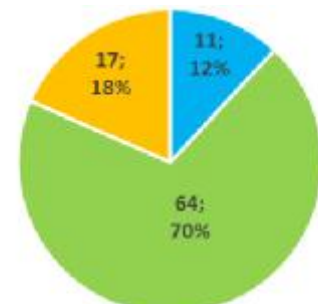
Responsabilização dos Encarregados de Educação/Pais



Funcionamento do GAA (se existir)



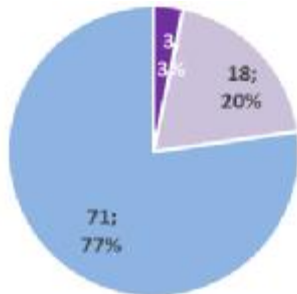
Ação da Direção



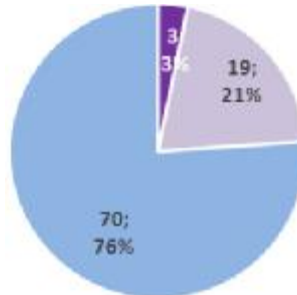
Identificação em tempo útil, pelos DT/titulares de turma, dos alunos com comportamentos desajustados

7 - Fatores responsáveis pelo sucesso escolar dos alunos

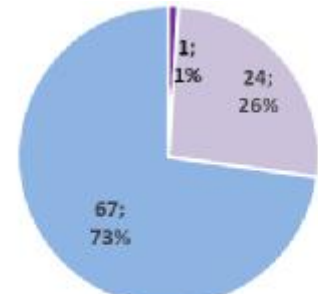
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



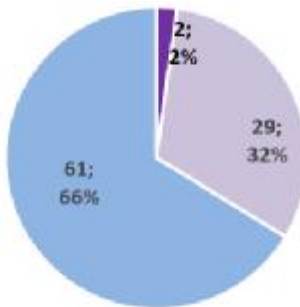
Concentração e empenho nas aulas



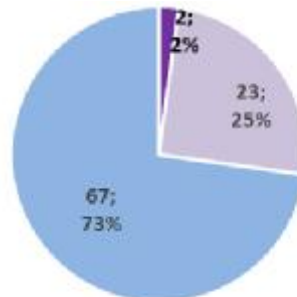
Estudo regular



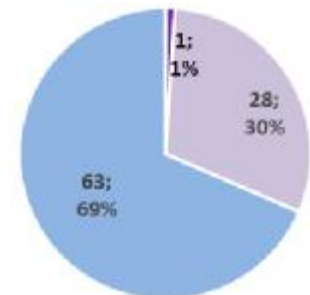
Interesse pelos conteúdos das disciplinas



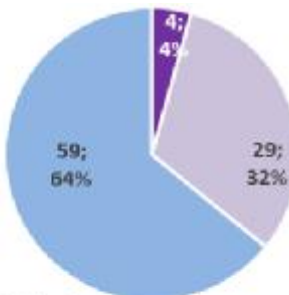
Natureza acessível das matérias



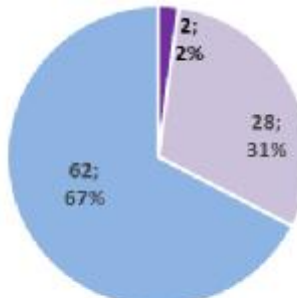
Estratégias/atividades utilizadas nas aulas



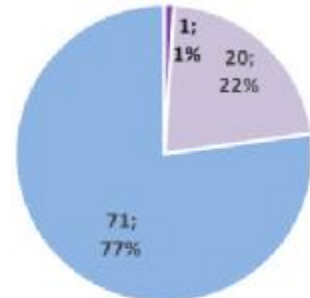
Disciplina nas salas de aula



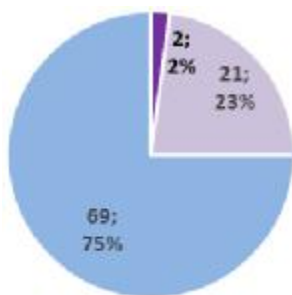
Existência de um sistema de apoio à aprendizagem



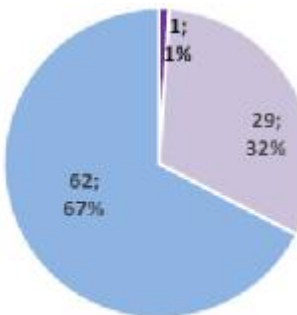
Acompanhamento dos encarregados de educação



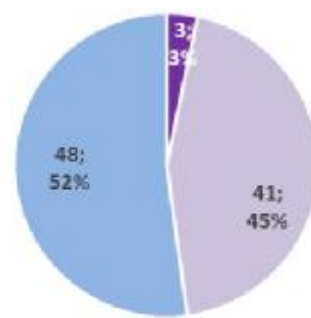
Os próprios alunos



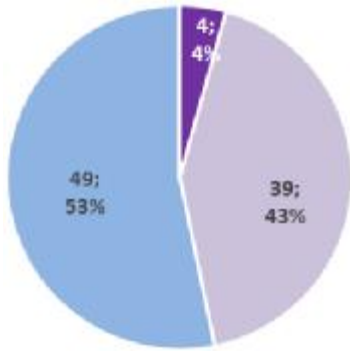
Os professores



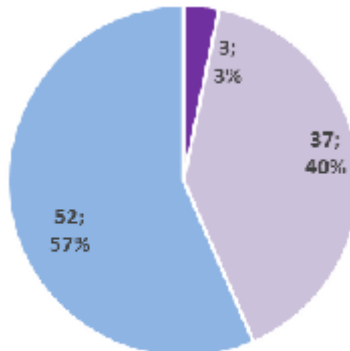
Os pais



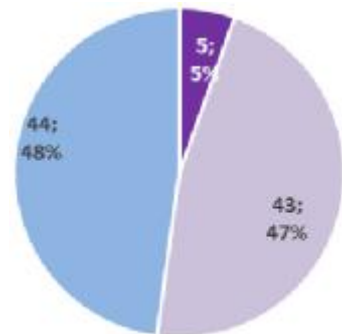
Organização da escola



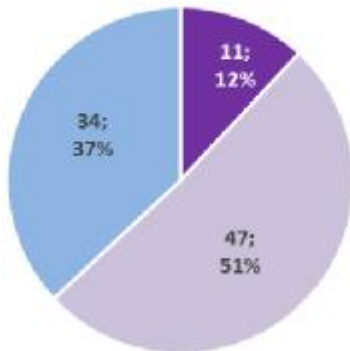
Recursos disponíveis



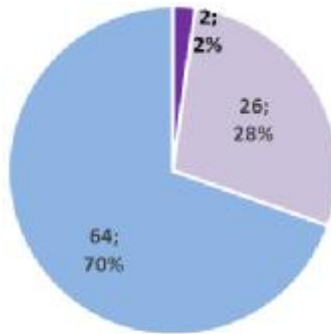
Apoios educativos



Meio social



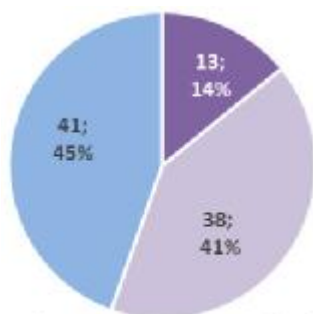
As "explicações"



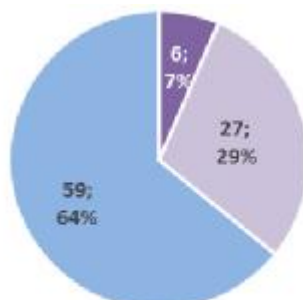
Hábitos e métodos de estudo

8 - Fatores responsáveis pelo insucesso escolar dos alunos

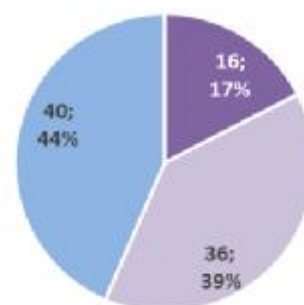
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



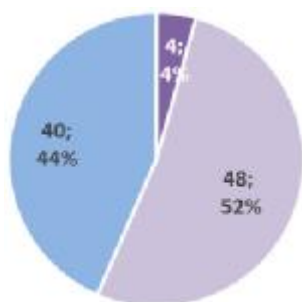
Falhas na compreensão da linguagem dos professores



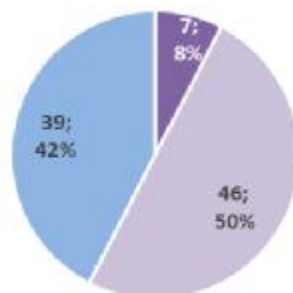
Falta de hábitos e métodos de estudo



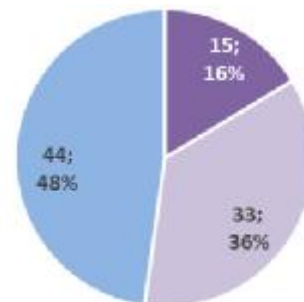
Falta de oportunidade para esclarecimento de dúvidas



