

Escola Básica e Secundária de MONDIM DE BASTO

# ***RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA***

***outubro 2020***

## Escola Básica e Secundária de MONDIM DE BASTO

### ÍNDICE

Introdução	3
Comunidade escolar em números	6
Resultados escolares – Pré-escolar	8
Resultados internos	11
Plano de acção dos departamentos	13
Taxa de aprovação	33
Resultados globais	34
Ensino profissional	38
Taxa de conclusão do ensino profissional	39
Taxa de abandono e desistência	40
EQAVET	41
Avaliação externa	44
Educação inclusiva	61
Comportamento e indisciplina	67
Pais e encarregados de educação	71
Acesso ao ensino superior	77
Conclusão	78

## Escola Básica e Secundária de MONDIM DE BASTO

### **Introdução**

O relatório final da avaliação interna do Agrupamento, que se apresenta, procura refletir o trabalho desenvolvido a nível da evolução dos resultados escolares, das medidas de apoio proporcionadas aos alunos, do comportamento e indisciplina, e a participação dos encarregados de educação, entre outros.

A avaliação externa, como instrumento de aferição das práticas pedagógicas tem um papel destacado no presente documento uma vez que é uma referência objetiva e um meio de autorregulação relativamente à qualidade das aprendizagens efetivamente conseguidas.

## Escola Básica e Secundária de MONDIM DE BASTO

### Metodologia

No início deste ano letivo, a equipa da avaliação interna do Agrupamento começou por planificar o seu trabalho, elaborando um Plano de Ação, divulgado e aprovado nas diversas estruturas, com a definição das atividades a desenvolver, os objetivos, procedimentos metodológicos e calendarização. Os relatórios elaborados incidiram essencialmente sobre a divulgação estatística dos resultados escolares, quer ao nível da avaliação interna, no final de cada período letivo, quer ao nível da avaliação externa, no final do ano letivo, bem como a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar, análise do comportamento e participação de pais e encarregados de educação, tendo em conta o trabalho desenvolvido no E@D no terceiro período.

A Equipa teve como foco principal do seu trabalho a promoção da melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia; promoção de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na Escola para assegurar o sucesso educativo e fomentar a reflexão e o debate na comunidade educativa em torno da procura de um sentido coletivo da Escola. Para desenvolvimento do trabalho, a equipa recorreu à análise de pautas, documentos legais e documentos estruturantes do Agrupamento.

A ação nuclear da avaliação interna consistiu em fornecer, aos diferentes órgãos e estruturas educativas, os dados necessários para a realização de uma análise da evolução do desempenho do Agrupamento nas várias áreas de análise, a fim de serem definidas/implementadas estratégias/atividades de melhoria, bem como identificadas e partilhadas as boas práticas pedagógicas.

Assim, o trabalho da equipa de avaliação centrou-se no conteúdo do respetivo plano de ação, identificando problemas, indicando falhas detetadas e propondo melhorias com o objetivo de melhorar a prestação do serviço educativo.

Todo o trabalho realizado, designadamente os documentos produzidos ao longo do ano letivo, foram encaminhados para a Direção do Agrupamento que promoveu a sua divulgação através dos canais de comunicação.



## **Escola Básica e Secundária de MONDIM DE BASTO**

É vital que a Escola como organização conheça com profundidade as suas práticas e, através da monitorização, identifique os seus pontos fortes e fracos de forma a desenvolver um plano que lhe permita prosseguir na procura de uma melhoria continuada e de uma qualidade das práticas desenvolvidas e no aperfeiçoamento do seu funcionamento.

Deste modo, é fundamental encorajar e despertar as estruturas internas da Escola para reflexões críticas sobre as suas práticas, os seus resultados e o seu funcionamento, envolvendo ativamente e valorizando o papel dos alunos, Pais e Encarregados de Educação, pessoal não docente e Professores em todo o processo inerente à Avaliação Interna.

### **CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS**

- Os dados apresentados referem-se à avaliação interna e externa do final do ano letivo e comparação com dados de anos anteriores, com as exceções decorrentes da situação pandémica existente.
- Os resultados do ensino secundário contemplam a avaliação do 3º período e a avaliação externa ( 1ª e 2ª fases);
- Os dados referentes ao ensino profissional correspondem à informação disponível nos serviços administrativos em outubro de 2020.
- As taxas de sucesso por disciplina dizem respeito à avaliação interna;
- O número de retenções é definitivo e consta da plataforma MISI (agosto 2020).
- Os dados relativos à participação dos encarregados de educação e comportamento e disciplina são globais, com as exceções decorrentes da situação pandémica existente, nomeadamente o E@D.
- As taxas de sucesso do agrupamento e ano de escolaridade, retenções e conclusões constam da plataforma MISI (agosto 2020).

**1. Comunidade escolar em números.**
**Evolução da população do pessoal discente (início do ano letivo)**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Pré-Escolar</b>	100	82	82	67	59	66
<b>1º ano</b>	54	56	43	41	43	40
<b>2º ano</b>	70	63	57	48	44	48
<b>3º ano</b>	57	61	59	51	49	45
<b>4º ano</b>	50	53	55	59	50	51
<b>5º ano</b>	76	52	54	55	60	53
<b>6º ano</b>	79	75	50	52	57	60
<b>7º ano</b>	97	81	86	58	52	58
<b>8º ano</b>	77	79	71	81	61	50
<b>9º ano</b>	86	82	79	74	73	61
<b>Vocacional 3º ano</b>	22	34	20	---	---	---
<b>Básico Total</b>	668	636	574	519	489	466
<b>10º ano</b>	58	32	39	42	43	36
<b>11º ano</b>	41	44	29	32	31	38
<b>12º ano</b>	62	43	40	26	30	34
<b>Secundário Profissional 1ºano</b>	54	43	25	34	33	31
<b>Secundário profissional 2ºano</b>	---	43	38	22	32	34
<b>Secundário profissional 3ºano</b>	34	---	29	33	20	28
<b>Secundário Total</b>	249	205	200	189	189	201
<b>TOTAL do Agrupamento (com pré- escolar)</b>	1017	923	856	775	737	733

Fonte: Serviços Administrativos

**Tabela : Evolução da população do pessoal docente e não docente 2014/2019**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Docentes</b>	115	103	97	93	98	105
<b>Assistentes Operacionais</b>	30	30	28	28	28	28
<b>Assistentes Técnicos</b>	7	7	7	7	7	7

Nota: Todos os anos regista-se uma média de 3 funcionários de baixa médica.

**Rede escolar 2014/2020**

Ano Letivo	Curso C. e Tecnologias			Curso C. Humanidades			Curso C. sociais e Económicas		
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º
2014-15	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2015-16	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2016-17	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2017-18	1	1	0,5	1	1	0,5	---	---	---
2018-19	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	---	---
2019-20	1	1	1	1	0,5	1	---	0,5	---

Fonte: rede escolar

**Tabela : Oferta formativa Ensino Secundário – Profissional 2019-20**

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL				Total de turmas
<b>Técnico de Multimédia</b>	10º ----	11º (1 turma)	12º (1 turma)	<b>6</b>
<b>Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos</b>	10º ----	11º (1 turma)	12º (1 turma)	
<b>Técnico de Turismo Ambiental e Rural</b>	10º (1 turma)	11º -----	12º ----	
<b>Técnico de Instalações Elétricas</b>	10º (1 turma)	11º -----	12º -----	

Fonte: rede escolar 2019/20

## Resultados escolares – avaliação interna PRÉ-ESCOLAR

ANO LETIVO 2019/2020

No atual quadro que se vive por força das circunstâncias epidemiológicas da COVID 19, este período letivo foi um período atípico devido à suspensão das atividades presenciais. Perante esta realidade o Departamento de Educação Pré-Escolar teve, como todos, que repensar outras metodologias, utilizar novos meios e estratégias, adaptar recursos para se ajustar, dentro do possível, ao novo contexto da reorganização da Escola. Procurou-se refletir a melhor forma de manter a ligação com as famílias para dar resposta às crianças neste contexto. Esta tarefa veio a mostrar-se difícil quer pelo acompanhamento que é necessário para que as crianças destas idades manipulem de forma adequada e em segurança os equipamentos digitais quer por indisponibilidade de meios por parte dos pais/encarregados de educação e também devido às dificuldades dos docentes na utilização de plataformas digitais – trabalho que, além do mais, implicava o uso de equipamentos pessoais, nem sempre os mais atualizados ou adaptados.

A articulação com os pais/encarregados de educação foi feita através de contactos regulares por telefone e via mail, para que em casa pudesse ser dada continuidade ao trabalho realizado no jardim de infância contribuindo, assim, para a consolidação das aprendizagens dos seus educandos. Nestes contactos foi possível constatar constrangimentos na consecução deste propósito. Foram delineados planos de atividade quinzenal, com a designação “Atividades à distância 1, 2, 3, 4, 5 e 6, que foram enviadas aos Pais/encarregados de educação por correio eletrónico e numa ou outra situação via CTT. Essas atividades, visaram todas as áreas de formação para a Educação Pré-escolar e abordaram diversas temáticas relacionadas com o dia do Pai, dia Mundial da Árvore e da Floresta, Páscoa, normas de higiene e protocolo sanitário, Primavera, 25 de Abril, dia da Mãe, Família, dia Mundial da Criança e seus Direitos, dia Mundial do Ambiente, proteção da Natureza e Reciclagem, Cidadania (Portugal, Hino e Bandeira) e Ambiente. Quanto às atividades relativas ao Projeto de articulação do departamento “ À Descoberta das Profissões -Ambiente e Segurança” propôs-se que os Pais/EE conversassem com as crianças sobre as funções e importância dos Guardas Florestais e Vigilantes da Natureza, Bombeiros, Voluntários e Profissionais de Socorro e Segurança - Militares e Forças de Segurança (GNR, PSP,...). Foram também enviados outros recursos de apoio, como links/sites aos quais os pais/encarregados de educação podiam recorrer para acompanharem os seus filhos, com leitura de histórias, representações ou visitas guiadas e horários e temas de programas para crianças, em exibição na RTP 2 no âmbito do ensino em casa. As atividades, previstas no P.A.A. que seriam realizadas

por todos os grupos de crianças dos diferentes Jardins de Infância não foram realizadas, dado ser indispensável para a sua concretização a presença e até a deslocação das crianças.

Quanto à reabertura da educação pré-escolar, do dia 1 de junho até 26 de junho, e tendo em conta as contingências da atual situação, o funcionamento dos jardins de infância obrigou à reorganização do ambiente educativo, à criação de novos hábitos e adaptação de rotinas, tentando manter sempre que possível o distanciamento social e as restrições à partilha de espaços físicos e materiais, garantindo ao mesmo tempo a segurança, o interesse e envolvimento das crianças e o desenvolvimento das aprendizagens, com a implementação de atividades pedagógicas alternativas ao normal funcionamento da sala de atividades e às relações e interações inerentes às crianças e ao grupo.

Não foi fácil cumprir com os objetivos impostos pelo ensino à distância - considerando que na Educação Pré-escolar o currículo se desenvolve de forma integrada, com articulação plena das aprendizagens, em que os espaços são geridos de forma flexível, com recurso a rotinas e a metodologias ativas em que as crianças são os principais agentes, circulando livremente nos espaços de aprendizagem - este não é coerente com os fundamentos e princípios educativos da educação pré-escolar sendo pouco propício e limitador das oportunidades de aprendizagem. Os jardins de infância exercem funções sociais e proporcionam experiências, que permitem às crianças estabelecer interações e relações com os seus pares (educador, grupo, outras crianças e outros adultos) determinantes para o seu desenvolvimento e aprendizagem. A avaliação da ação do(a) educador(a) e do desenvolvimento das crianças ficou assim muito condicionado pelo contexto familiar. Reconhece-se que foi desigual o envolvimento das famílias, que também não tiveram uma tarefa fácil, elas mesmas condicionadas por diferentes fatores, no entanto, desempenharam um papel de relevo, colaborando na realização das tarefas propostas e dando o seu melhor. Por outro lado, o regresso presencial, com as normas impostas pela atual situação e a baixa percentagem de frequência/assiduidade, variando entre os 9% e os 16% nos três jardins de infância, veio acentuar quão importantes são as interações e relações das crianças entre si na criação de momentos diversificados de aprendizagem. Esse regresso não foi desprovido de contrariedades para algumas crianças, foi como se uma nova adaptação ocorresse.

Na reflexão do departamento face à realidade que se viveu durante este período, deduz-se que os constrangimentos na implementação de medidas alternativas do ensino à distância foram difíceis de ultrapassar ou mesmo inultrapassáveis, nomeadamente na utilização de plataformas digitais e que será necessário procurar-se formas alternativas de colmatar handicaps e superar os obstáculos atendendo aos diferentes meios, contextos familiares das crianças e aos recursos existentes.

A interação criança/educador/crianças, numa dinâmica articulada de iniciativas e propostas quer das crianças quer do educador, é facilitadora da aquisição de competências e da evolução das aprendizagens. Na

educação Pré-escolar a avaliação é formativa, assente na observação dos processos, no registo da informação, na valorização das formas de aprender e dos progressos apresentados por cada criança. A situação ocorrida ao longo deste 3º período não permitiu observar as crianças em ação, interação e relação de forma a tornar possível a recolha de informação que nos permite proceder à avaliação da evolução das suas aprendizagens, sendo o feedback familiar insuficiente para o efeito.

Nos quadros que se seguem, sintetiza-se o número de crianças e a evolução das aprendizagens nas diferentes Áreas e Domínios, englobando todas as faixas etárias (3, 4 e 5 anos) no 1º e 2º períodos. Comparando-os pode constatar-se a redução da pouca evolução e o aumento da muita evolução.

### 1º período

total alunos	Área da Formação Pessoal e Social			Área da Expressão e comunicação												Área do Conhecimento do Mundo								
				Educação Física			Educação Artística			Linguagem Oral e Abordagem à Escrita			Matemática			Introdução à Metodologia Científica			Abordagem à Ciência			Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias		
				Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev
63	1	26	36	1	25	37	2	24	37	6	41	16	3	40	20	8	39	16	2	25	36	2	50	11

(Legenda: Pev - revela pouca evolução | Ev – revela evolução | Mev – revela muita evolução)

### 2º período

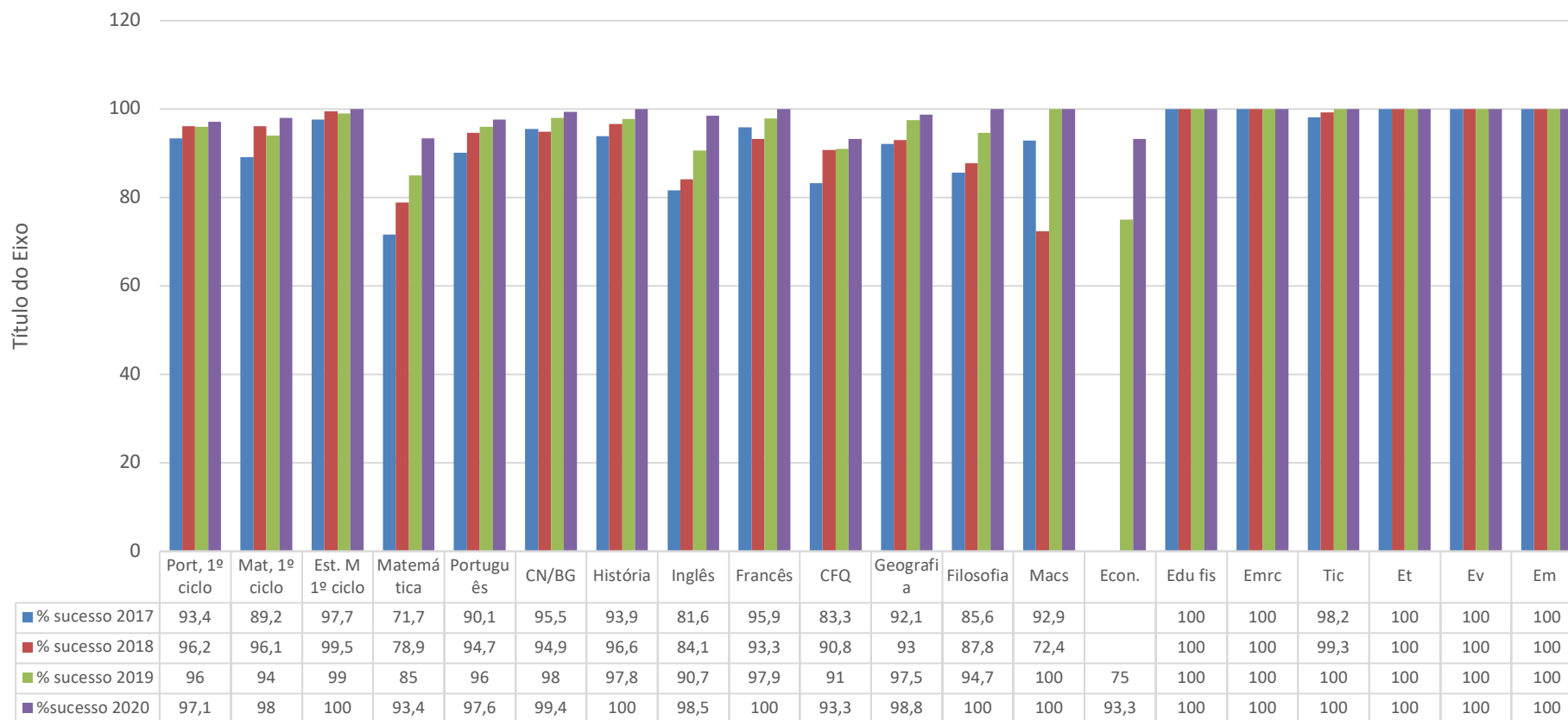
total alunos	Área da Formação Pessoal e Social			Área da Expressão e comunicação												Área do Conhecimento do Mundo								
				Educação Física			Educação Artística			Linguagem Oral e Abordagem à Escrita			Matemática			Introdução à Metodologia Científica			Abordagem à Ciência			Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias		
				Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev	Pev	Ev	Mev
65	0	9	56	0	8	57	0	11	54	2	37	26	0	37	28	2	45	18	0	12	53	0	44	21

(Legenda: Pev - revela pouca evolução | Ev – revela evolução | Mev – revela muita evolução)

## **Resultados académicos internos do 3º período**

**Taxa de sucesso do Agrupamento**

## Evolução da taxa de sucesso interno - 3º Período 2017/18/19/20



Globalmente, as taxas de sucesso das várias disciplinas são iguais ou superiores a 90%. Destacam-se as disciplinas de Matemática, Física e Química e Economia por apresentarem as taxas de sucesso mais baixas ( 93%)

Em 2019/20 verifica-se uma melhoria generalizada dos resultados escolares (taxas de sucesso).



## PLANOS DE AÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES – AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DO DEPARTAMENTO

De acordo com o ponto 4 do artigo 39.º do Regulamento Interno do Agrupamento, *na 1ª reunião do ano, os coordenadores devem elaborar o plano de ação para o seu departamento, no qual constem propostas de ações a desenvolver nos domínios dos resultados, da prestação de serviço educativo e na forma de liderança e gestão e submetê-lo à aprovação da diretora.*

Neste sentido, apresentam-se a seguir os indicadores de alinhamento no domínio dos resultados dos vários departamentos curriculares, relativos aos anos letivos 2017/2018, 2018/2019 e 2019/20.

Da análise das taxas de sucesso, conclui-se que as metas definidas foram atingidas ou superadas na quase totalidade das disciplinas/anos de escolaridade, à exceção dos 7º e 8º anos nas disciplinas de Português e Matemática.

No ensino profissional ficou aquém da meta definida a disciplina de Matemática na turma do 10º D.

### 1º ciclo

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>português</b>																18/19	19/20	
<b>1º ano</b>	89%	91%	93%	2%	7%	5%	95,1%	95,1%	95,1%	0,5%	0,5%	0,5%	S/MB	MB	MB	93,2%	93%	
<b>2º ano</b>	84%	89%	93%	14%	11%	7%	92%	90%	92%	1,1%	1,6%	1,6%	S	MB	MB	93,3%	93%	
<b>3º ano</b>	78%	82%	98%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	98%	93%	
<b>4º ano</b>	98%	100%	100%	0%	0%	0%	98%	98%	100%	0,5%	0%	0%	B	B	B	100%	98%	
<b>Estratégias Estruturantes</b>																		
<p>As atividades A3, A4 e A5 da Medida 4 do PAE deveriam ser coordenadas por um professor do 1º ciclo com uma carga horária suficiente para trabalhar com todas as turmas. (A3 – <i>Uma hora de leitura quinzenal em parceria com a biblioteca municipal e/ou biblioteca da escola; A4 – Hora do conto (quinzenal) através do convite a um elemento da comunidade educativa. (1º ciclo); A5 - Utilização da Plataforma “+ cidadania”: realização de atividades lúdicas e dinâmicas, envolvendo os diversos atores da comunidade educativa), numa rede que promove o desenvolvimento de conhecimento, de competências e valores).</i></p>																		
<p>*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento  **1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.</p>																		

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>matemática</b>																18/19	19/20	
<b>1º ano</b>	98%	91%	93%	2%	7%	5%	95,1%	97,6%	97,6%	0,5%	0,5%	0,5%	MB	MB	MB	93,2%	93%	
<b>2º ano</b>	87%	89%	91%	14%	11%	7%	84%	88%	90%	1,1%	1,6%	1,6%	S	MB	MB	91,1%	93%	
<b>3º ano</b>	73%	88%	94%	8%	11%	0%	95,7%	97,8%	97,8%	0%	0%	0%	B	MB	MB	94,1%	91%	
<b>4º ano</b>	88%	94%	96%	0%	0%	0%	92,2%	94,1%	94,1%	0,5%	0%	0%	S	B	B	96%	94%	

### Estratégias Estruturantes

Os resultados obtidos pelos alunos do 2º ano nos concursos promovidos pela CIM do Ave apontam para uma experiência positiva que também deveria ser desenvolvida com os alunos dos outros anos de escolaridade sob a coordenação de 1 professor do 1º ciclo.

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>EM</b>																18/19	19/20	
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	MB	MB	MB	100%	95%	
<b>2º ano</b>	89%	95%	95%	14%	11%	7%	94%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	MB	MB	MB	95,6%	95%	
<b>3º ano</b>	86%	98%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%	
<b>4º ano</b>	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%	

### Estratégias Estruturantes

A coadjuvação referida na atividade 1 da Medida do PAE ("A1 - Atividades experimentais no ensino pré-escolar e no 1.º ciclo com coadjuvação de professores da área das ciências") deveria ser alterada para (coadjuvação com 1 professor do 1º ciclo).

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

	Taxa de sucesso	Negativas	Taxa de sucesso	Negativas	Qualidade do sucesso	Taxa de sucesso *	Fragilidades/constrangimentos
--	-----------------	-----------	-----------------	-----------	----------------------	-------------------	-------------------------------

Disciplina/ ano/ indicadores	18/19			PORT/MAT 18/19			19/20			PORT/MAT 19/20			(moda) 19/20			atingidas	a atingir
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20
<b>Ed. Artística</b>																	
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	B	MB	MB	100%	95%
<b>2º ano</b>	98%	100%	100%	14%	11%	7%	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	MB	MB	MB	100%	95%
<b>3º ano</b>	100%	100%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%
<b>4º ano</b>	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%

### Estratégias Estruturantes

Nas turmas do 2.ºano, a coadjuvação com o professor do 2º ciclo da área da música revelou-se como uma mais-valia enorme e, por esta razão, deveria ser aplicada a todas as turmas do 1.º ciclo.

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>Ed. Física</b>																		
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	B	MB	MB	100%	95%	
<b>2º ano</b>	100%	100%	100%	14%	11%	7%	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	MB	MB	MB	100%	95%	
<b>3º ano</b>	100%	100%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	MB	MB	MB	100%	95%	
<b>4º ano</b>	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%	

### Estratégias Estruturantes

Nas turmas do 2º ano, porque os alunos vão ser sujeitos a Provas de Aferição, devem ter o mesmo professor de AEC/AFD e, se possível, maior carga horária.

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>Apoio Estudo</b>	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	B	MB	MB	100%	95%	
<b>2º ano</b>	98%	100%	100%	14%	11%	7%	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	S	S	MB	100%	95%	
<b>3º ano</b>	94%	100%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%	
<b>4º ano</b>	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%	

### Estratégias Estruturantes

Com o objetivo de promover formas de desenvolvimento da autonomia dos alunos na autorregulação das suas aprendizagens e para desenvolver a capacidade de pesquisa, a capacidade de tratar e de selecionar a informação propõe-se que esta área seja trabalhada pelos professores de apoio e de acordo com um plano específico para esta disciplina.

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>Oferta Compl.</b>	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	MB	MB	MB	100%	95%	
<b>2º ano</b>	98%	100%	100%	14%	11%	7%	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	MB	MB	MB	100%	95%	
<b>3º ano</b>	100%	100%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%	
<b>4º ano</b>	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%	

### Estratégias Estruturantes

Propõe-se que no currículo desta disciplina seja dada prioridade ao desenvolvimento e aplicação de um plano TIC para todas as turmas.



\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>Inglês</b>	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	
1º ano	...	...	...													...	...	
2º ano	...	...	...													...	...	
3º ano	94%	92%	100%	8%	11%	0%	95,7%	100%	100%	0%	0,5%	0%	S	B	B	100%	95%	
4º ano	100%	100%	100%	0%	0%	0%	98%	100%	100%	0,5%	1,6%	0%	B	B	B	100%	92%	

### Estratégias Estruturantes

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento

\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir	
<b>EMRC</b>	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	
1º ano	100%	100%	100%	2%	7%	5%	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	S/B	B	MB	100%	95%	
2º ano	100%	100%	100%	14%	11%	7%	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	B	MB	MB	100%	95%	
3º ano	100%	100%	100%	8%	11%	0%	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%	
4º ano	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	98%	98%	0,5%	0%	0%	B	MB	MB	100%	95%	

### Estratégias Estruturantes



\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento  
\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.

### RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ ano/ indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Negativas PORT/MAT 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso *		Fragilidades/constrangimentos
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas 18/19	a atingir 19/20	
<b>CD</b>																		
<b>1º ano</b>	100%	100%	100%	2%	7%	5%		100%	100%		0,5%	0.5%	...	...	MB	100%	...	
<b>2º ano</b>	100%	100%	100%	14%	11%	7%		100%	100%		1,6%	1,6%	...	...	B	100%	...	
<b>3º ano</b>																		
<b>4º ano</b>																		

#### Estratégias Estruturantes

\*preencher de acordo com o definido no plano de ação do departamento curricular/valores do agrupamento  
\*\*1º e 2º períodos, definição de estratégias de melhoria. No 3º período, proposta de estratégias /medidas estruturais para o ano letivo seguinte.



## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE 2019-20

### DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Disciplin a/ano / indicado res	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso					
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Proposta 18/19	Atingidas 18/19	Proposta 19/20	Atingidas 19/20	Proposta 20/21	
Portugu ês /Período																					
5º ano	90,6	92,8	100	84,4	92,6	95,1	3	3	3	96,5	100	100	3	3	3	100	95,1	97	100		
6º ano	94,4	94,2	100	85,6	90,8	93,2	3	3	3	96,5	100	100	3	3	3	100	93,2	97	100		
7º ano	64,8	78,7	87,5	100	98,3	100	3	3	3	75,7	86,3	90	3	3	3	≥98,3	100	95	90		
8º ano	88,7	87,4	94,9	74,6	94,8	95,4	3	3	3	100	100	100	3	3	3	≥85	95,4	100	100		
9º ano	65,3	62,9	90,5	75,1	83,8	98,6	3	3	3	67	80,1	93,3	3	3	3	≥90	98,6	97	93,3		
10º ano	73,9	82,5	100	97,7	100	100	10-13	10-13	11	85,6	100	100	13	14-17	14-17	100	100	100	100		
11º ano	80	90,6	90	83,8	100	100	10-13	10-13	12	100	100	100	14	14-17	14-17	100	100	100	100		
12º ano	90,5	100	100	91,7	91,7	100	10-13	10-13	14	100	100	100	14	14-17	14-17	100	100	100	100		
<p><b>Fragilidades:</b> Dificuldades em organizar um texto corretamente; vocabulário restrito; dificuldade em terminar tarefas; leitura pouco fluente; pouca autonomia e falta de hábitos e métodos de trabalho.</p> <p><b>Estratégias:</b> Sensibilizar os alunos para a necessidade de empenho e trabalho para a obtenção de melhores resultados; Todas as medidas universais definidas para os alunos que não obtiveram sucesso.</p>																					
	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso *** (moda) 19/20			Taxa de sucesso					



Inglês /Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Proposta 18/19	Atingidas 18/19	Proposta 19/20	Atingidas 19/20	Proposta 20/21
	5.º ano	88,5	86,5	89,1	93	94,7	96,7	3	3	3	100	100	100	3	3	3	≥95	96,7	100	100
6.º ano	88,4	84	86	87,6	96,3	95	3	3	3	93,22	100	100	3	3	3	≥96	95	90	100	
7.º ano	59	65,7	67,2	66,6	75,9	83,3	3	3	3	100	100	100	3	3	3	≥80	83,3	89,5	100	
8.º ano	85,2	77,9	88,5	57,8	76,7	80	3	3	3	85,71	90	95	3	3	3	≥80	80	89,5	95	
9.º ano	66,8	67,8	79,7	56,6	76,8	93,6	3	3	3	79,66	88,5	95,2	3	3	3	≥77	93,6	85	95,2	
10.º ano	66,3	77,5	82,5	100	100	100	14	10º A 17-20 e 10B 10-13	19	100	100	100	14	14-17	14-17	100	100	95	100	
11.º ano	76,6	80	100	77,3	96,1	100	13	10-13	12	100	100	100	15-17	14-17	18-20 (11ºA) 14-17 (11ºB)	100	100	100	100	

**Fragilidades:** Alguma falta de autonomia, concentração e empenho nas atividades; Aaguma falta de conhecimentos essenciais que permitem a progressão nas aprendizagens.