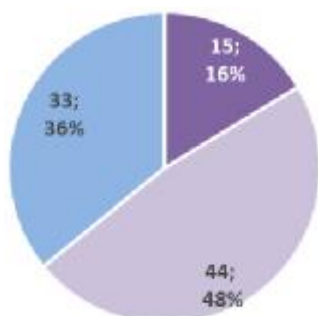
Conteúdos difíceis



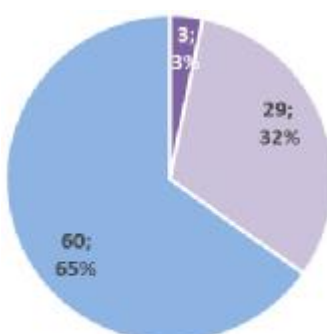
Rapidez no tratamento dos assuntos



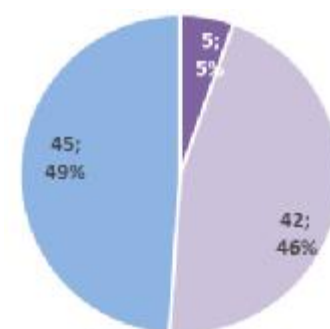
Indisciplina na sala de aula



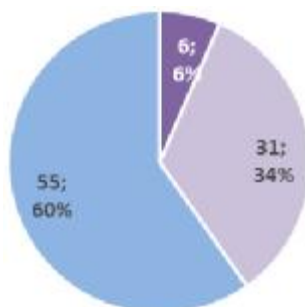
Existirem outros tipos de solicitações e interesses



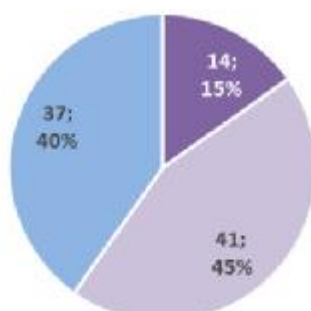
Falta de atenção e concentração



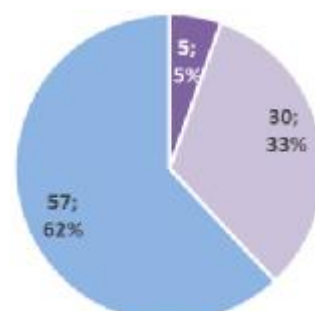
Esquecimento rápido do que foi aprendido



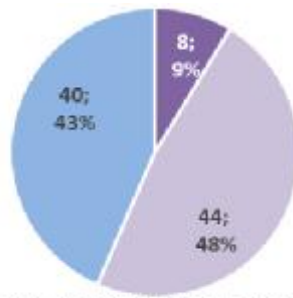
Desinteresse pelas atividades escolares



Estratégias utilizadas nas aulas



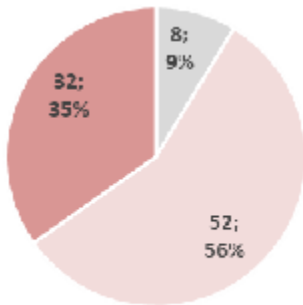
Desmotivação dos alunos



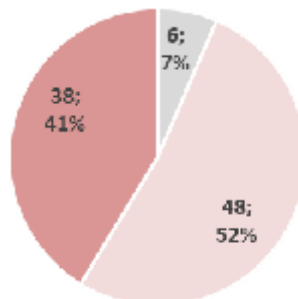
Desadequação dos programas das disciplinas à realidade e interesse dos alunos

9. Forma como a informação é divulgada por

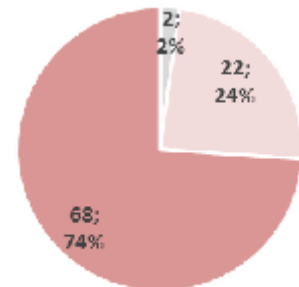
■ Má ■ Mediana ■ Boa



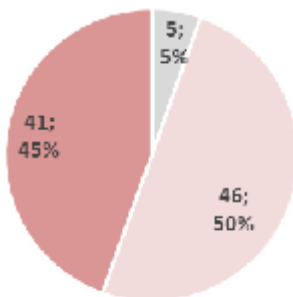
Assistentes operacionais



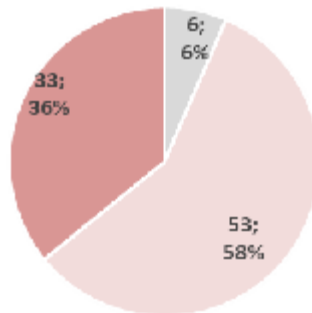
Direção



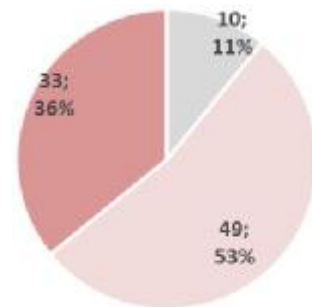
Diretores de turma /
Titulares de turma



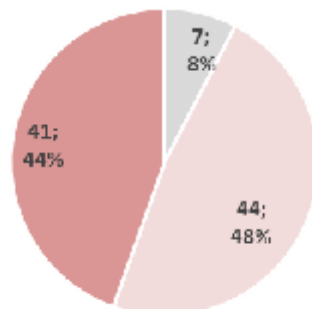
Serviços administrativos



Ação social escolar



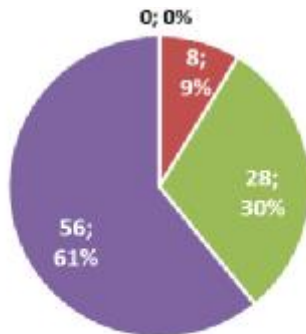
Redes sociais



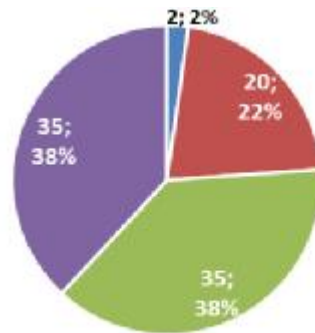
Página Web do agrupamento

10. Relação dos pais com o diretor de turma/titular de turma e com a escola

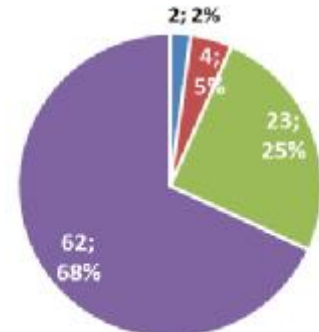
■ Nunca ■ Poucas vezes ■ Algumas vezes ■ Muitas vezes



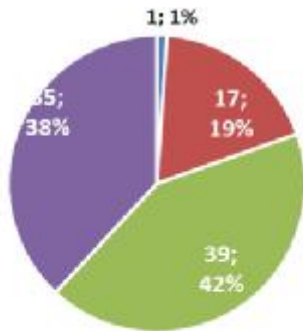
Os pais são incentivados a acompanharem a vida escolar dos alunos



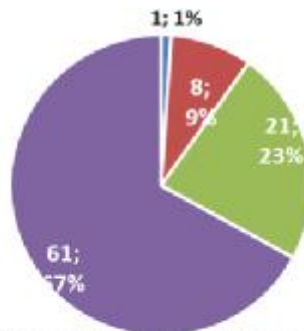
Há segurança na escola e um bom acompanhamento dos alunos



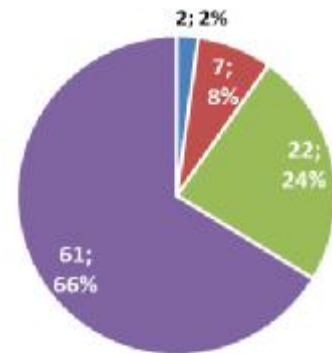
As entradas e saídas dos alunos são controladas, pessoalmente ou através de cartão



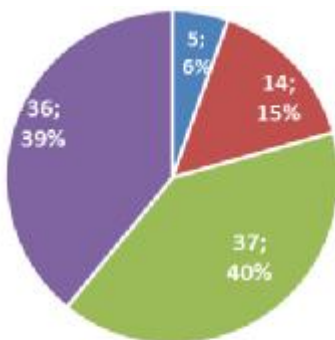
O Agrupamento tem assegurado serviços de informação acessíveis a toda a comunidade educativa



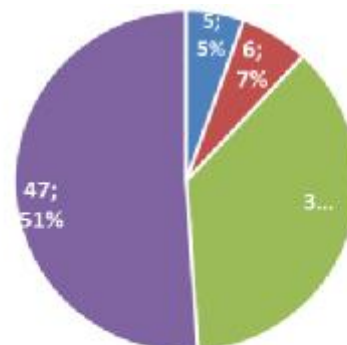
O Diretor de Turma / Professor Titular promove e incentiva a participação dos pais/encarregados de educação no processo de ensino e aprendizagem



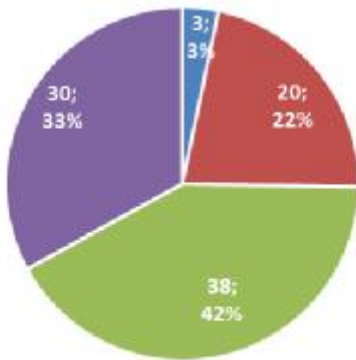
O atendimento é sempre realizado em condições de privacidade para os pais/encarregados de educação e os alunos



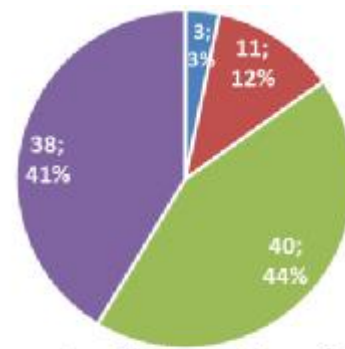
A Direção apresenta aos Encarregados de Educação as linhas orientadoras da organização e funcionamento do Agrupamento



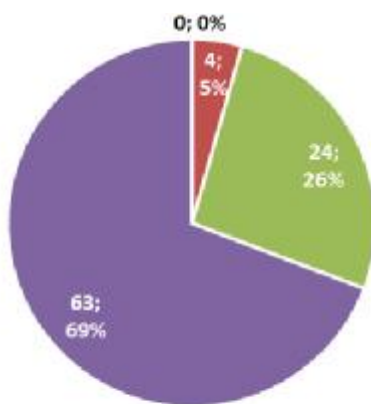
A Direção manifesta disponibilidade para receber e ouvir os Encarregados de Educação



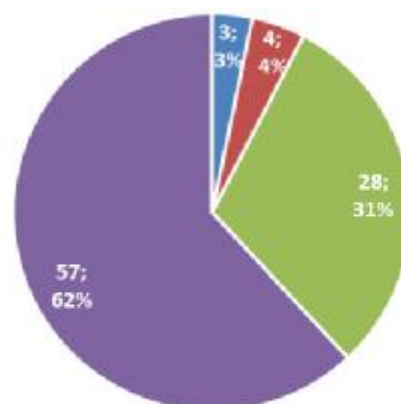
O agrupamento promove atividades que envolvem os pais / encarregados de educação



A escola solicita a colaboração dos pais e encarregados de educação na resolução dos problemas de indisciplina



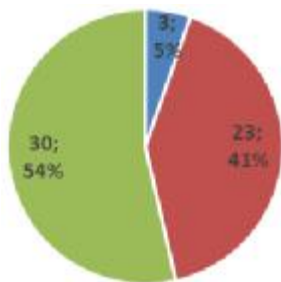
Procuo informar-me, periodicamente, sobre os progressos e dificuldades do meu educando(a)



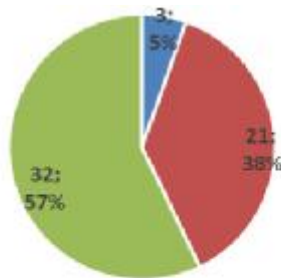
Sou informado, periodicamente, sobre os progressos e dificuldades do(s) meu(s) educando(s)

1 - Satisfação Global do Pessoal Docente com...

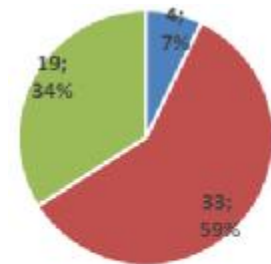
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



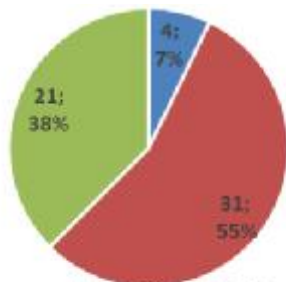
...Agrupamento/escola



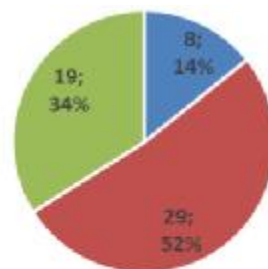
...Relacionamento entre os membros da Comunidade Escolar



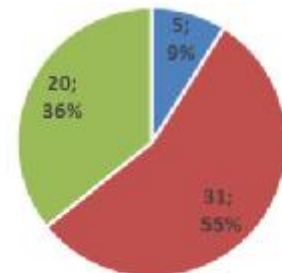
...Forma como o Agrupamento gere os conflitos de interesses



...Envolvimento da Comunidade Educativa com o Meio



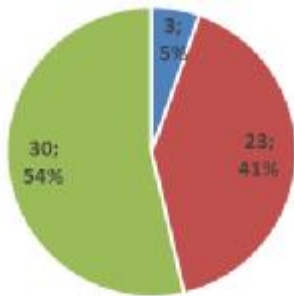
...Participação do Pessoal docente nos processos de tomada de decisão



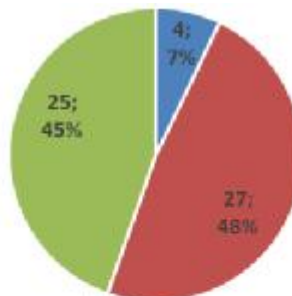
...Envolvimento do Pessoal docente em atividades de melhoria

2. Satisfação com a Direção e Órgãos Intermédios

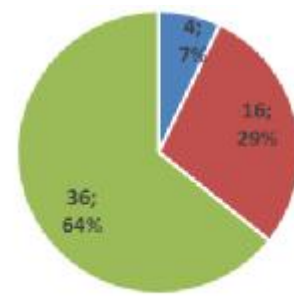
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



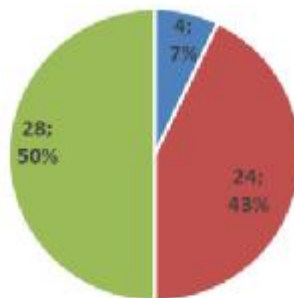
Liderança do Agrupamento para estabelecer objetivos, afetar recursos, monitorizar o andamento dos projectos... **Direção**



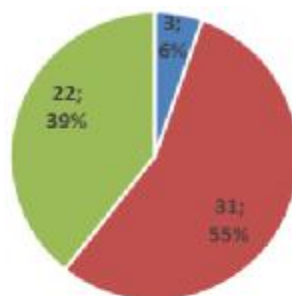
Liderança do Agrupamento para estabelecer objetivos, afetar recursos, monitorizar o andamento dos projectos... **Estruturas intermédias**



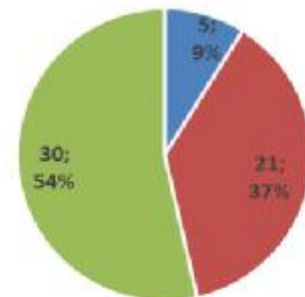
Aptidão dos órgãos de gestão para comunicar (**Direção**)



Aptidão dos órgãos de gestão para comunicar (**Estruturas intermédias**)



Forma como a Direção reconhece os esforços individuais e de grupo



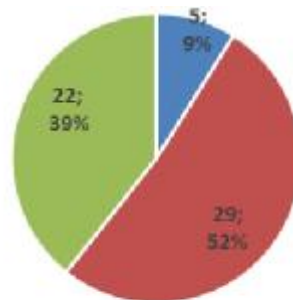
Forma como a Direção decide e dialoga

3. Satisfação com as condições de trabalho

■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



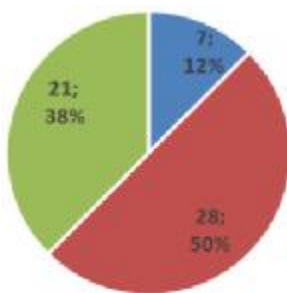
Ambiente de trabalho



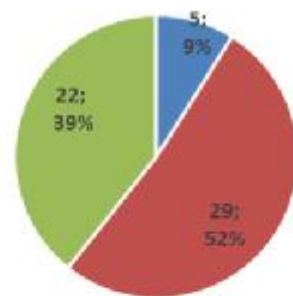
Modo como a direção lida com os conflitos de interesses



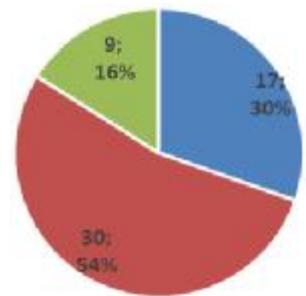
Horário



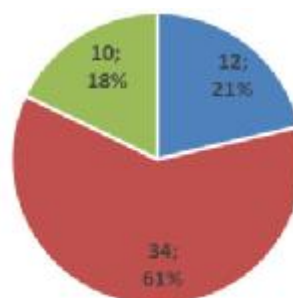
Distribuição de serviço



Equidade de tratamento no Agrupamento



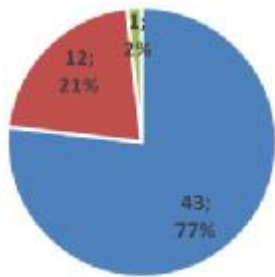
Espaços físicos



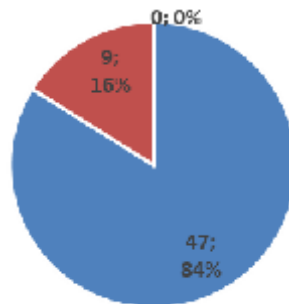
Equipamentos/materiais /recursos

4. Situações de indisciplina

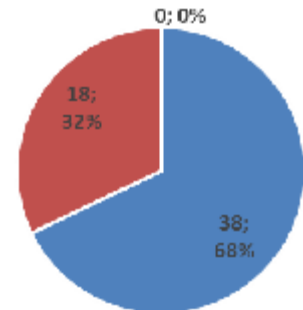
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