**Estratégias:** Revisão e consolidação de conteúdos que permitam a aquisição e aplicação de novos conhecimentos; aquisição de vocabulário essencial; Medidas universais definidas para os alunos com insucesso.

Francês /Período	Taxa de sucesso 17/18			Taxa de sucesso 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso *** (moda) 19/20			Taxa de sucesso				
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Proposta 18/19	Atingidas 18/19	Proposta 19/20	Atingidas 19/20	proposta 20/21
7º ano	91,1	71,5	85,8	97,2	94	100	3	3	3	100	100	100	3	3	3	≥ 85,8	85,8	≥ 85,8	100	
8º ano	59,5	73,1	92,5	73,4	80	95,4	3	3	3	100	100	100	3	3	3	≥ 92,5	92,5	≥ 92,5	100	
9º ano	93,2	93,7	100	91,2	97	100	3	3	3	88,9	100	100	3	3	3	= 95	100	100	100	

**Fragilidades:** Alguns alunos adotaram atitudes desajustadas à sala de aula e revelaram falta de empenho e de responsabilidade.

**Estratégias:** Diversificação das estratégias para aumentar o empenho e o interesse pela disciplina.

Reforço de atividades para aperfeiçoamento das competências da oralidade e da compreensão/ produção escrita.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS 2019-2020**
**EXAMES NACIONAIS ENSINO SECUNDÁRIO**

DISCIPLINA / INDICADORES	CIF NAC	CIF AGR	CE NAC	CE AGR	Alinhamento ( $\neq$ cif nac/cif escola)	Dispersão resultados esc/nac
18-19	13,4	13,1	10,3	9.7	-0,3	-0,6
19-20						

**RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR- GEOGRAFIA**

Disciplinas	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (Moda) 19/20			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
<b>Geografia</b>												- Dificuldades de atenção e concentração; - Falta empenho e de estudo; - Dificuldades de aquisição e consolidação de métodos de trabalho e de estudo; - Dificuldade em elaborar textos coerentes em termos linguísticos e por arrastamento textos que englobem a linguagem científica/específica da disciplina; - Dificuldades em analisar e compreender documentos e consolidar conhecimentos; - Comportamentos perturbadores; Falta de empenho, por parte de alguns encarregados de educação e alunos na educação.	- Apoio de preparação para exame; - Aplicação de testes de acordo com a estrutura e critérios de correção/classificação de exame. - Diversificação dos instrumentos de avaliação; - Recurso às TIG; - Diversificação das experiências da aprendizagem. - Aplicação de técnicas de expressão gráfica; - Saídas de campo/ Visitas de estudo. - Apoiar individualmente os alunos - Reforçar as medidas definidas no Plano de Ação.
7º Ano	71	85	98	98	100	100	3	4	4	98	> 94%		
8º Ano	66	97	98	100	100	100	3	3	3	98	> 95%		
9º Ano	92	94	96	81	88		3	3	3	96	> 95%		
3º Ciclo	76,3	92	97	93	96		3	3	3	97	> 95%		
10º Ano/Geografia A	94	100	100	82	100	100	10-13 14-17	10-13	10-13	100	> 90%		
11º Ano/Geografia A	85	93	100	95	95	100	14-17	10-13 14-17	10-13	100	> 95%		
12º Ano geografia C	80	100	100	93	100	100	10-13	10-13	10-13	100	100%		
Secundário <sup>1</sup>	86	97	100	90	98		10-13	10-13	10-13	100	> 95%		

<sup>1</sup> Pretende-se atingir uma média igual ou superior a 11 valores nos exames nacionais (Geografia A)

**RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO PROFISSIONAL**

Turma/Ano	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			% de insucesso			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
<b>Disciplina</b>	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	- Dificuldades de atenção e concentração; - Falta empenho e de estudo; - Dificuldades de aquisição e consolidação de métodos de trabalho e de estudo; - Dificuldade em elaborar textos coerentes em termos linguísticos e por arrastamento textos que englobem a linguagem científica/específica da disciplina; - Dificuldades em analisar e compreender documentos e consolidar conhecimentos;	- Apoio de preparação para momentos de avaliação; - Diversificação dos instrumentos de avaliação; - Recurso às TIG; - Diversificação das experiências da aprendizagem. - Aplicação de técnicas de expressão gráfica; - Saídas de campo/ Visitas de estudo. - Apoiar individualmente os alunos - Reforçar as medidas definidas no Plano de Ação.
<b>Geografia</b>	1	1		1	1	100	100	100	100	0	0	1	0	100		
<b>Área de Integração</b>	-	1		-	1	100	-	100	100	-	0	1	-	-		



### EXAMES NACIONAIS ENSINO SECUNDÁRIO - Filosofia

DISCIPLINA / INDICADORES	CIF NAC	CIF AGR	CE NAC	CE AGR	Alinhamento (≠ cif nac/cif escola)	Dispersão resultados esc/nac
18-19			9,8	9,6	↘	↘
19-20						

### RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR- Filosofia

Disciplinas	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (Moda) 19/20			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
<b>Filosofia 10ºA</b>	95,5	100	100	77,8	100	100	16	14-17	14-17	100	100%	<p>Dificuldades nas competências cognitivas</p> <p>Desconcentração dos alunos</p> <p>Métodos de trabalho desadequados</p> <p>Falta de empenho de um número reduzido de alunos</p>	<p>Sistematização de conteúdos</p> <p>Acompanhamento mais individualizado na realização das tarefas</p> <p>Exigência de trabalho extra-aula regular</p> <p>Reforço do trabalho individual</p>
<b>Filosofia 10ºB</b>	71,6	73,7	78,9	82,4	100	100	14	10-13	10-13	78,9	90%		
<b>Filosofia 11ºA</b>	94,4	100	100	100	100	100	15 e 18	14-17	14-17	100	100%		
<b>Filosofia 11ºB</b>	85,7	100	100	100	100	100	13	14-17	14-17	100	100%		
<b>Psicologia 12ºB</b>	96,2	100	100	96,7	100	100	14-18	14-17	14-17	100	100%		



## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO PROFISSIONAL – Área de Integração

Turma/Ano	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			% de insucesso			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir			
<b>Disciplina</b>																	
<b>Área de Integração 11ºC</b>		M3	M4, M5	-	1	2	-	100 %	94,5	-	0	5,5	100%	100%	Dificuldades nas competências cognitivas	Sistematização de conteúdos	
<b>Área de Integração 12ºC</b>		M5	M6	-	1	1	-	100	100	-	1	1	100%	100%	Desconcentração Falta de empenho Métodos de trabalho desadequados	Acompanhamento mais individualizado na realização das tarefas Exigência de trabalho extra-aula regular Reforço do trabalho individual	

Nota: Informa-se que até ao dia 15 de janeiro apenas foi concluído o Módulo 3 no 11ºC.

## EXAMES NACIONAIS ENSINO SECUNDÁRIO - HISTÓRIA

DISCIPLINA / INDICADORES	CIF NAC	CIF AGR	CE NAC	CE AGR	Alinhamento (≠ cif nac/cif escola)	Dispersão resultados esc/nac
18-19	13	11,75	10,4	11	1,25	0,6
19-20				11,5		

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR - História

Disciplinas	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (Moda) 19/20			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
<b>HGP 5º ano</b>	91,7	90	100	100	100	100	3	3	4	100	100	Indisciplina e falta de concentração, ausência de método de estudo e de trabalho em sala de aula.	Acompanhamento mais individualizado dos alunos que apresentam maiores dificuldades; Diversificação das estratégias e recursos de aprendizagem implementados em sala de aula e

HGP 6º ano	98,1	95	100	100	100	100	3	4	4	100	100	<p>Indisciplina e falta de concentração, ausência de método de estudo e de trabalho em sala de aula.</p> <p>Dificuldades na compreensão oral e escrita. Baixas expectativas dos alunos relativamente ao prosseguimento de estudos.</p>	<p>adequação das mesmas face à diversidade da turma;</p> <p>Acompanhamento mais individualizado dos alunos que apresentam maiores dificuldades; Diversificação das estratégias e recursos de aprendizagem implementados em sala de aula e adequação das mesmas face à diversidade da turma; Reforço da individualização das aprendizagens. Reforço das medidas propostas no plano de ação.</p>
História 7º ano	92,8	96	100	100	100	100	3	4	4/5	100	100		
História 8º ano	81,2	85,7	86	100	100	100	3	5	4/5	86	90		
História 9º ano	100	100	100	97	100	100	3	3	3	100	100		
História A 10º ano	100	100	100	100	100	100	14-17	14-17	14-17	100	100		
História A 11º ano	92,3	92,3	100	100	100	100	14-17	18-20	18-20	100	100		
História A 12º ano	92,3	91,7	100	100	100	100	14-17	14-17	14-17	100	100		

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO PROFISSIONAL

Turma/Ano	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			% de insucesso			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
Disciplina	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20		
HCA 11º ano													100	100		
HCA 12º ano	-	1	1	-	1	1	-	100	100	0	0	0	100	100		



### RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR- ECONOMIA

Disciplinas	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (Moda) 19/20			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	Falta de estudo.	Reforço positivo.
Economia A	---	---	---	80%	100	94,3	10-13	10-13	14-17	---	70%		

### RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO PROFISSIONAL

Turma/Ano	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			% de insucesso			Taxa de sucesso		Constrangimentos / Fragilidades	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir		
Disciplina	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20	----	----
EGT	1	-	-	1			100			0			---	100		
AI	0			0												



Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso*		Fragilidades/constrangimentos	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir		
EMRC / Período	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20		
1º ano	100	100	100	100	100	100	BO	BO	MB	100	100	Durante a grande parte deste período alguns alunos revelam: dificuldades de concentração, comportamento (algumas atitudes e valores pouco consentâneos com o Regulamento Interno, os deveres dos alunos e moral católica), pouca iniciativa, pouca participação, algumas dificuldades de compreensão, interpretação e aplicação dos conhecimentos.	Serão reformuladas no início do 3.º período devido ao Ensino a Distância.
2º ano	100	100	100	100	100	100	BO	MB	MB	100	100		
3º ano	100	100	100	100	100	100	BO	MB	MB	100	100		
4º ano	100	100	100	100	100	100	BO	MB	MB	100	100		
5º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100		
6º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100		
7º ano	100	100	100	100	100	100	3	5	5	100	100		
8º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100		
9º ano	100	100	100	100	100	100	3	5	5	100	100		
10º ano a)	100	100	100	100	100	100	14-17	14-17	18-20	100	100		
11º ano	100	100	100	100	100	100	14-17	18-20	18-20	100	100		
12º ano	100	100	100	100	100	100	14-17	18-20	18-20	100	100		
CD (8.º B e C)	--	-	-	94	100	100	4	4	5	-	100		
AI	b)	b)	b)	a)	100	100	a)	18-20	14-17	b)	100		
TAA	b)	b)	b)	100	100	100	14-17	14-17	14-17	b)	100		

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE – Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – 2019/2020

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso*	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
<b>Matemática</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
5º ano	82%	100%	100%	96,2	100%	100	Nível 4	Nível 4	Nível 3	4	Nível 3	Nível 3	100%	80%
6º ano	91%	100%	100%	100	100%	100	Nível 3	Nível 3	Nível 3	4	Nível 4	Nível 5	100%	90%
7º ano	75%	76%	90%	81	89,8%	95	Nível 3	Nível 3	Nível 3	4	Nível 3	Nível 3	90%	80%
8º ano	61%	72%	68%	82	93,88%	93,88	Nível 3	Nível 3	Nível 3	3	Nível 3	Nível 3	68%	75%
9º ano	51%	53%	60%	49,15	60,0%	76,7	Nível 3	Nível 3	Nível 2	2	Nível 2	Nível 3	60%	60%
10º ano	89%	94%	91%	88,9	88,9%	94,4	17	14	14	18	14-17	14-17	91%	85%
11º ano	83%	94%	100%	87,8	93,9%	93,94	11	13-15	13	11,1 2,13, 15e 17	10-13	10-13	100%	80%
12º ano	88%	87%	94%	100	100%	100	12	11	10-12	16	14-17	10-13 e 14-17	94%	83%
Macs 10º ano	100%	100%	100%	94,12	100%	100	17	16	17	16	14-17	14-17	100%	80%
Macs 11º ano	85%	100%	100%	100	100%	100	14	11-15	13-15	Amodal	14-17	14-17 e 18-20	100%	90%
<b>Físico-Química</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
7º ano	86,5 %	96%	96%	93%	98,3%	98,3 %	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	96%	85%
8º ano	66,7 %	75%	82%	90%	100%	100%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	82%	80%
9º ano	75%	93,2 %	95,9 %	74,6 %	78%	81,4 %	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	95,9%	86%
10º ano	86,4 %	100%	100%	77,8 %	83,3	83,3 %	13	13	14	16	16	17	100%	80%
11º ano	72,2 %	88,3 %	88,2 %	95,7 %	100%	100%	10	11	11	14	13	13	88,2%	80%
12ºano (Química)	NA	NA	NA	100%	100%	100%	NA	NA	NA	18	13	15	NA	92%
<b>CN/BIOL./GEOL.</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
5º ano	98,3 %	100%	100%	100	100	100	Nível 4	Nível 4	Nível 3	Nível 4	Nível 4	4	100%	>90%
6º ano	96,5 %	98,2 %	98,2 %	100	100	100	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	4	98,2%	>90%
7º ano	90,4 %	98%	98,0 %	93,1	100	100	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	3	98,0%	>90%
8º ano	98,3 %	95,1 %	98,4 %	100	100	100	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	4	98,4%	>90%
9º ano	94,5 %	93,2 %	97,2 %	100	100	100	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	Nível 3	3	97,2%	>90%

10º ano	100%	100%	100%	94,4	88,9	88,9	14-17	14-17	14-17	14-17	14-17	14-17	100%	>90%
11º ano	77,8 %	94,1 %	94,1 %	100	100	100	10-13	10-13	10-13	14-17	14-17	14-17	94,1%	>90%
12º ano	100%	100%	100%	100	100	100	14-17	14-17	14-17	10-13	10-13	14-17	100%	>90%
<b>TIC/Período</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
5º ano	100%	98,3 %	100%	100%	100%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 4	Nível 5	Nível 5	Nível 5	100%	96%
6º ano	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	Nível 4	Nível 4	Nível 5	100%	96%
7º ano	88%	92%	100%	63%	100%	100%	Nível 4	Nível 4	Nível 4	Nível 3	Nível 4	Nível 4	100%	97%
8º ano	97%	100%	100%	95%	100%	100%	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 5	Nível 5	Nível 5	100%	97%

## RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO PROFISSIONAL /ANÁLISE

Turma/ano - indicadores		Módulos previstos			Módulos concluídos			Sucesso %			Insucesso %			Taxa de sucesso*	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
	<b>Disciplina</b>														
TURMA 10º C	Matemática	1	1		1	1		100	100%		0	0%		100%	90%
	TIC	1	1	1	1	1	1	100%	100%	97%	0	0%	3%	100%	75%
	EAR	1	1	2	1	1	2	100	100	100	0	0	0	100%	>90%
TURMA 10º D	Matemática	1	1	1	1	1	1	100	100%	81,82 %	0	0%	18,18 %	81,82	90%
	Físico Química	2	1	1	1	2	1	100	90,9%	90,9%	0	9,1%	9,1 %	100%	>90%
	TIC	1	1	1	1	1	1	100%	100%	82%	0	0%	18%		>90%
	ELE	1	1	4	1	1	4	100%	91%	73%	0	9%	27%		>90%
	PO	1	2	2	1	1	2	100%	91%	73%	0	9%	27%		>90%
	TA	1	1	3	1	1	3	100%	91%	82%	0	9%	18%		>90%
TURMA 11º C	Matemática	1	1	1	0	1	1	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	90%
	SI 1	1	1	1	1	1	1	100	100%	88%	0	0%	12%	100%	>90%
	SI2	1	1	1	1	1	1	100	100%	100%	0	0%	0	100%	>90%
	TM1	2	2	2	2	2	2	100	100%	88%	0	0%	12%	100%	>90%
	TM2	2	2	2	2	2	2	100	100%	100%	0	0%	0	100%	>90%
	DCA1	2	1	1	2	1	1	100	100%	88%	0	0%	12%	100%	>90%
	DCA2	2	1	2	2	1	2	100	100%	100%	0	0%	0	100%	>90%
	PPM1	1	-	1	1	-	1	100	100%	100%	0	0%	0	100%	>90%

	PPM2	1	-	1	1	-	1	100	100%	100%	0	0%	0	100%	>90%
TURMA 11º D	Matemática	2	1	0	1	1	0	100%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	90%
	Físico Química	3	2	1	2	2	1	100	100%	100%	0	0%	0%	100%	>90%
	AC1	2	-		2	-		100	---		0	----		100%	>90%
	AC2	2	-		2	-		100	---		0	---		100%	>90%
	PSI1	3	3	2	3	3	2	100	100%	100%	0	0%	0%	100%	>90%
	PSI2	3	3	2	3	3	2	100	100%	100%	0	0%	0%	100%	>90%
	RC 1	--	1	2	---	1	2	---	100%	100%	---	0%	0%	100%	>90%
	RC 2	---		2	---	1	2	---	100%	100%	---	0%	0%	100%	>90%
	SO1	1	1	2	1	1	2	100	100%	100%	0	0%	0%	100%	>90%
SO2	1	1	2	1	1	2	100	100%	100%	0	0%	0%	100%	>90%	
TURMA 12º C	Matemática	0	1	2	0	1	2	-	100%	90%	-	0%	10%	90%	90%
	AC	-	-		-	-		---	---		---			100	>90%
	RC	-	1	2	-	1	2	---	100%	100%	---	0%	0%	100%	>90%
	PSI	-	4	3	-	4	3	---	100%	100%	---	0%	0%	100%	>90%
	Físico Química	1	1	1	0	2	1	---	100%	100%	---	0%	100%		>90%
TURMA 12º D	Matemática	0	2	1	0	2	1	--	100%	100%	--	0%	0%	100%	90%
	SI1	-	1	1	-	1	1	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	SI2	-	1	1	-	1	1	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	TM1	-	1	2	-	1	2	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	TM2	-	1	2	-	1	2	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	DCA1	-	1	1	-	1	1	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	DCA2	-	1	1	-	1	1	---	100%	100%	---	0%	0%		>90%
	PPM1			1			1			100%		0%	0%		>90%
	PPM2			1			1			100%					>90%



## Departamento de expressões

### RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE – Departamento de Expressões – 2019-20

Tabelas comparativas, dos níveis atribuídos, nos grupos disciplinares, do Departamento e as Metas propostas.

#### Educação Física

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 18/19			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Taxa de sucesso*		Fragilidades/constr angimentos***	Estratégias
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas 18/19	a atingir 19/20		
<b>Ed. Física</b>																
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%		
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	3	4	4	100%	100%		
7º ano	98.1%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%		
8º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%		
9º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	3	4	4	100%	100%		
10º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	15-17	15-17	15-17	14-17	18-20	19-20	100%	100%		
11º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	15-17	15-17	15-17	14-17	14-17	14-17	100%	100%		
12º ano	97.9%	100%	100%	100%	100%	100%	15-17	15-17	15-17	18-20	14-17	14-17	100%	100%		
<b>Ed.Musical</b>																
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	5	5	5	5	5				
6º ano	96,6%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	5	5	100%	100%		
5º(CEA)	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	5	5	5	100%	100%		
<b>Ed. Tecnológica</b>																
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4				
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	5	5	100%	100%		

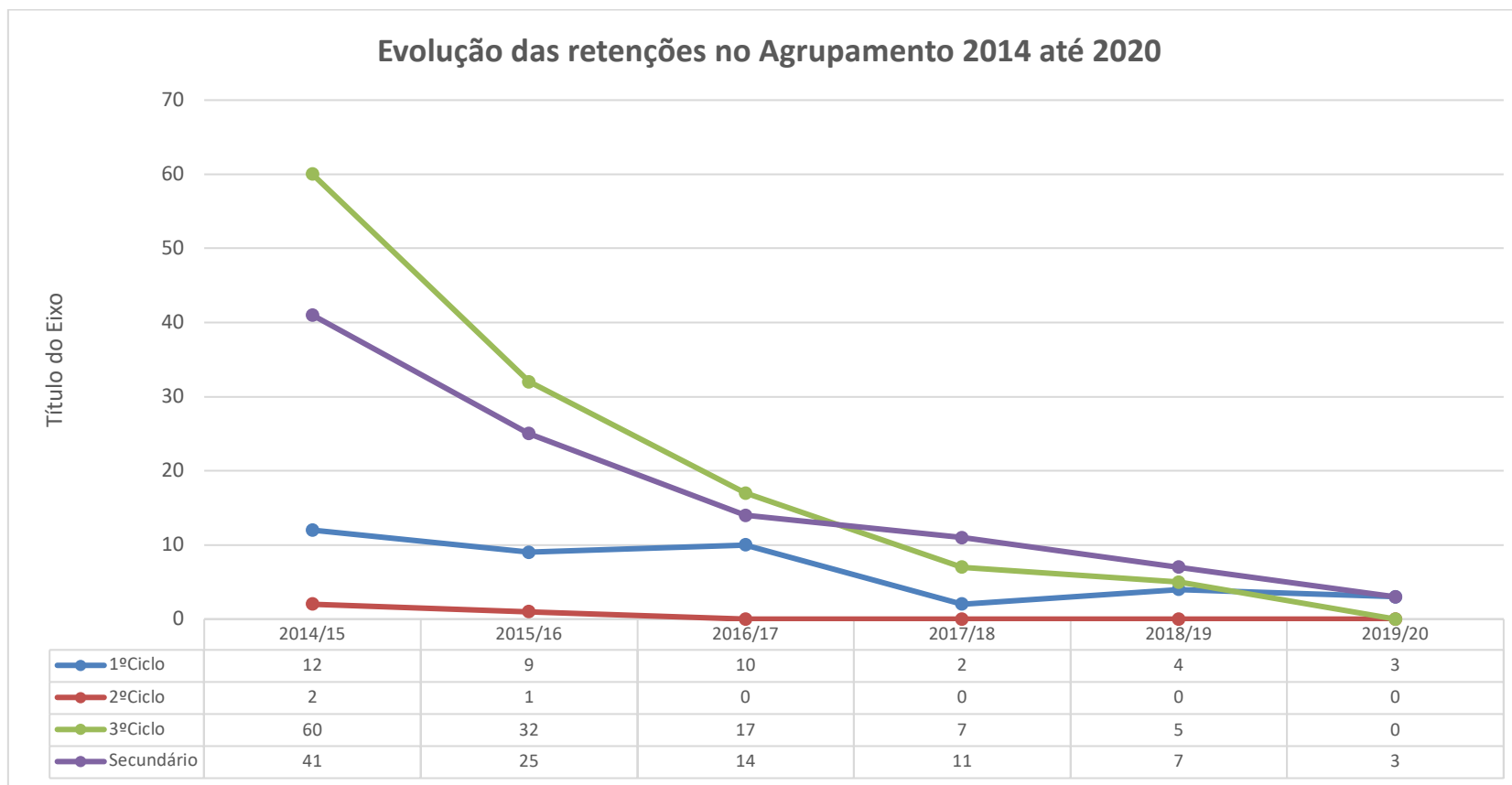


7º ano(CEA)	81%	90.9%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	5	100%	100%	* Cumprimento de regras; Cumprimento de prazos (gestão de tempo).	* Continuação da articulação de atividades; Continuação do envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos
8º ano(CEA)	87%	94.7%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4		100%	100%		
Ed. Visual	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	18/19	19/20		
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	3	4	4	100%	100%	Cumprimento de regras; Cumprimento de prazos (gestão de tempo).	Continuação da articulação de atividades; Continuação do envolvimento dos encarregados de educação no processo de aprendizagem dos seus educandos
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	5	5	100%	100%		
7º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	3	3	3	4	4	100%	100%		
8º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	3	3	3	4		100%	100%		
9º ano	100%	100%	100%	99%	100%	100%	Nível 3	Nível 3	Nível 3	3	4		100%	100%		
6º(CEA)	-	-	-	100%	100%	100%	-	-	-	4	5		100%	100%		

### Resultados Académicos – 3º período 2019-20

Tabelas comparativas, da percentagem atribuída/alcançadas, nos grupos disciplinares, do Departamento e as Metas/% propostas para o final do ano.

## Taxa de aprovação/retenção



Tendo por base os últimos 3 anos, em 2017/18, 2018/19 E 2019/20, verifica-se uma diminuição do número de retenções em todos os ciclos de ensino. Em 2019/20, ficaram retidos 3 alunos no 2º ano de escolaridade e 3 alunos no ensino secundário, mesmo após a realização da avaliação externa.

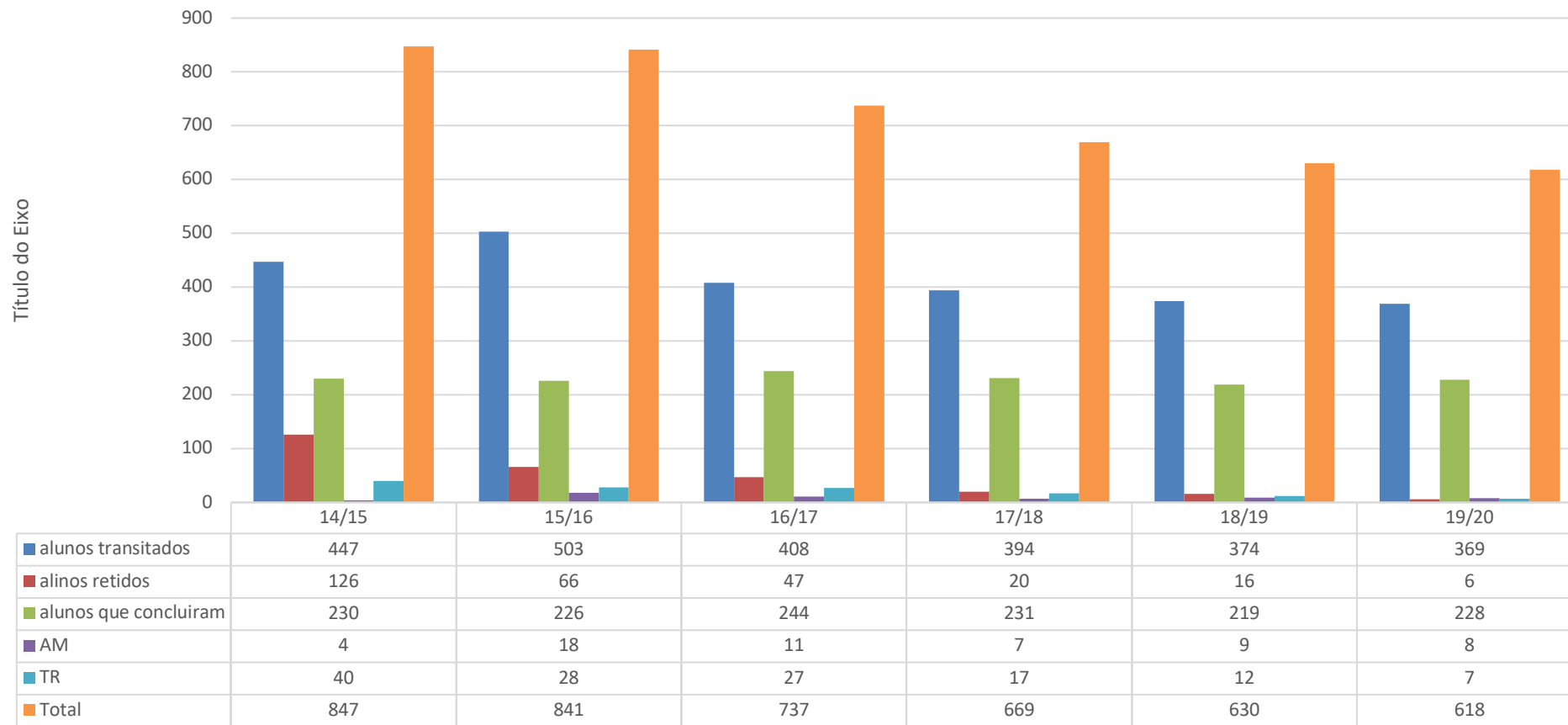
Em 2014/15, a taxa de retenção do agrupamento foi de 15.7% , em 2015/16, 7.8% , em 2016/17 5.94% , 2017/18, 3,3%, em 2018/19 de 3,2% ( 19 alunos, 16 retidos e três anulações de matrícula) e em 2019/20 foi de 2.1% ( 6 alunos retidos e 8 anulações de matrícula).

Desta forma, conclui-se as taxas de retenção têm vindo a diminuir. E se comparadas com 2014/15 a taxa atual é 7 vezes menor.

Os gráficos seguintes mostram a distribuição das retenções por ano de escolaridade, nos últimos 6 anos.