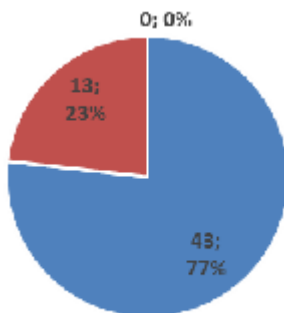
Sala de aula



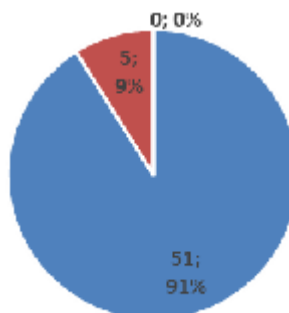
Sala de alunos



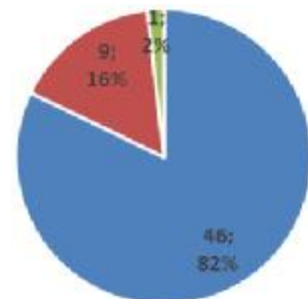
Espaços exteriores



Pavilhões



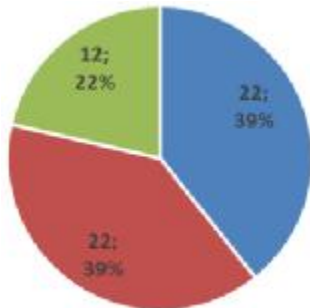
Refeitório



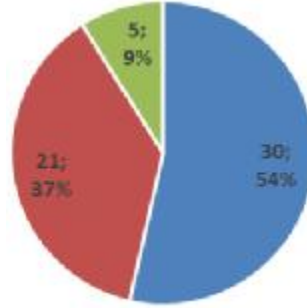
Refeitório

5. Comportamentos inadequados

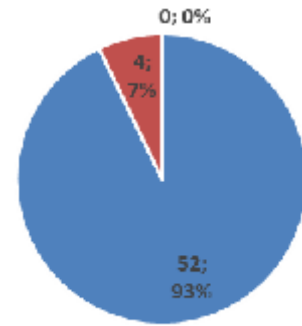
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



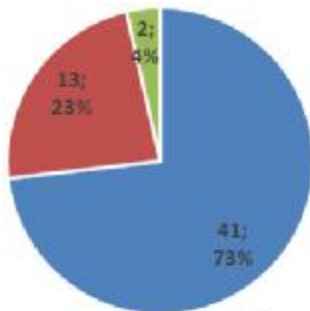
Linguagem imprópria



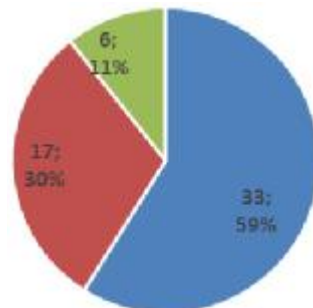
Agressão verbal



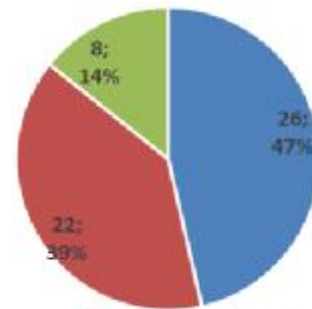
Agressão física



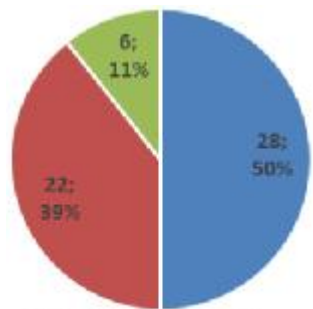
Agressão psicológica



Faltas de respeito



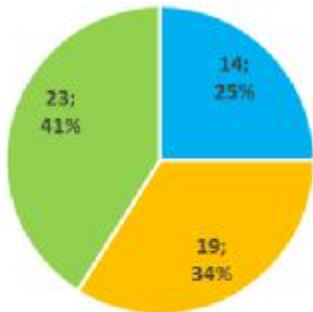
Barulho na sala de aula



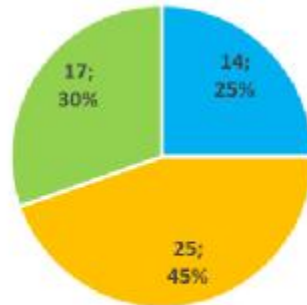
Atitudes pouco cívicas

6. Fatores que contribuem para a indisciplina

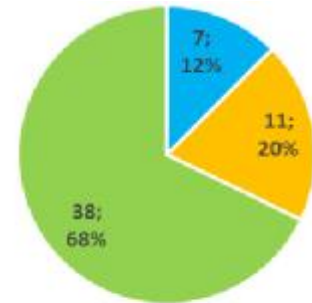
■ Nada ■ Pouco ■ Muito



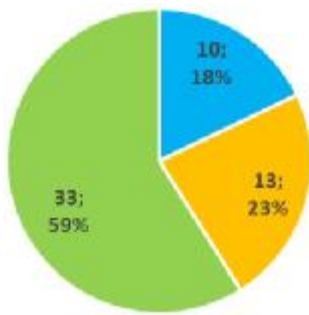
Uso de telemóveis e outros aparelhos eletrônicos



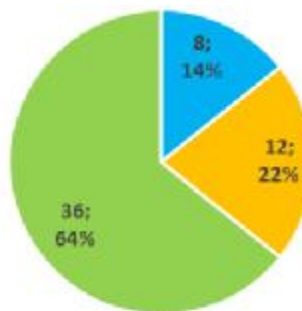
Falta de autoridade por parte da comunidade educativa



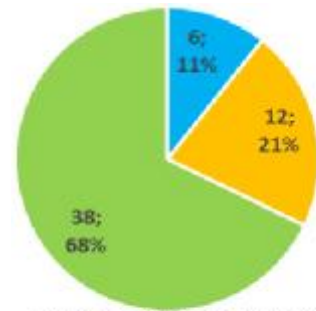
Não cumprimento das regras básicas de educação pelos alunos nos espaços escolares



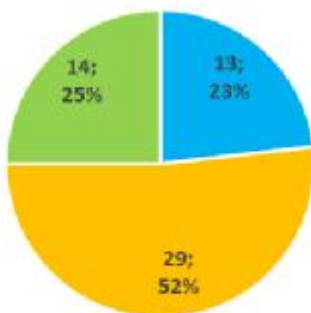
Não cumprimento das indicações dadas pelos professores



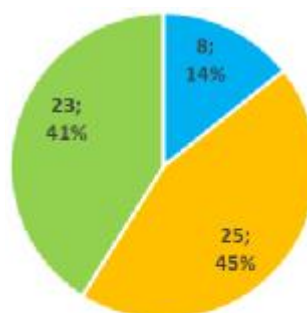
Não cumprimento das regras de funcionamento da sala de aula



Desresponsabilização por parte dos pais/Encarregados de Educação



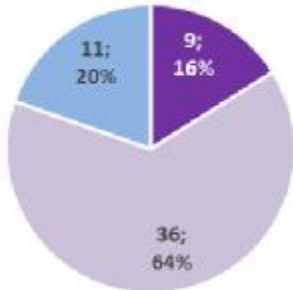
Medidas disciplinares aplicadas



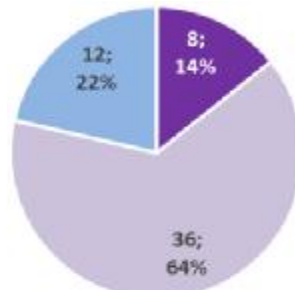
Falta de comparência dos pais/Encarregados de Educação na escola

7. Satisfação com as medidas para diminuir a indisciplina

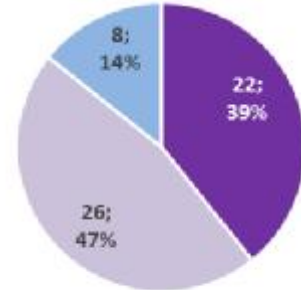
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito satisfeito



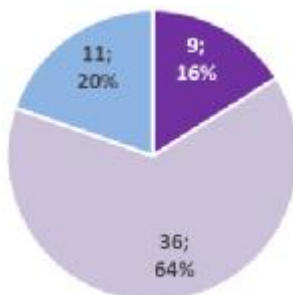
Medidas corretivas aplicadas (atividades de integração...)



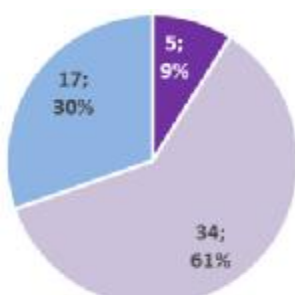
Medidas sancionatórias aplicadas (suspensão...)



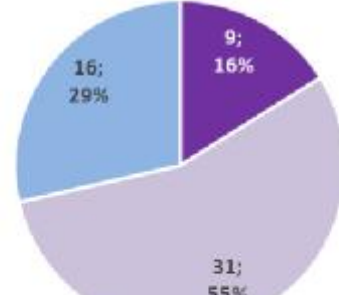
Responsabilização dos Encarregados de Educação/Pais



Funcionamento do GAA



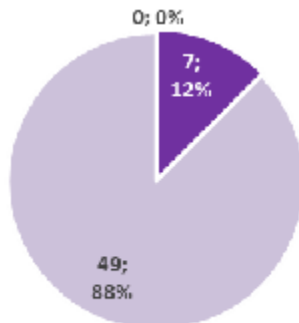
Ação da Direção



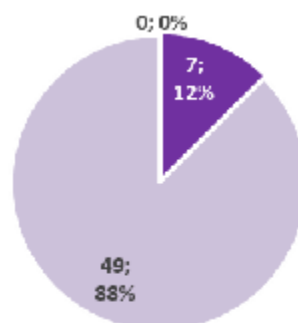
Identificação em tempo útil, pelos DT/titulares de turma, dos alunos com comportamentos desajustados

8. Fatores responsáveis pelo sucesso escolar dos alunos

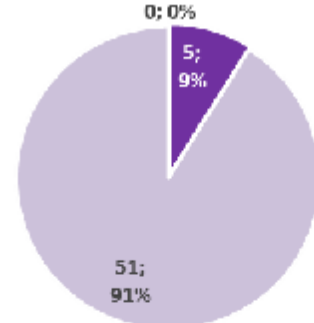
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



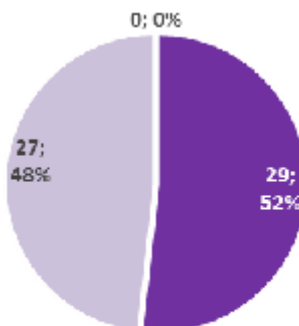
Concentração e empenho nas aulas



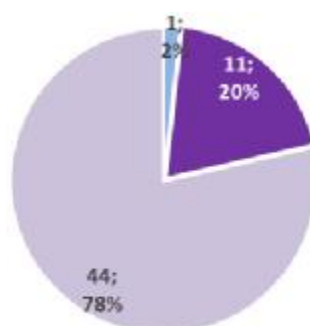
Estudo regular



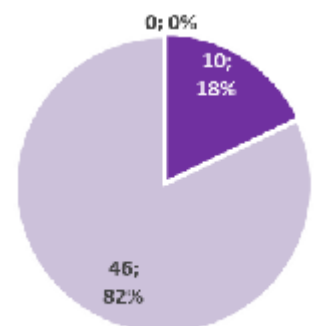
Interesse pelos conteúdos das disciplinas



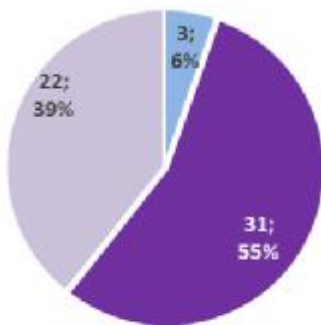
Natureza acessível dos conteúdos



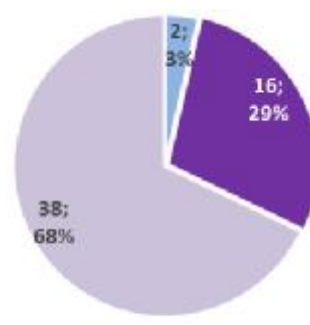
Estratégias/atividades utilizadas nas aulas



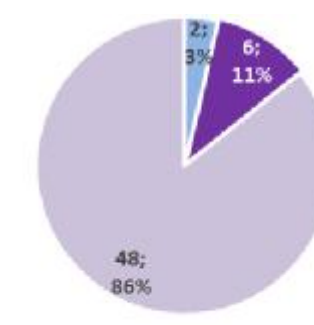
Disciplina nas salas de aula



Existência de um sistema de apoio à aprendizagem



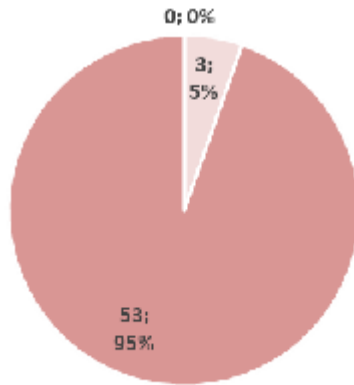
Acompanhamento dos encarregados de educação



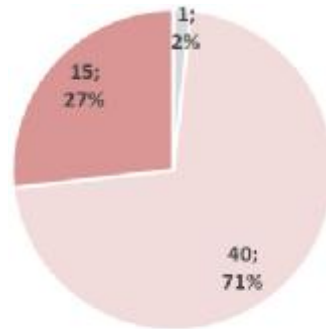
Hábitos e métodos de estudo

9. Fatores responsáveis pelo insucesso escolar dos alunos

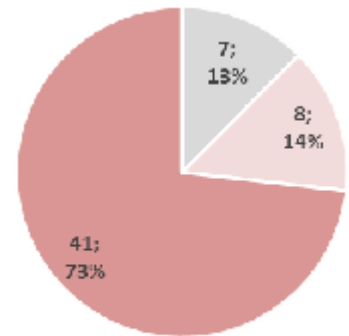
■ Nada ■ Alguma coisa ■ Muito



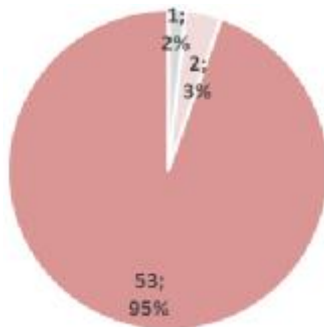
Falta de hábitos e métodos de estudo



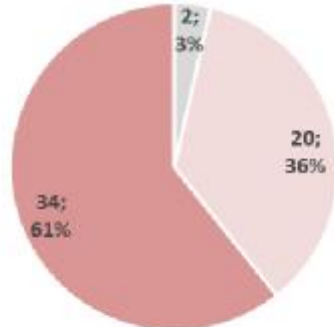
Grau de dificuldade dos conteúdos programáticos



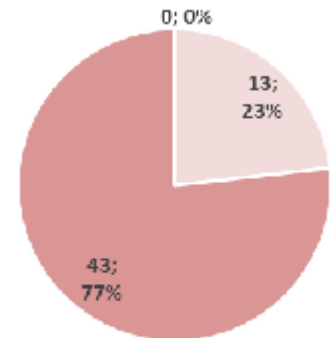
Grau de dificuldade dos conteúdos programáticos



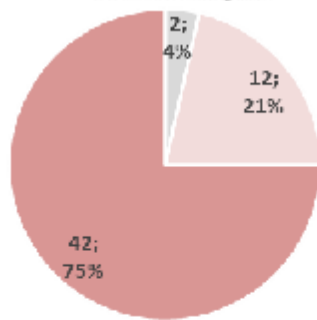
Falta de atenção e concentração



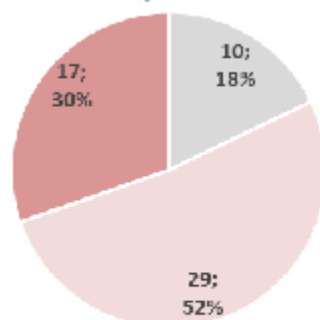
Esquecimento rápido do que foi aprendido



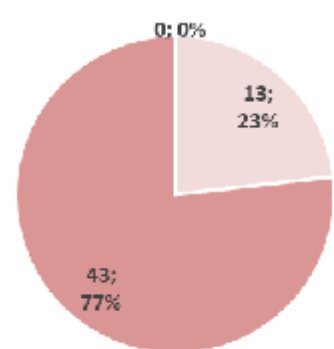
Desinteresse pelas atividades escolares



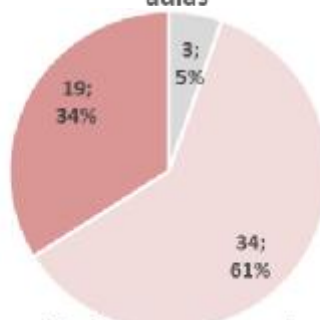
Interesses divergentes dos escolares



Estratégias utilizadas nas aulas



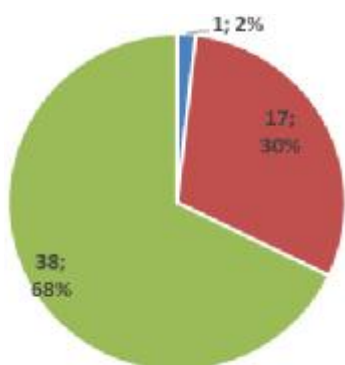
Desmotivação dos alunos



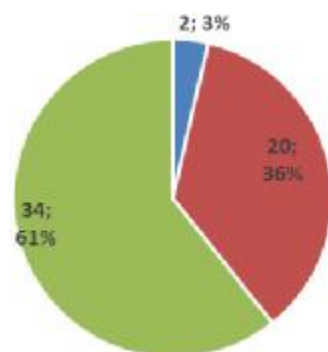
Desadequação dos programas das disciplinas à realidade e interesse dos alunos