## Resultados globais

### Resultados escolares globais do Agrupamento de 2014 a 2020



Fonte: Misi, Setembro 2020 ( inclui dados da 2ª fase de exames)

Nos últimos 6 anos, o ano letivo 2014/15 destaca-se pelo número elevado de retenções e transferências. Nos 2 últimos anos verifica-se uma diminuição consistente das retenções e transferências

**SITUAÇÃO ESCOLAR DOS ALUNOS 2014/2019**
**Tabela : Distribuição dos Discentes 2014-2015**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1º	52			2	54
2º	58	10		4	72
3º	53	2		2	57
4º	49	--		1	50
5º	69	6		4	79
6º	71	6		3	80
7º	75	17		7	99
8º	64	12		1	77
9º	52	31		5	88
10º	42	14		6	62
11º	34	5	1	3	43
12º	38	22	2	1	63
10º P	51	--	6	9	66
11º P	--	--			
12º P	63	20	8	9	100
VOC.	20	1	1	1	23

**Tabela : Distribuição dos Discentes 2015-2016**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	53	1		2		56
2º	58	5		2		65
3º	56	2		3		61
4º	51	1		1		53
5º	51	1		1		53
6º	72	--		3		75
7º	67	14		--		81
8º	73	6		1		80
9º	66	12		2		80
10º	22	6		6		34
11º	37	5	1	2		45
12º	30	13	1	3		47
10º P	40	--	2	1	1	44
11º P	29	--	13	1		43
12º P	--	--				
VOC.	30	--	1		3	34

**Tabela : Distribuição dos Discentes 2016-2017**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	43	--	1	3		47
2º	50	7		--		57
3º	57	1		3		61
4º	53	2		1		56
5º	53	--		1		54
6º	49	--		1		50
7º	78	6		2		86
8º	70	1		2		73
9º	68	9	1	2		80
10º	31	5		2		38
11º	26	1		1		29
12º	35	9		2		46
10º P	22	--	1	2	1	26
11º P	33	--	5	--		38
12º P	22	5	2	--		29
VOC.	17			--		20

**Tabela : Distribuição dos Discentes 2017-2018**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	42	--		1		43
2º	48	2		2		52
3º	50			1		51
4º	59					59
5º	55			2		57
6º	50			2		52
7º	58					58
8º	76	3		2		81
9º	70	4				74
10º	37	4		4		45
11º	28	1			1	30
12º	20	6				26
10º P	33		5	1		39
11º P	20		1	1		22
12º P	32		1			33

**Tabela : Distribuição dos Discentes 2018-2019**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1º	44	--			44
2º	41	4		1	46
3º	51				51
4º	50				50
5º	60				60
6º	57			2	59
7º	50			2	52
8º	60	1		1	62
9º	70	4		1	75
10º	38	2		2	42
11º	30		1		31
12º	24	5	2		31
10º P	37		1	2	40
11º P	28		3	1	32
12º P	18		2		20

**Tabela : Distribuição dos Discentes 2019-2020**

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1º	41	--			41
2º	47	3		1	51
3º	46				46
4º	51				51
5º	53			2	55
6º	60				60
7º	60				60
8º	49			1	50
9º	61			1	62
10º	35			2	37
11º	38				38
12º	33	3	1		35
10º P	31		2		33
11º P	33		3		36
12º P	25		2		28

AM – Anulação de Matrícula; TR – Transferência; EF – Exclusão por faltas ; P – Ensino Profissional

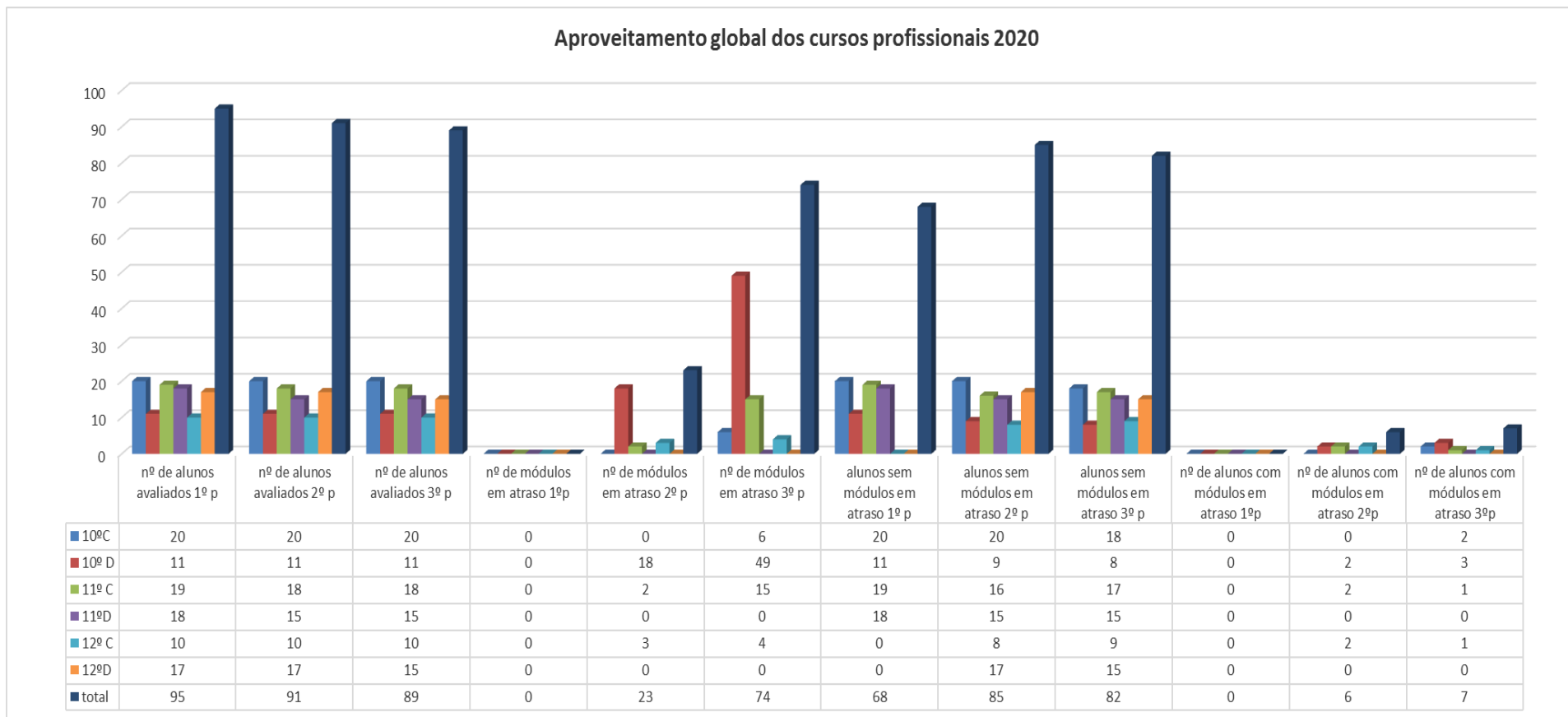
Fonte: MISI

A evolução da população escolar apresenta uma tendência clara de diminuição, principalmente a partir de 2014, passando de 824 alunos do ensino regular para 591 em 2019/20. O número de retenções tem vindo a diminuir significativamente, passando de 15.2 % (125 alunos) em 2014/15 para 2.1% (14 alunos) em 2019/20.

Em 2019/20, 1 aluno não concluiu o ensino profissional por apresentar módulos em atraso, podendo concluir o seu percurso escolar se recorrer às épocas de exame.

## APROVEITAMENTO - ANO LETIVO 2019/20

### Evolução dos resultados 2014-2020

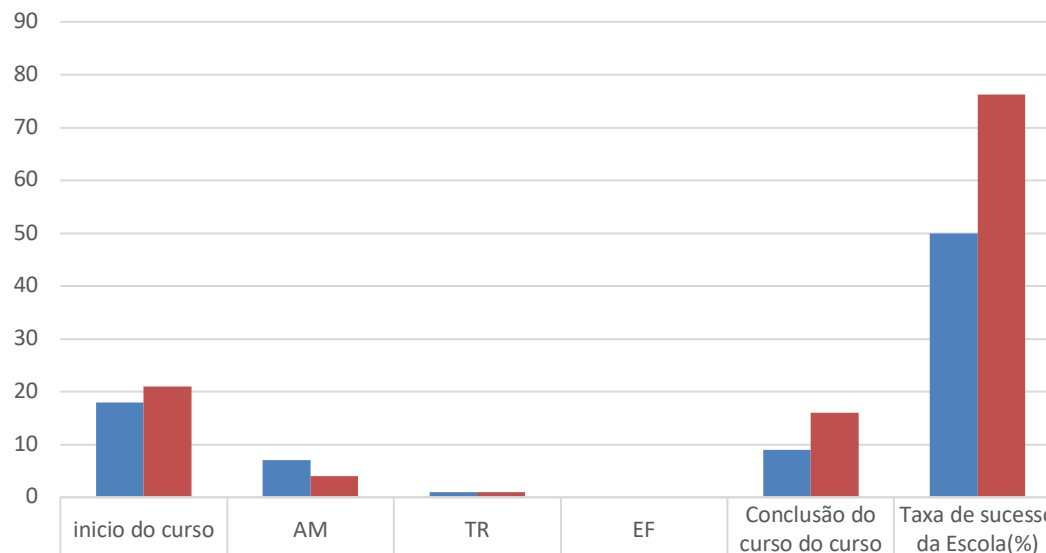


Na análise do desempenho escolar dos alunos do ensino profissional destaca-se a diminuição do número de alunos com módulos em atraso e do número de módulos em atraso por aluno, com exceção da turma do 10º d. Por outro lado, nos últimos anos, a taxa de aprovação dos alunos (3º ano) é de 96%, no entanto a taxa de conclusão ainda fica aquém do desejável, porque no percurso de 3 anos, muitos alunos abandonam precocemente a Escola (cf. anulações de matrícula e taxas de conclusão).



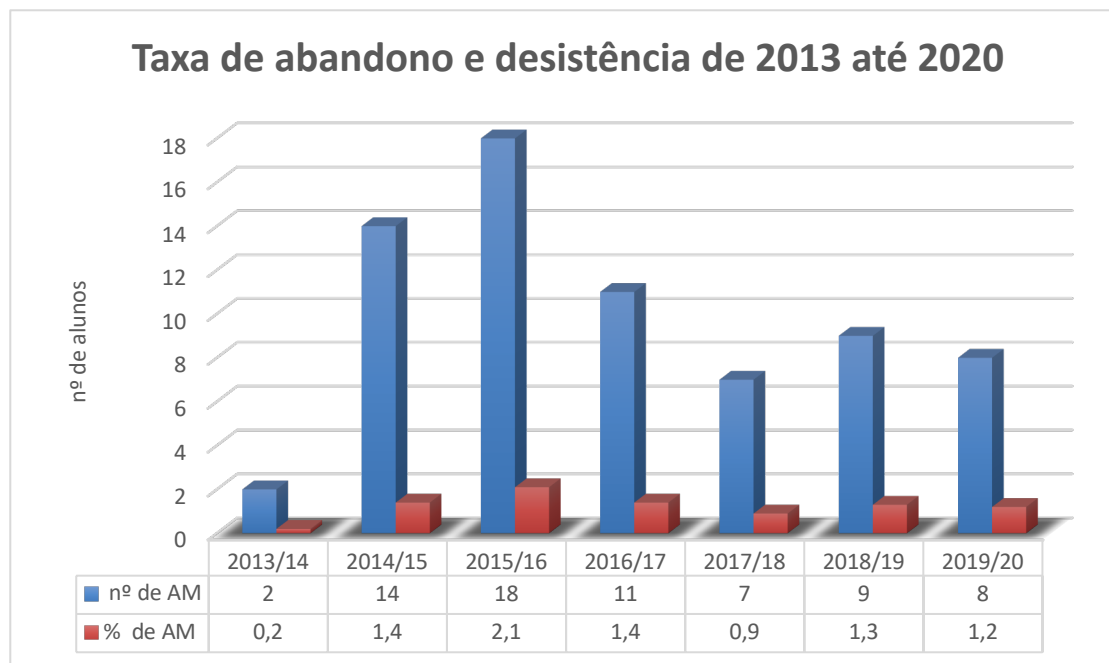
## TAXAS DE CONCLUSÃO DO ENSINO PROFISSIONAL

Taxa de conclusão dos cursos profissionais triénio 2017/20



■ Técnico de programação de sistemas informáticos	18	7	1	0	9	50
■ Técnico de Multimédia	21	4	1	0	16	76,2

## TAXA DE ABANDONO E DESISTÊNCIA



Fonte: MISI.

Em 2013/14, a taxa de abandono foi de 0.2% (2 anulações de matrícula), em 2015/16 a taxa foi de 2.1% (18 anulações de matrícula, destas 16 ocorreram nas ofertas formativas). Em 2016/17, 1.4% dos alunos anulou a matrícula ( a maioria (8) nas ofertas formativas). Quando comparado com anos anteriores, o valor registado no agrupamento em 2017/18 é baixo (0,9%), contudo, e atendendo ao meio e ao universo de alunos, é um valor considerável. Em 2018/19, a tendência da diminuição das anulações de matrícula, inverte-se registando um aumento de 0,4% quando comparado com o ano anterior ( 6 alunos nas ofertas formativas do ensino profissional e 3 no ensino regular). Em 2019/20, a percentagem de anulações de matrícula está em linha com o ano anterior, 1.2%, correspondendo a 1 aluno do ensino regular e 7 do ensino profissional.

Por taxa de abandono e desistência, entende-se a percentagem de alunos que após completarem 18 de idade abandonam a escola.

## EQAVET

### Enquadramento

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP).

O Quadro EQAVET, a que o Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto aderiu voluntariamente no ano letivo 2018/19, é um instrumento de gestão que permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão. A sua implementação implica processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios, visando a garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP.

Assim, apresentam-se os resultados da monitorização da eficácia da formação profissional relativa à oferta formativa dos cursos profissionais no Agrupamento, nos triénios 2014-17, 2015-18 e 2016-19.

#### TRIÉNIO 2014 - 2017

<b>Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto:</b>	<b>43,14%</b>
<b>Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto:</b>	<b>1,96%</b>
<b>Taxa de não conclusão do curso:</b>	<b>7,84%</b>
<b>Taxa de abandono escolar:</b>	<b>45,10%</b>
<b>Taxa de transferência de escola:</b>	<b>1,96%</b>
<b>Taxa de Aprovação dos Cursos:</b>	<b>45,10%</b>
<b>Taxa de Abandono e Desistência:</b>	<b>47,06%</b>

#### ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
<b>TGPSI</b>	9	1	0	<b>11,1%</b>
<b>TIE</b>	6	3	3	<b>50%</b>
<b>TTAR</b>	8	5	3	<b>62,5%</b>

Fonte: Equipa EQAVET

#### TRIÉNIO 2015 - 2018

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2015 a 2018** foi a seguinte:

- Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **20 alunos** em TTAR e **25 alunos** em TGPSI.

Durante o triénio, anularam a matrícula 9 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

No final do ano letivo de 2017/2018 concluíram com sucesso: **14 alunos do TTAR** e **18 alunos do TGPSI**.

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	20	4	1	1	14	70%
TGPSI	25	5	2	0	18	72%

Face ao exposto e tomando em consideração os dados do triénio anterior, constata-se uma evolução nos parâmetros analisados.