10. Níveis de Higiene e limpeza nos espaços físicos

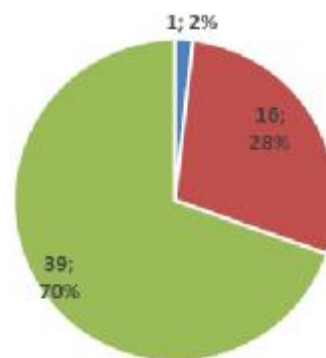
■ Má ■ Mediana ■ Boa



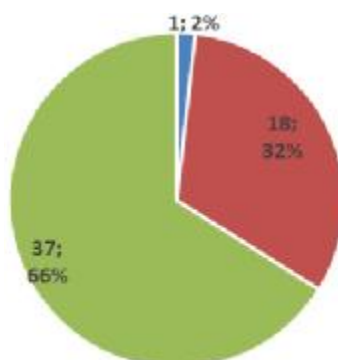
Sala de aula



Espaços exteriores



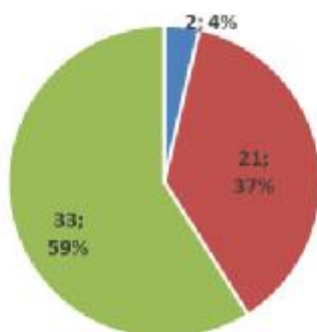
Espaços interiores de circulação (pavilhões)



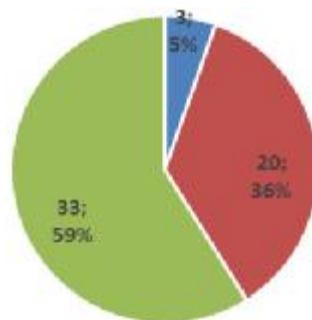
Casas de Banho

11. Divulgação da Informação

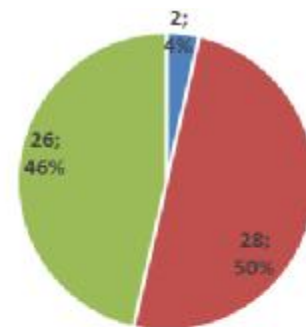
■ Má ■ Mediana ■ Boa



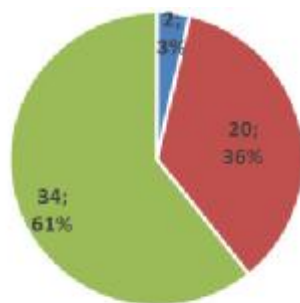
Comunicações Internas: Informações, Comunicados, ...(placards)



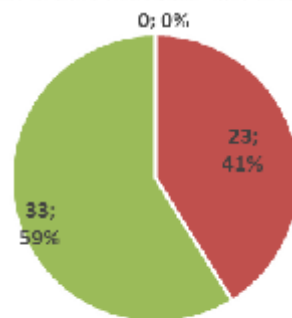
Disponibilização, nos respectivos placards de informação, das deliberações emanadas dos diversos órgãos



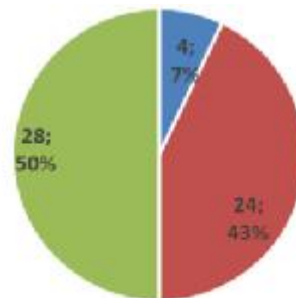
Placards setoriais (para informação prioritária, espaço para ensino Básico, Secundário, Profissionais e Direção de Turma, etc)



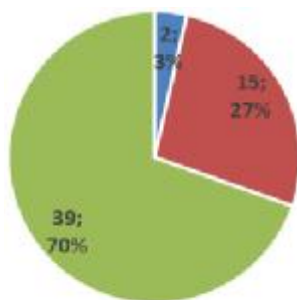
Estruturas intermédias (departamentos, conselhos de disciplina, ...)



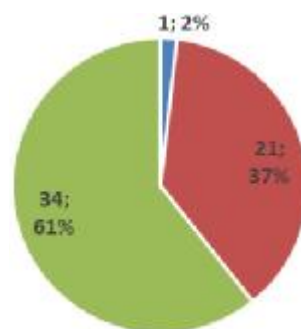
Serviços administrativos



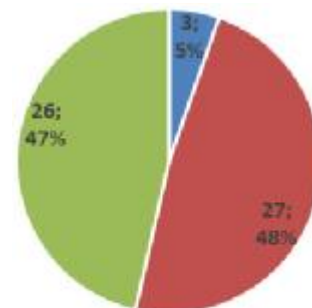
Reuniões formais com a Direção



E-mail institucional



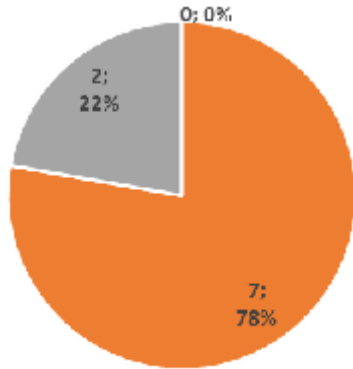
Página Web atualizada



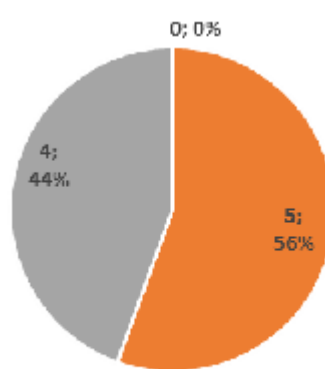
Redes sociais

1 - Satisfação Global do Pessoal Não Docente com...

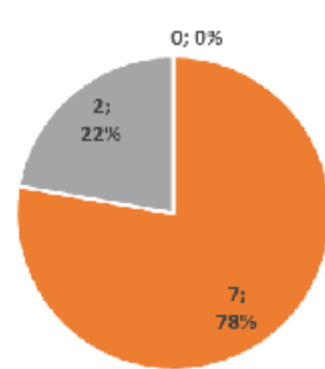
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



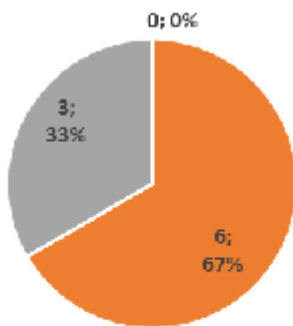
Agrupamento/escola



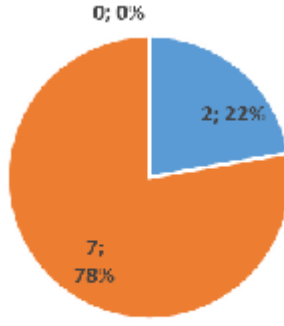
Relacionamento entre os membros da Comunidade Escolar gere os conflitos de interesses



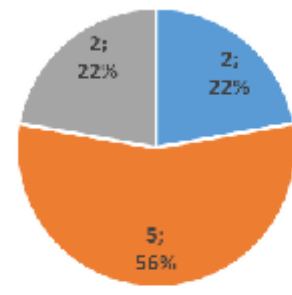
Forma como o Agrupamento gere os conflitos de interesses



Envolvimento da Comunidade Educativa com o Meio



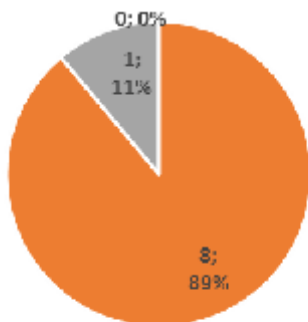
Participação do Pessoal não docente nos processos de tomada de decisão



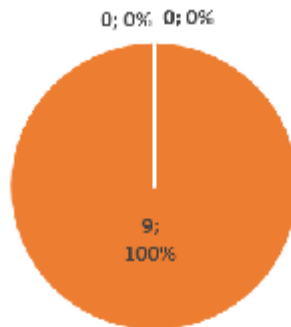
Envolvimento do Pessoal não docente em atividades de melhoria

2. Satisfação com a Direção e Órgãos Intermédios

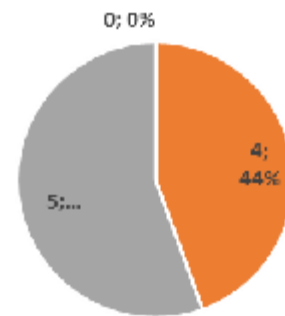
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



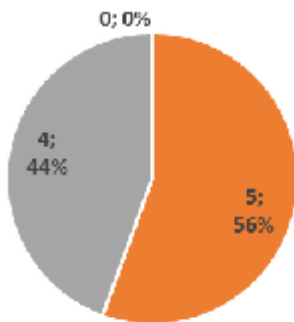
Liderança do Agrupamento para estabelecer objetivos, afetar recursos, monitorizar o andamento dos projetos... Direção



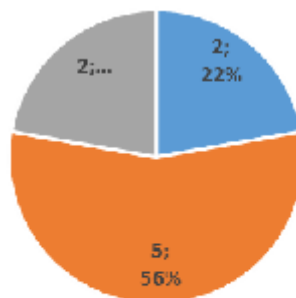
Liderança do Agrupamento para estabelecer objetivos, afetar recursos, monitorizar o andamento dos projetos... Estruturas intermédias



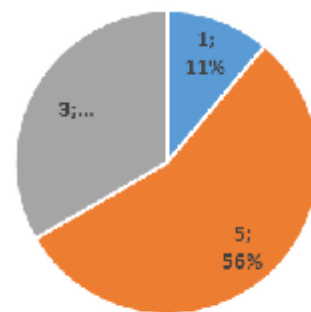
Aptidão dos órgãos de gestão para comunicar (Direção)