Taxa de Aprovação dos Cursos (2015-2018):	<b>71,11%</b>
Taxa de Abandono e Desistência (2015-2018):	<b>28,89%</b>
Taxa de Aprovação dos Cursos (2014-2017):	<b>45,10%</b>
Taxa de Abandono e Desistência (2014-2017):	<b>47,06%</b>

Equipa EQAVET, setembro de 2019

#### **ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 15-18**

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
<b>TGPSI</b>	18	4	1	<b>27,8%</b>
<b>TTAR</b>	15	3	0	<b>20%</b>

#### **TRIÉNIO 2016 - 2019**

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2016 a 2019** foi a seguinte:

- Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
- Técnico de Multimédia (TM).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **12 alunos** em TTAR e **14 alunos** em TM.

Durante o triénio, anularam a matrícula 4 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

No final do ano letivo de 2018/2019 concluíram com sucesso: **10 alunos do TTAR** e **8 alunos do TM**.

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	12	2	0	0	10	83,33%

TM	14	2	3	1	8	57,14%
----	----	---	---	---	---	--------

Face ao exposto conclui-se que neste triénio (**2016-2019**), a **taxa de aprovação dos cursos** foi de **69,23%** e a **taxa de abandono e desistência** correspondeu a **30,77%**.

Na prossecução da recolha, análise e interpretação dos dados, consta-se que os alunos que permaneceram no curso até ao final do triénio obtiveram aprovação (verificou-se esta premissa neste triénio e no anterior), sendo apenas a exceção o triénio de **2014 a 2017** em que **7,84% dos alunos não obtiveram aprovação**.

### **ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 16-19**

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
<b>TMultimédia*</b>	8	4	0	<b>50%</b>
<b>TTAR</b>	10	4	2	<b>40%</b>

\*2 alunos diplomados estão a trabalhar no estrangeiro, 2 em trabalho precário, 2 a fazer formação, 1 militar e 1 continuou os estudos.

### **TRIÉNIO 2017 - 2020**

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TPGSI	18	6	1	1(não renovou matrícula)	9	50%
TM	21	4	1	0	16	76,2%

### **Análise da Evolução dos Triénios**

Taxa de Aprovação dos Cursos ( <b>2017-2020</b> ):	<b>64,10%</b>
Taxa de Abandono e Desistência ( <b>2017-2020</b> ):	<b>33,33%</b>
Taxa de Aprovação dos Cursos ( <b>2016-2019</b> ):	<b>69,23%</b>
Taxa de Abandono e Desistência ( <b>2016-2019</b> ):	<b>30,77%</b>
Taxa de Aprovação dos Cursos ( <b>2015-2018</b> ):	<b>71,11%</b>
Taxa de Abandono e Desistência ( <b>2015-2018</b> ):	<b>28,89%</b>
Taxa de Aprovação dos Cursos ( <b>2014-2017</b> ):	<b>45,10%</b>
Taxa de Abandono e Desistência ( <b>2014-2017</b> ):	<b>47,06%</b>

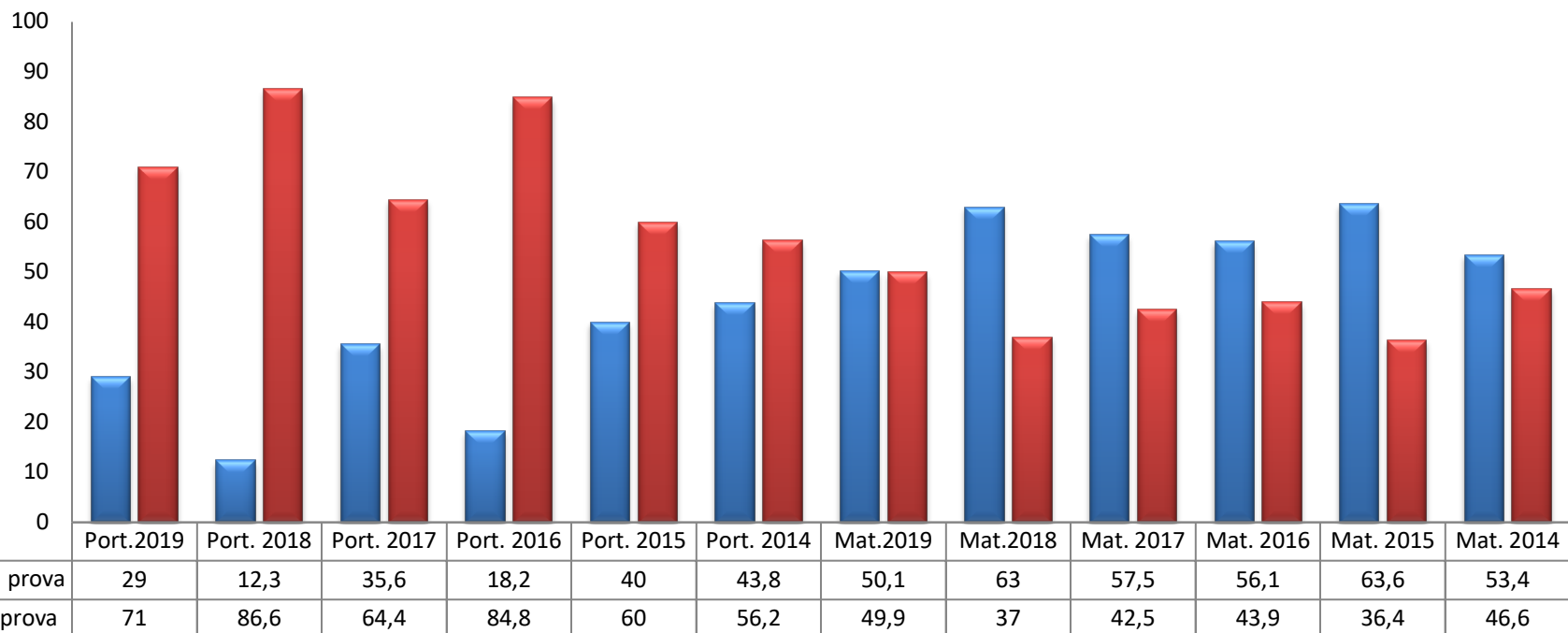
Taxa de Não Conclusão do Curso (2014-2017):	<b>7,84%</b>
---	--------------

## Avaliação externa - 9º ANO

Em 2019-20 não houve avaliação externa devido às contingências da COVID-19

### Evolução da percentagem de positivas e negativas a Português e Matemática

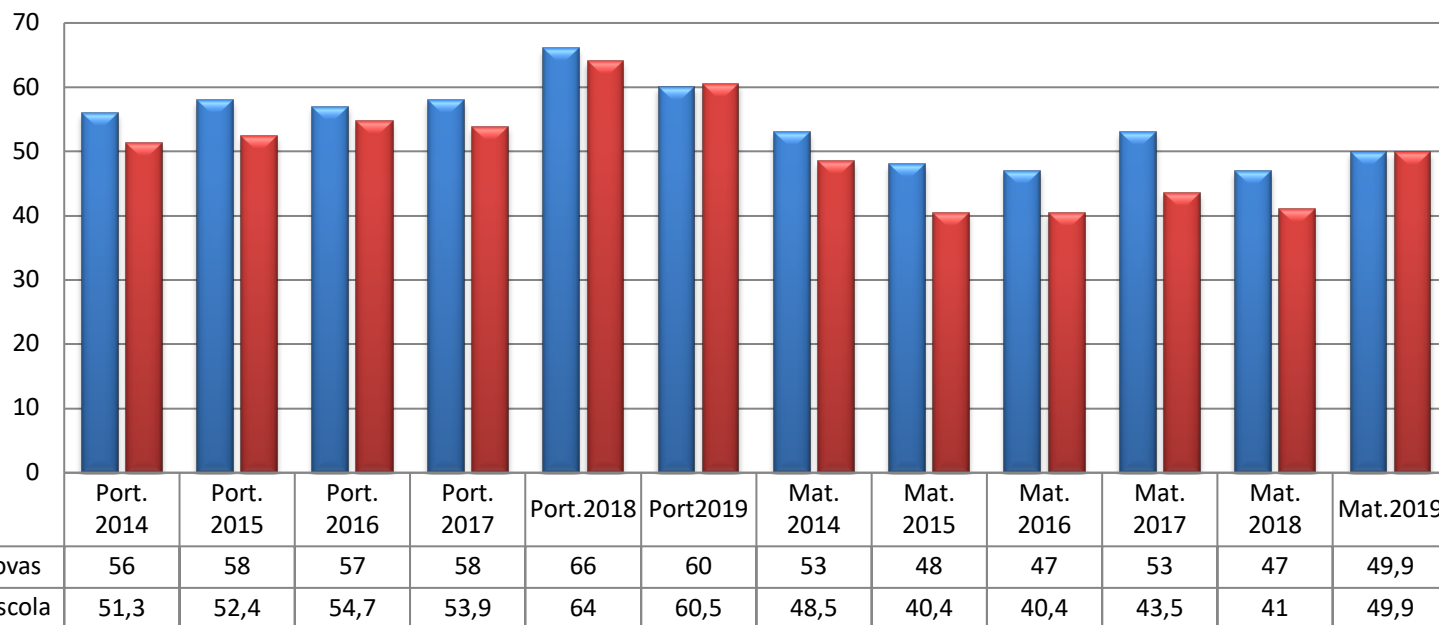
9º ano - 2014-2019



Na disciplina de Português, o número de positivas tem aumentado nos últimos 6 anos.

Na disciplina de Matemática, o número de negativas tem sido superior ao número positivas, nos últimos 6 anos.

## Comparação entre a média das provas a nível nacional e da Escola - 9º ano - 2014-2019



Os resultados internos revelam uma elevada percentagem de sucesso na disciplina de Português ( 96%), semelhante à do ano anterior, e uma melhoria do sucesso na disciplina de matemática, 62.3%, também semelhante ao ano anterior

A média dos níveis internos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2.8 e 3.2.

Decorrentes da avaliação interna, verificam-se 4 retenções ( 3 por falta de assiduidade).

Face ao ano anterior, a disciplina de Português mantém uma tendência positiva, com 71% de positivas nas provas finais e uma média de 60.5 pontos nas provas.

A disciplina de Matemática apresenta uma subida da percentagem de positivas 49.9% contra os 37% de 2018, sendo que a média dos pontos da provas também subiu de 41 para 49.9%.

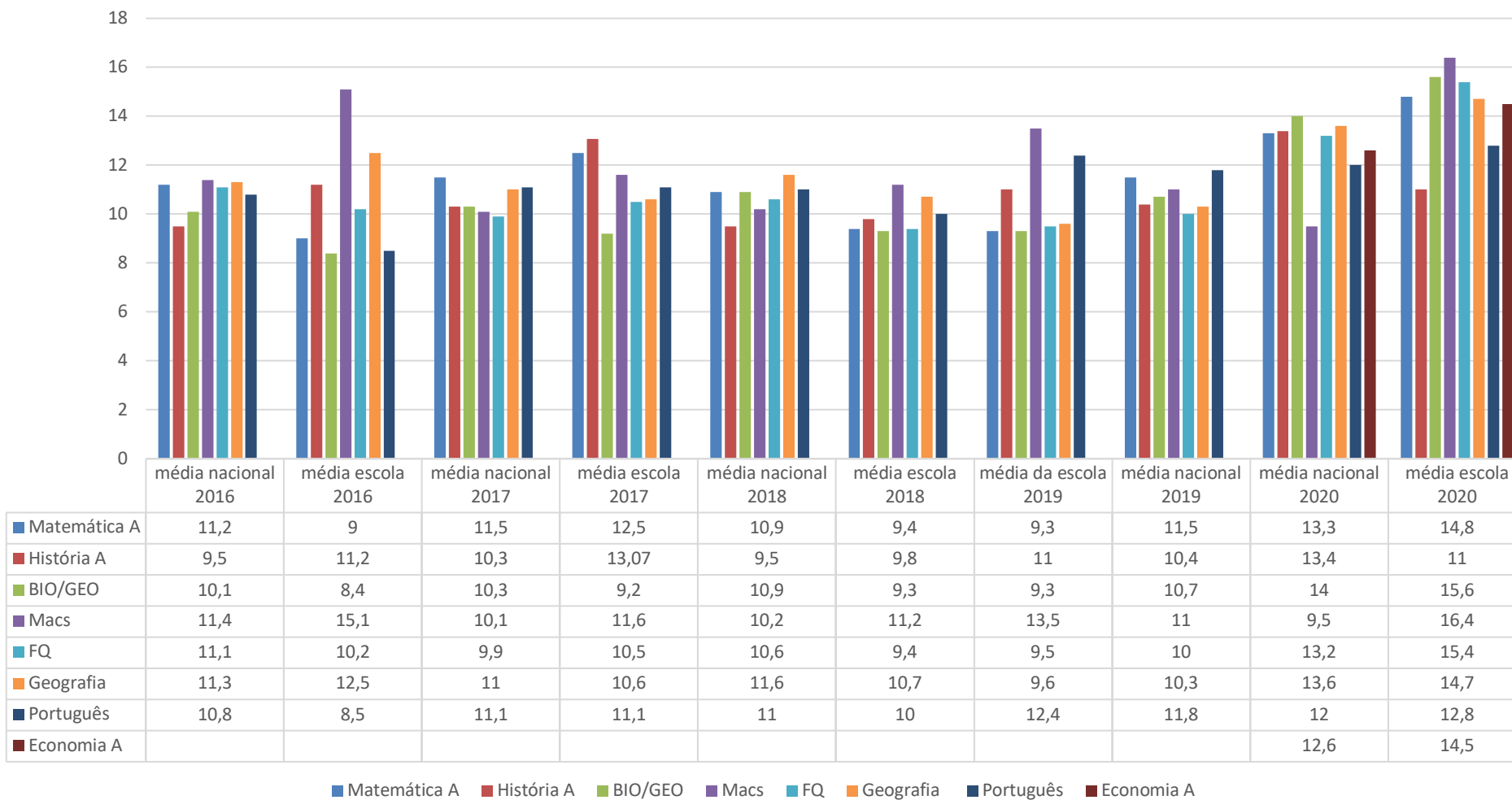
A média dos níveis externos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2,3 e 3.2.

A média das provas de Português e Matemática é semelhante à nacional (60% e 49.9%, respetivamente) Se atendermos apenas aos alunos que realizaram as provas de código 91 e 92, a média é de 56 e 55%, respetivamente.

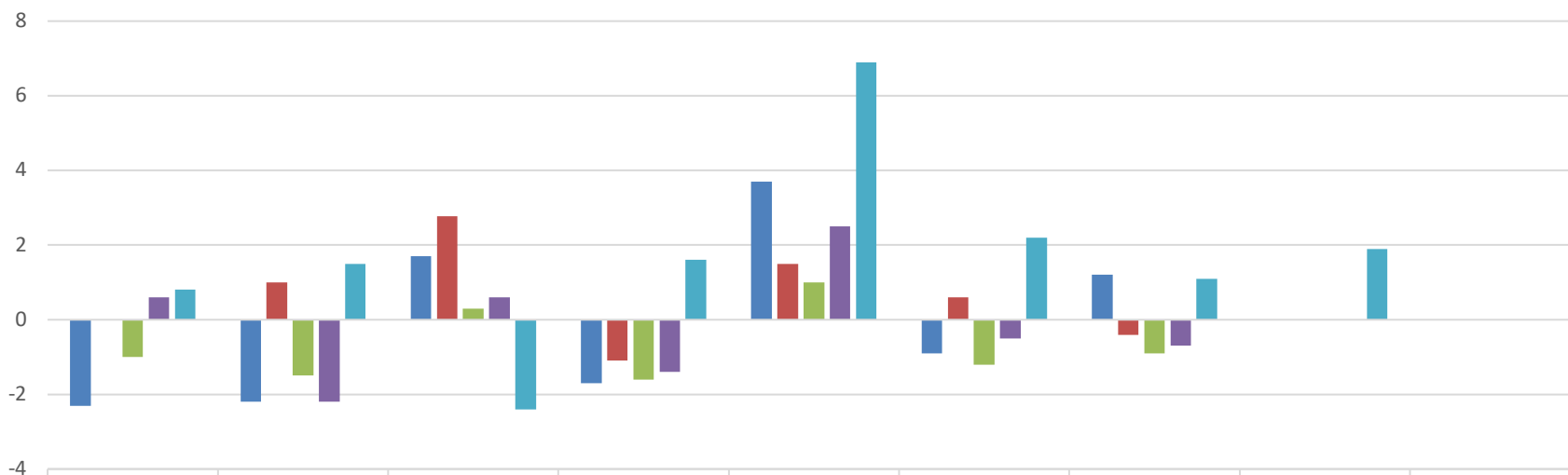
Em função das provas finais nenhum aluno ficou retido. Os alunos da Educação inclusiva obtiveram nível 4 na disciplina de Português e nível 1 e 2 de Matemática

Ensino Secundário – 1ª fase

Evolução dos resultados da avaliação externa 2016-2020



## Diferença CE nacional e CE da Escola 2016-2020 - 1ª FASE



	Português	Matemática A	História A	Biologia e Geologia	Macs	Física e Química A	Geografia	EconomiaA
escola 1ª fase 2016	-2,3	-2,2	1,7	-1,7	3,7	-0,9	1,2	
escola 1ª fase 2017	0	1	2,77	-1,1	1,5	0,6	-0,4	
escola 1ª fase 2018	-1	-1,5	0,3	-1,6	1	-1,2	-0,9	
escola 1ª fase 2019	0,6	-2,2	0,6	-1,4	2,5	-0,5	-0,7	
escola 1ª fase 2020	0,8	1,5	-2,4	1,6	6,9	2,2	1,1	1,9

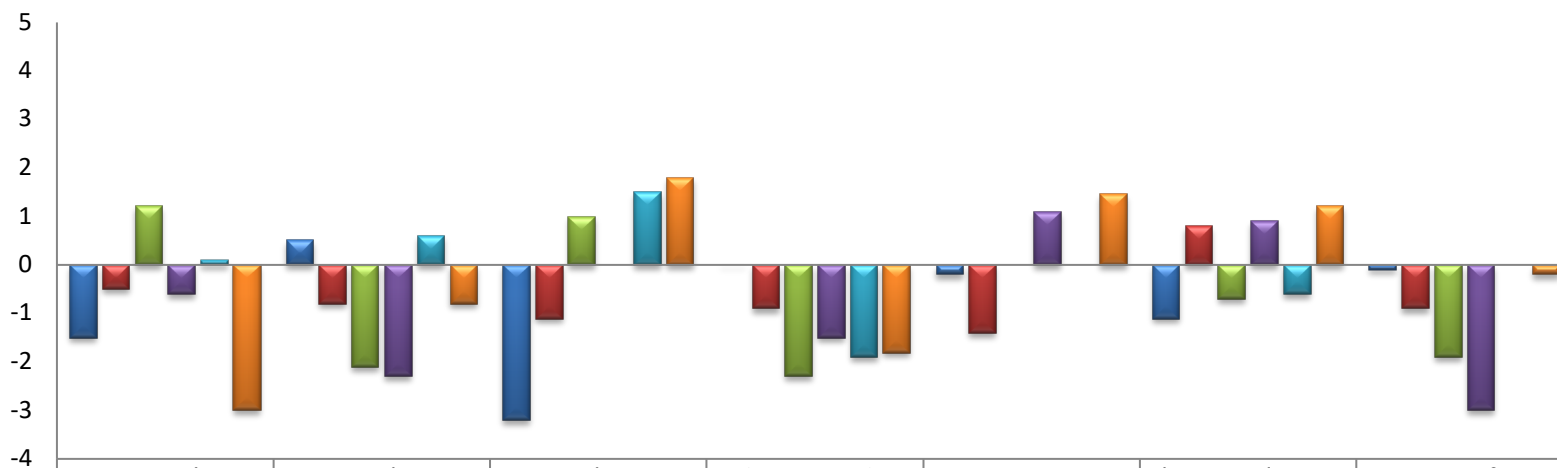
■ escola 1ª fase 2016  
 ■ escola 1ª fase 2017  
 ■ escola 1ª fase 2018  
 ■ escola 1ª fase 2019  
 ■ escola 1ª fase 2020

Os resultados dos exames nacionais da 1ª fase são superiores aos nacionais em sete das oito disciplinas.

Destaca-se a disciplina de MACS, que pelo quinto ano consecutivo ficou a cima da média nacional, desta vez com uma margem muito expressiva (6,9valores).

Ensino Secundário – 2ª fase

### Diferença entre CE nacional e CE escola 2ª fase 2019



	Português	Matemática A	História A	Biologia e Geologia	Macs	Física e Química A	Geografia
■ média da escola 2ª fase 2014	-1,5	0,5	-3,2	0	-0,2	-1,1	-0,1
■ média da escola 2ª fase 2015	-0,5	-0,8	-1,1	-0,9	-1,4	0,8	-0,9
■ média da escola 2ª fase 2016	1,2	-2,1	1	-2,3		-0,7	-1,9
■ média da escola 2ª fase 2017	-0,6	-2,3		-1,5	1,1	0,9	-3
■ média da escola 2ª fase 2018	0,1	0,6	1,5	-1,9		-0,6	
■ média da escola 2ª fase 2019	-3	-0,8	1,8	-1,8	1,45	1,2	-0,2

Os resultados dos exames nacionais da 2ª fase são inferiores aos nacionais em 4 das sete disciplinas em que os exames são obrigatórios e superiores em 3. Após a 2ª fase de exames, 5 alunos não concluem o ensino secundário por terem 1 ou mais disciplinas em atraso, em particular Matemática, Português, História e Física e Química de 11º ano. Destes, 15 alunos reprovaram nos exames: 5 aluno no 12ºano e 11 alunos no 11º ano ( 2 a Português, 2 a Matemática, 6 a Física e Química, 3 a Biologia-Geologia , 1 a MACS ) 1 a História.

Salienta-se, pela positiva, as disciplinas de História e MACS com médias superiores às médias nacionais nos últimos anos.

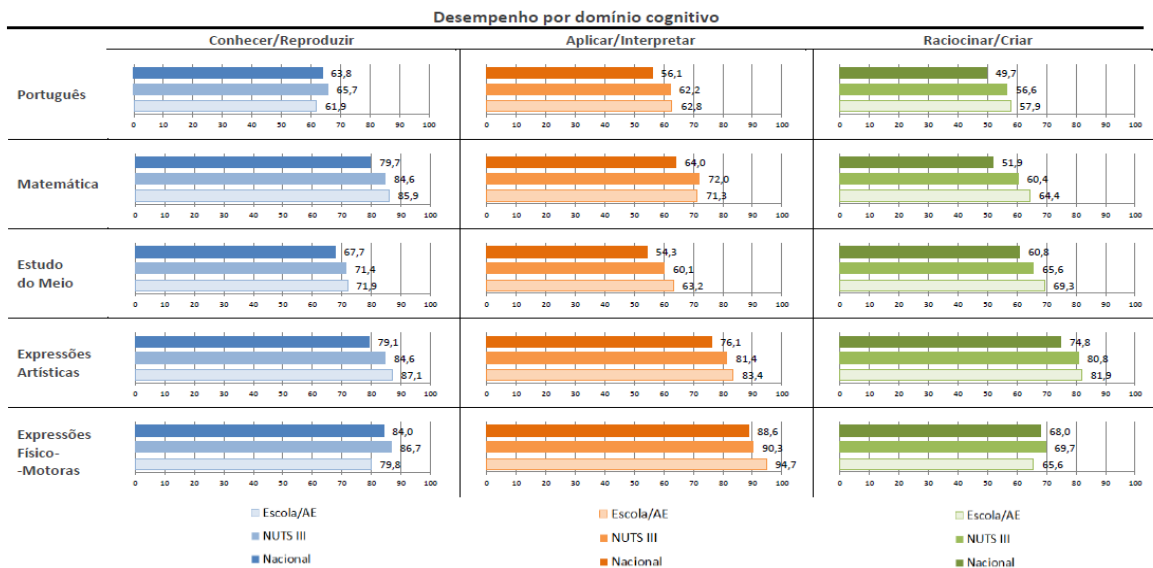
Por observação do gráfico e tabela anteriores, podemos concluir que as ordens de saída de sala de aula, as medidas corretivas e as medidas sancionatórias, tem diminuído significativamente. No entanto, o número elevado de alunos com comportamentos irregulares, mantem-se.

Em 2019/20, um número residual de alunos realizou os exames da 2ª fase, pelo que os valores não seriam fidedignos.

## **PROVAS DE AFERIÇÃO**

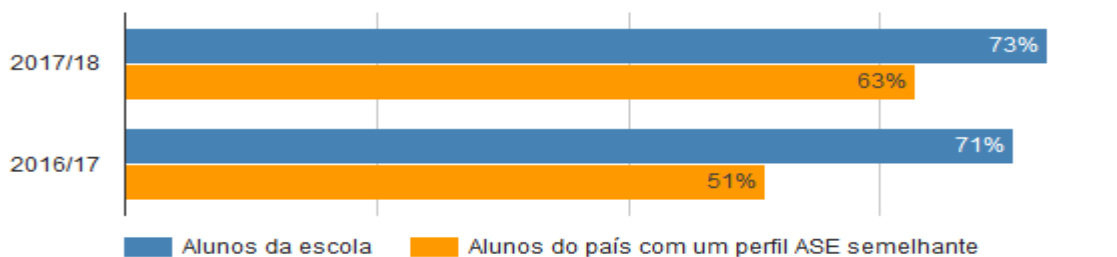
**(Em 2019/20, por causa da situação pandémica, as provas de aferição não se realizaram.)**

## 2017 – 1º ciclo



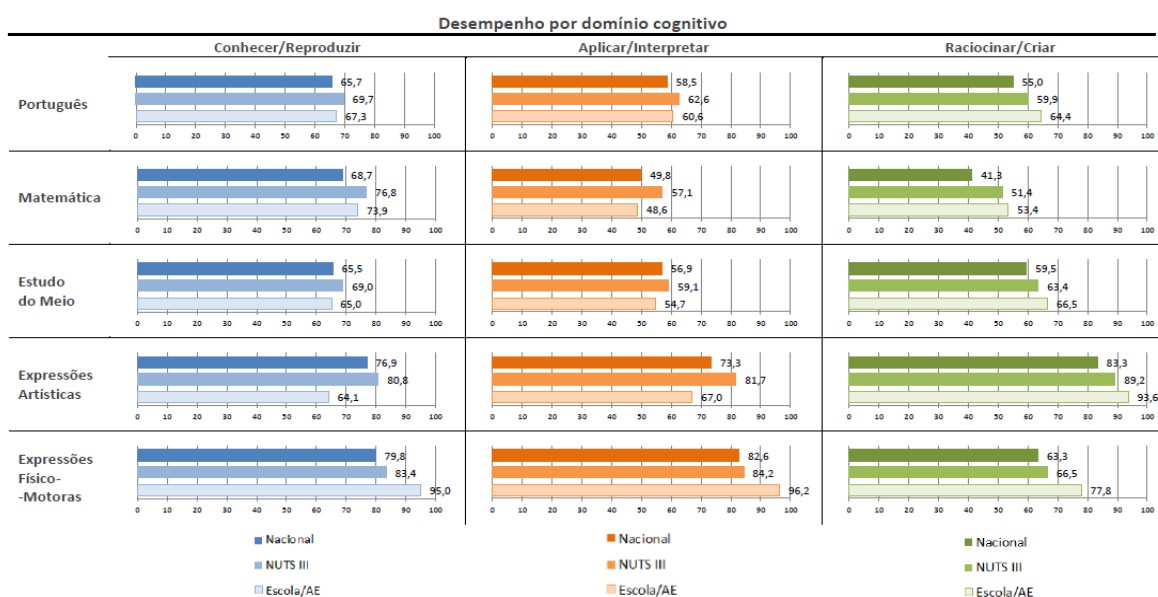
O desempenho dos alunos em 2017 e 2018 foi satisfatório, quando comparado com os resultados da NUTIII e os nacionais, em todas as disciplinas, tal como comprova a informação retirada do portal [infoescolas.mec.pt](http://infoescolas.mec.pt)

**Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova**



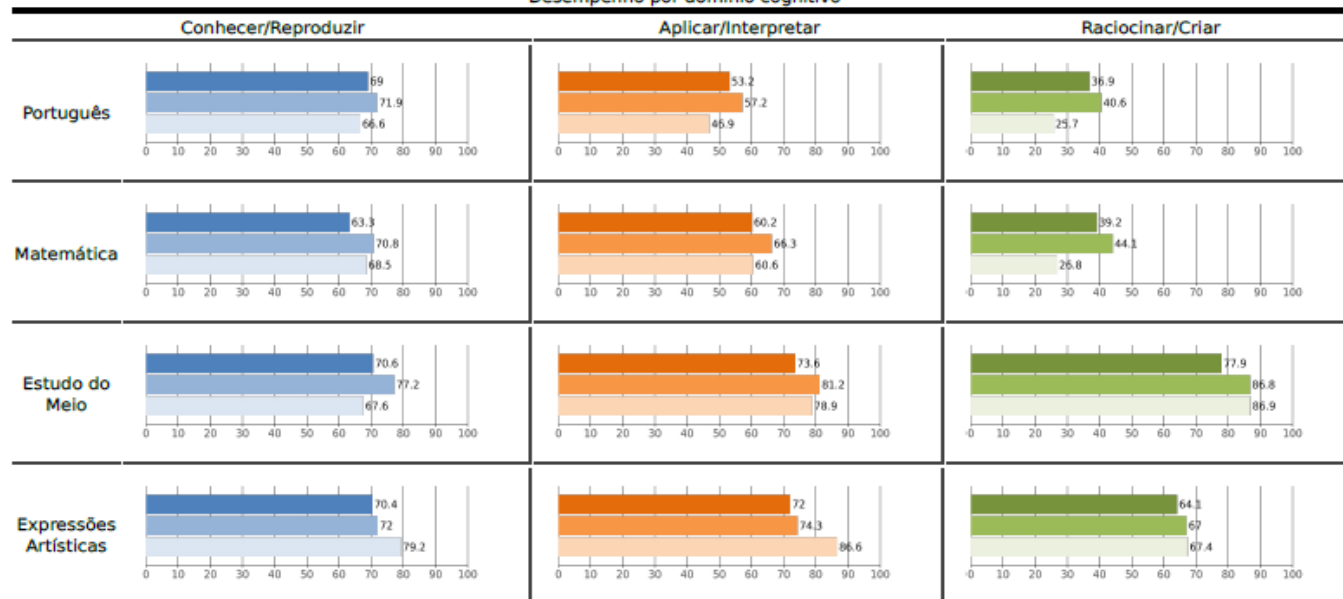
## 2018

Estabelecimento de ensino: Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto | Ano de escolaridade: 2º