Aptidão dos órgãos de gestão para comunicar (Coordenador Técnico ou Operacional)



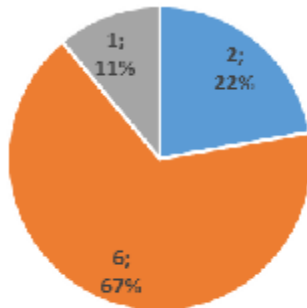
Forma como a Direção reconhece os esforços individuais e de grupo



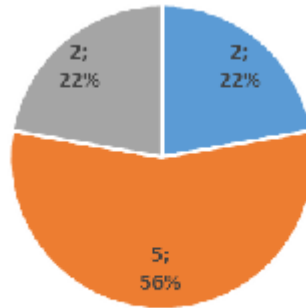
Forma como a Direção decide e dialoga

3. Satisfação com as condições de trabalho

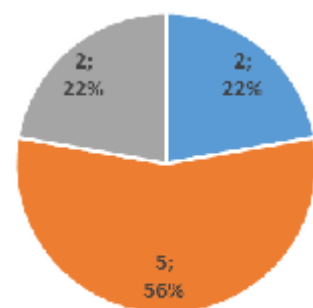
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito Satisfeito



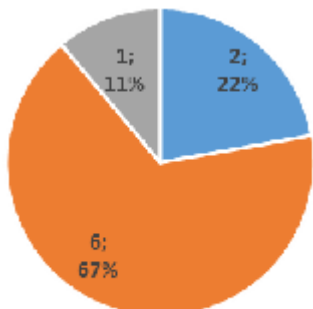
Ambiente de trabalho



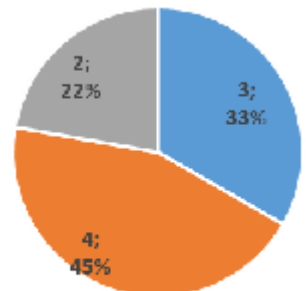
Modo como a Gestão lida com os conflitos de interesses



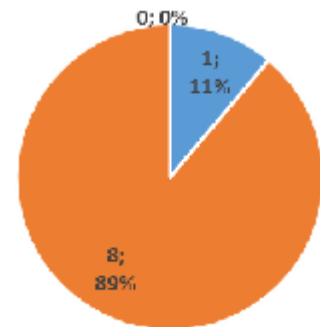
Horário



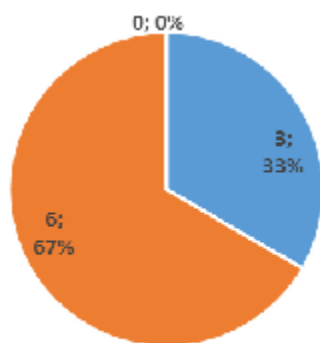
Distribuição das tarefas a desempenhar



Equidade de tratamento no Agrupamento



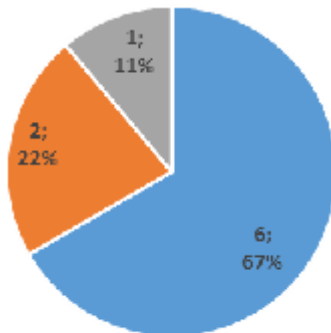
Espaços físicos



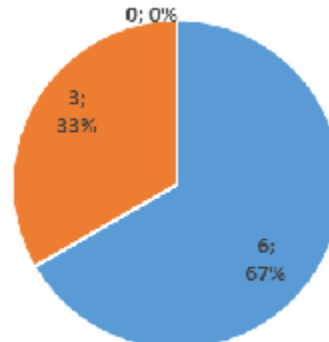
Equipamentos/materiais /recursos

4. Situações de indisciplina

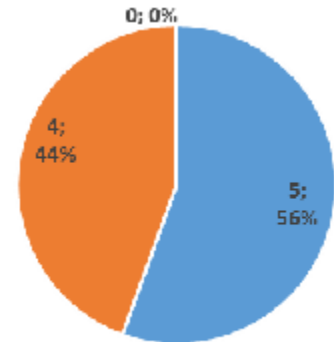
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



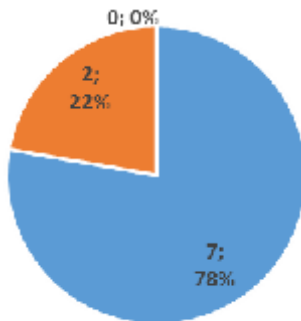
Sala de aula



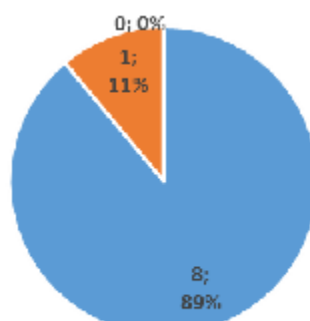
Sala de alunos (se existir)



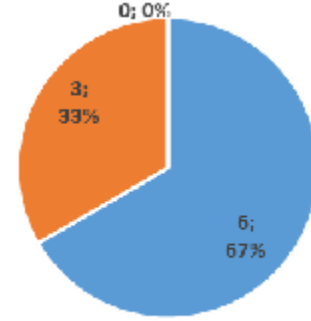
Espaços exteriores



Pavilhões



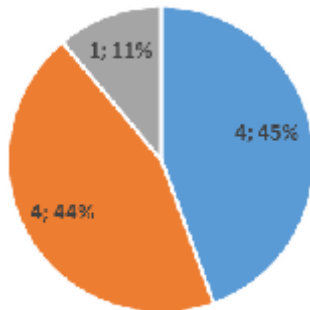
Refeitório



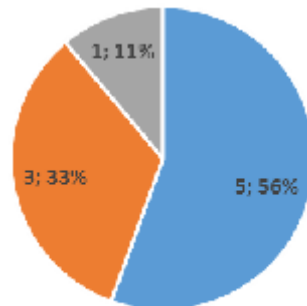
Portaria (se existir)

5. Comportamentos inadequados

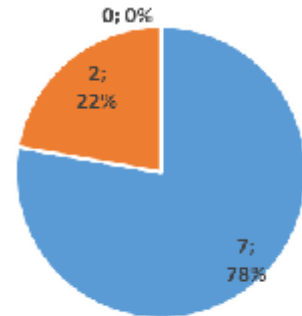
■ Raros ■ Frequentes ■ Muito frequentes



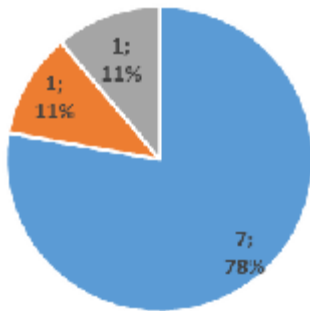
Linguagem imprópria



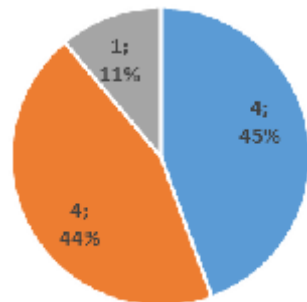
Agressão verbal



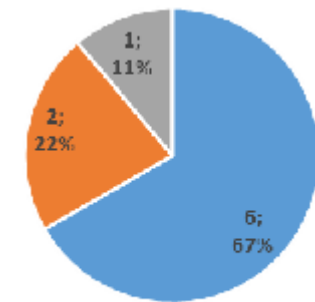
Agressão física



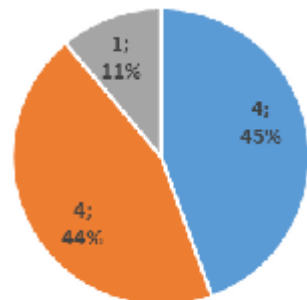
Agressão psicológica



Faltas de respeito



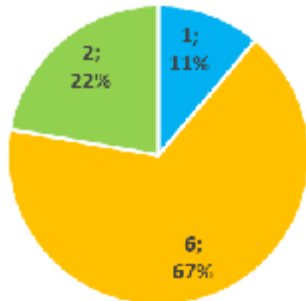
Barulho na sala de aula



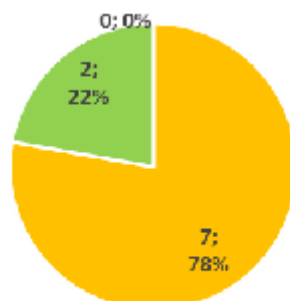
Atitudes pouco cívicas

6. Fatores que contribuem para a indisciplina

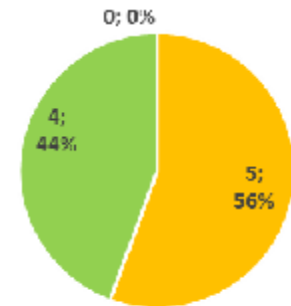
■ Nada ■ Pouco ■ Muito



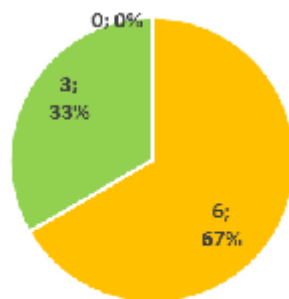
Uso de telemóveis e outros aparelhos eletrónicos



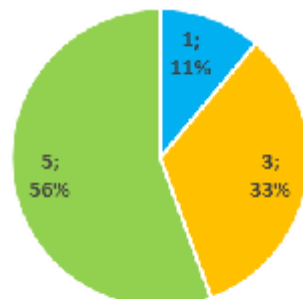
Falta de autoridade por parte da comunidade educativa



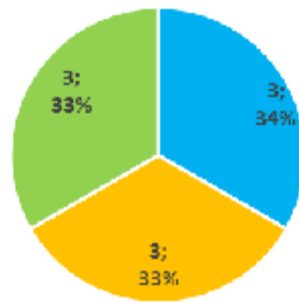
Não cumprimento das regras básicas de educação pelos alunos nos espaços escolares



Desresponsabilização por parte dos pais/Encarregados de Educação



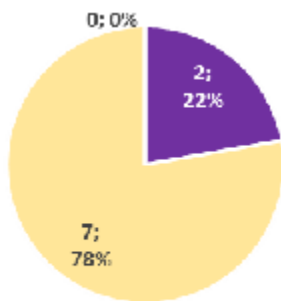
Tolerância dos professores face a comportamentos inadequados



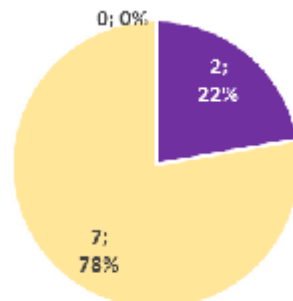
Medidas disciplinares aplicadas

7. Satisfação com as medidas para diminuir a indisciplina

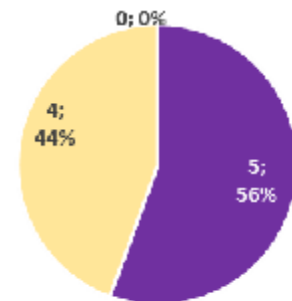
■ Insatisfeito ■ Satisfeito ■ Muito satisfeito



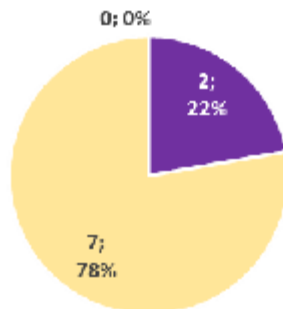
Medidas corretivas aplicadas (atividades de integração...)



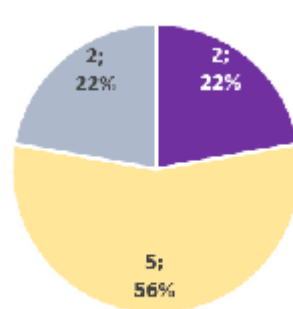
Medidas sancionatórias aplicadas (suspensão...)



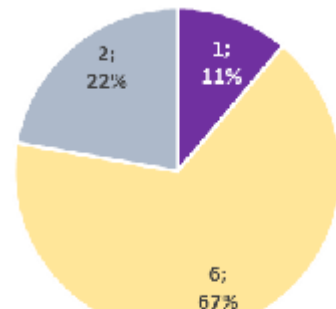
Responsabilização dos Encarregados de Educação/Pais



Funcionamento do GAA (se existir)



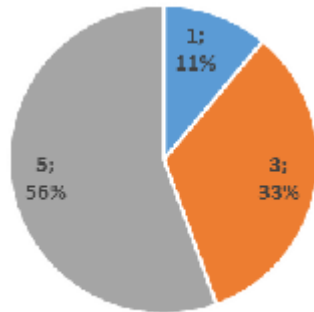
Ação da Direção



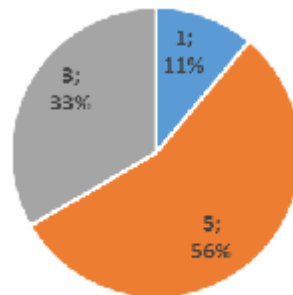
Identificação em tempo útil, pelos DT/titulares de turma, dos alunos com comportamentos desajustados

8. Níveis de Higiene nos espaços físicos

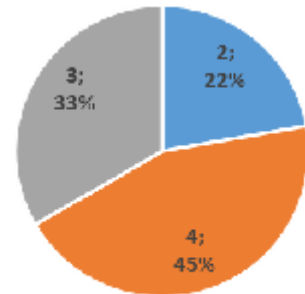
■ Má ■ Mediana ■ Boa



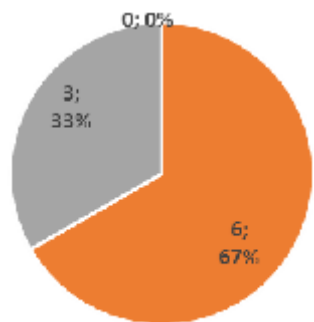
Sala de aula



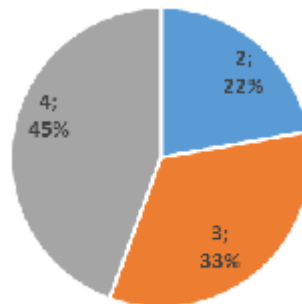
Sala de convívio (se existir)



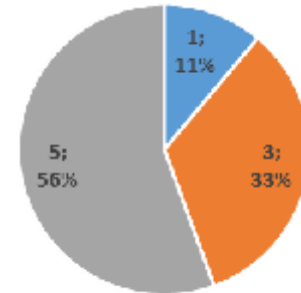
Bar dos alunos



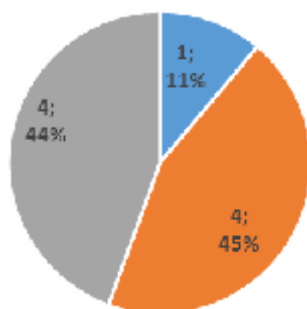
Espaços exteriores



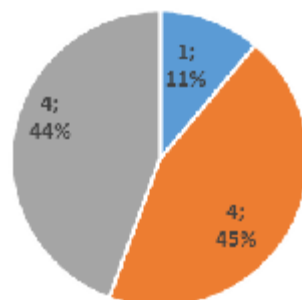
Espaços interiores de circulação



Refeitório



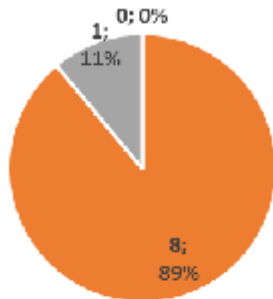
Casas de Banho



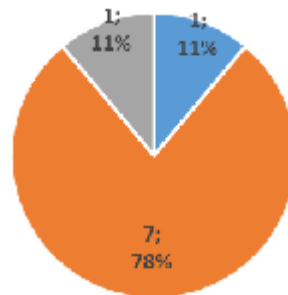
Pavilhão gimnodesportivo

9. Divulgação da Informação

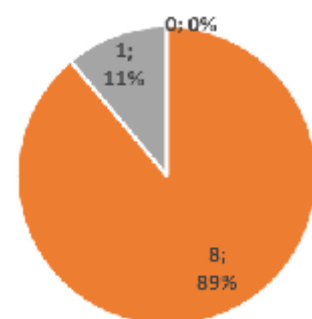
■ Má ■ Mediana ■ Boa



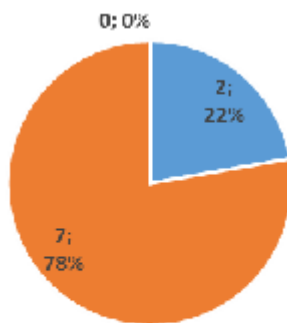
Comunicações Internas:
Informações, Comunicados,
...(placards)



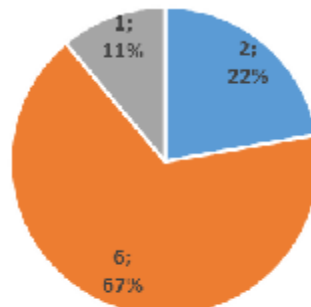
Disponibilização, nos
respetivos placards de
informação, das deliberações
emanadas dos diversos órgãos



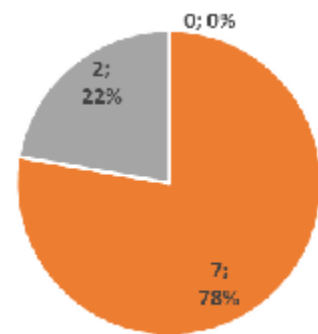
Conselho administrativo



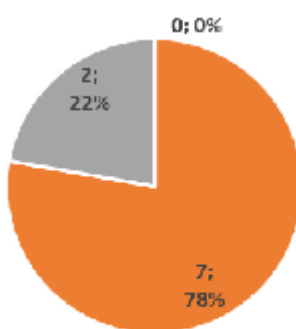
Reuniões formais com os
coordenadores
Técnico/Operacional



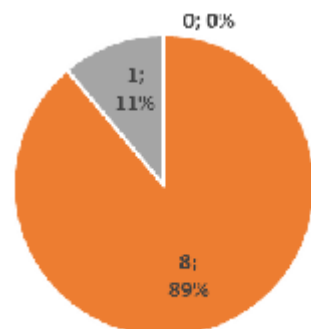
Reuniões formais com a
Direção



E-mail institucional



Página Web atualizada



Serviços administrativos