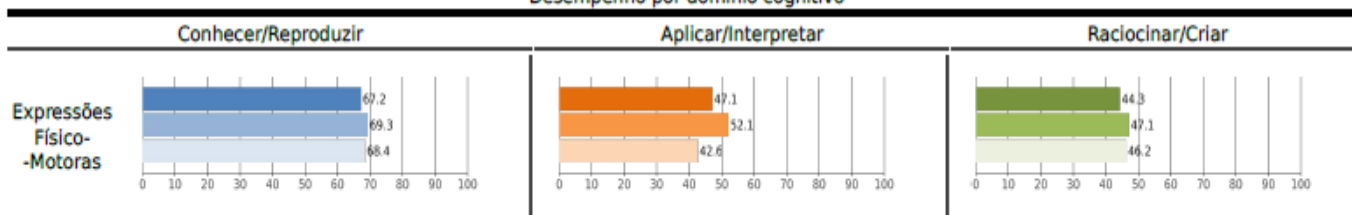


## 2019

Desempenho por domínio cognitivo

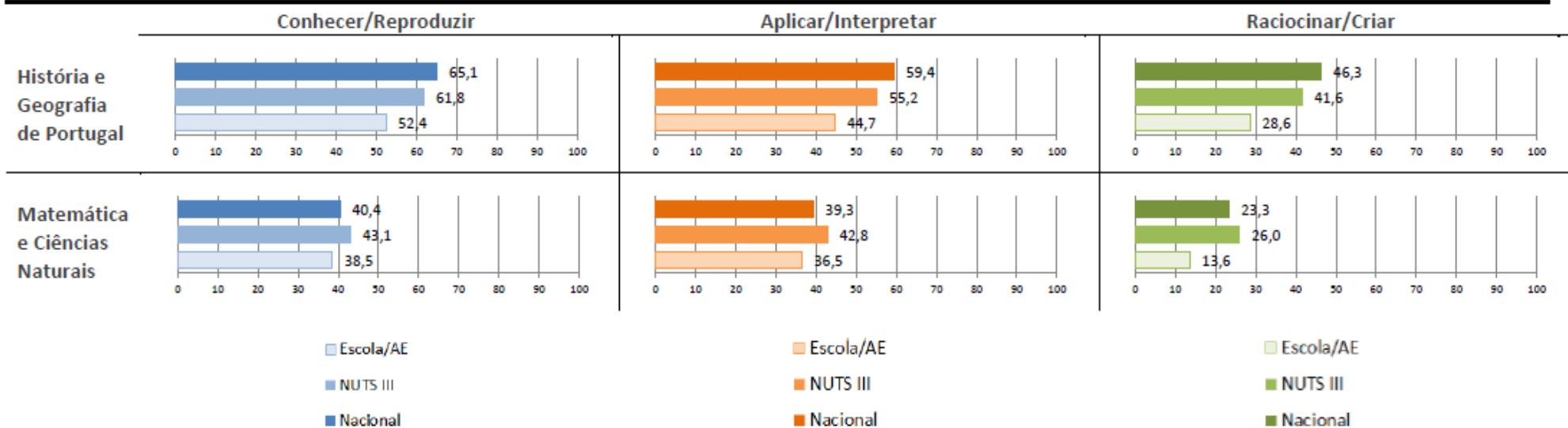


Desempenho por domínio cognitivo



Em 2019, verifica-se uma variação nos desempenhos dos alunos, sobretudo na disciplina de Português no domínio cognitivo do Raciocinar/criar, cujo desempenho é inferior ao da NUTSIII e do Nacional. ( O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a 2018/19).

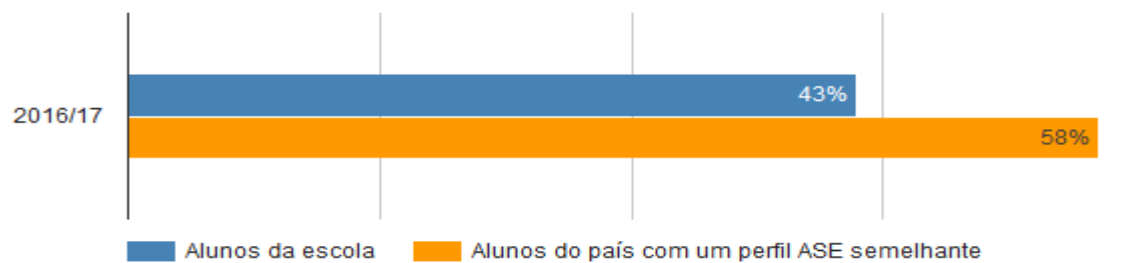
Desempenho por domínio cognitivo



Em 2017, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de HGP e em linha com esses mesmos valores em Matemática e Ciências Naturais.

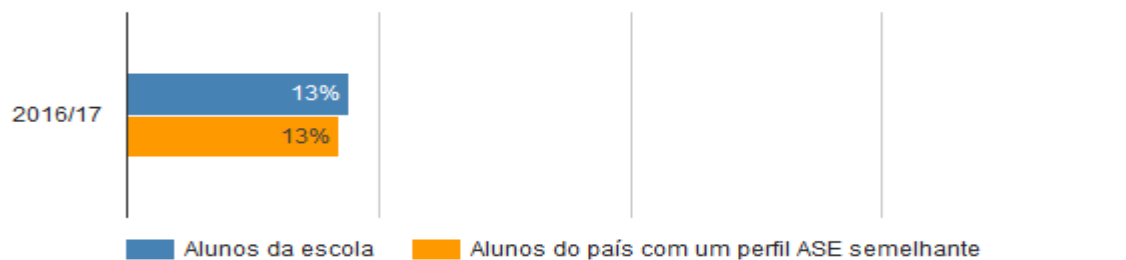
HGP

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



### Matemática e Ciências Naturais

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



Fonte: infoescolas

2018

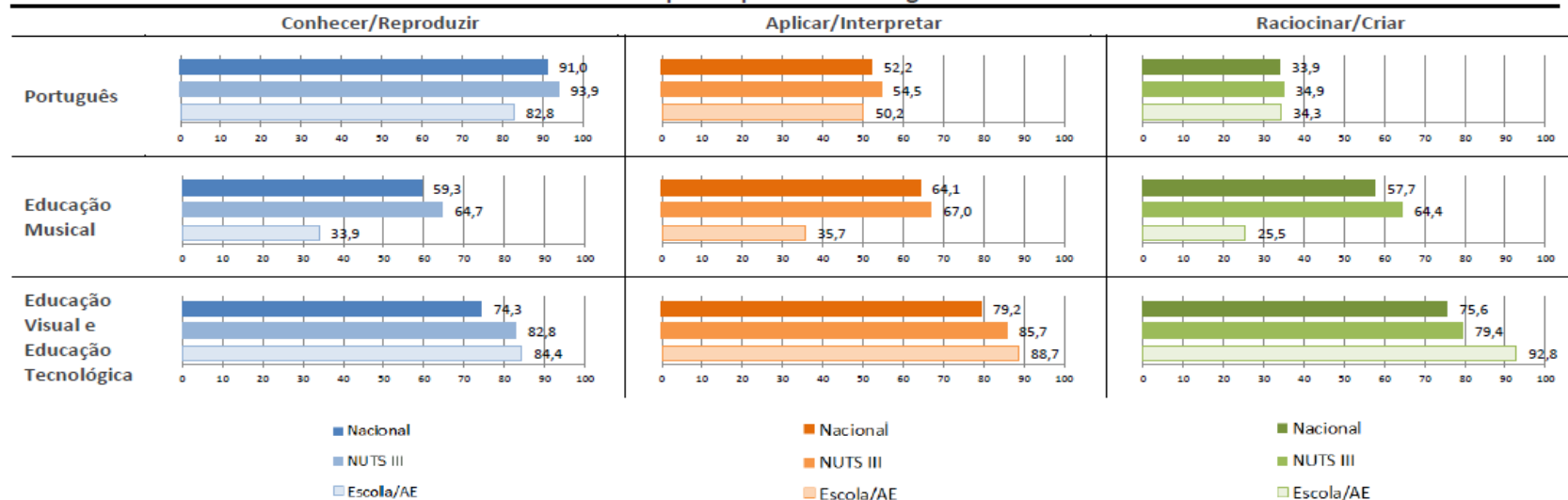
Estabelecimento de ensino

Escolas de Mondim de Basto

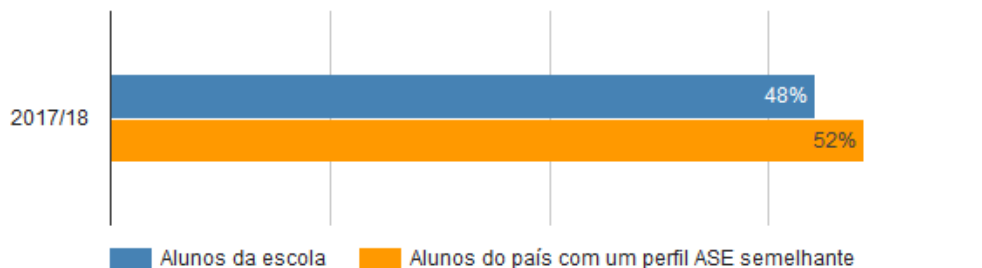
Ano de escolaridade

5º

Desempenho por domínio cognitivo



Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova <sup>(1)</sup>

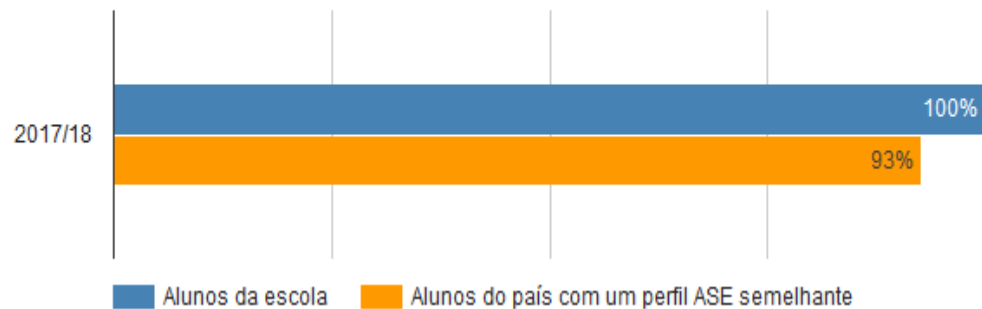


Ed. Visual e Ed. Tecnológica.

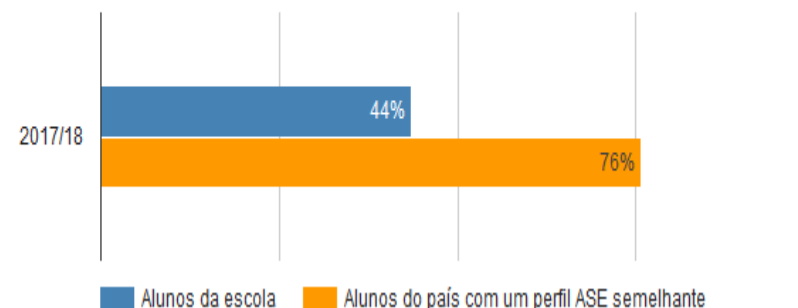
Em 2018, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de Educação Musical e em linha com esses mesmos valores a Português e acima em Ed. Visual e Ed. Tecnológica.

Educação Musical

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova

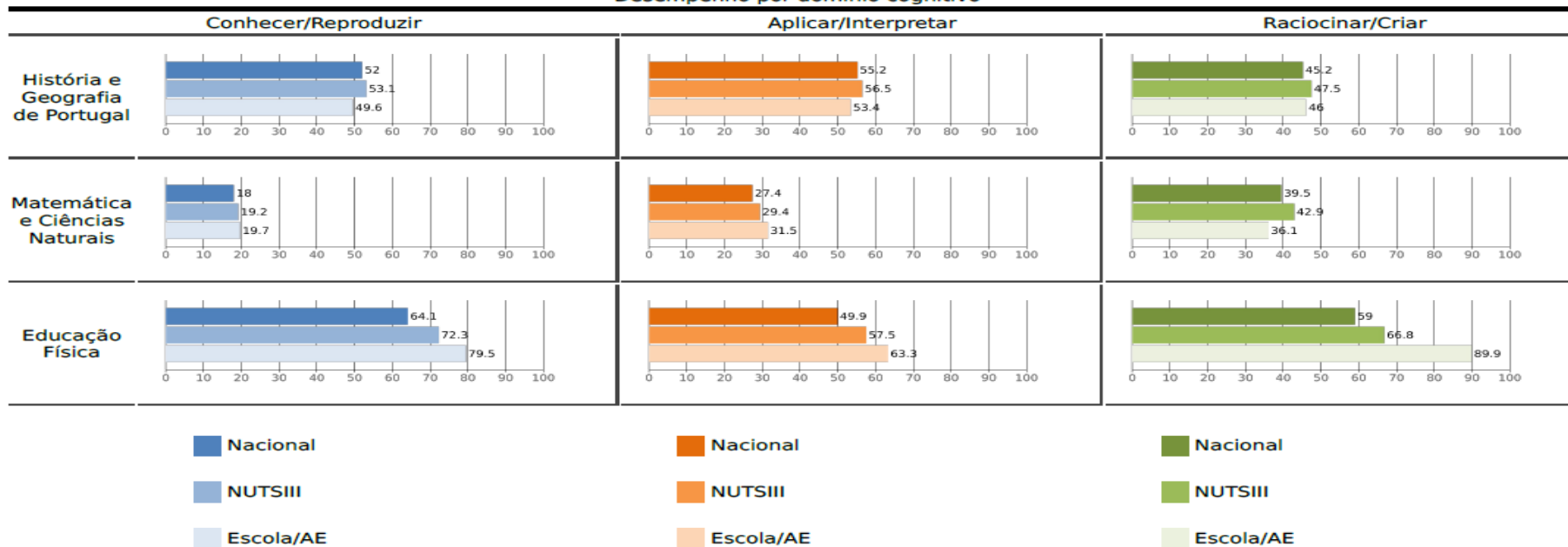


Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



## 2019

### Desempenho por domínio cognitivo



Em 2019, os resultados do Agrupamento foram superiores aos registados na NUTIII e a nível nacional na disciplina de Educação Física e em linha com os mesmos em Matemática e Ciências Naturais e HGP. ( O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados referentes a 2019)

8º ano - 2017

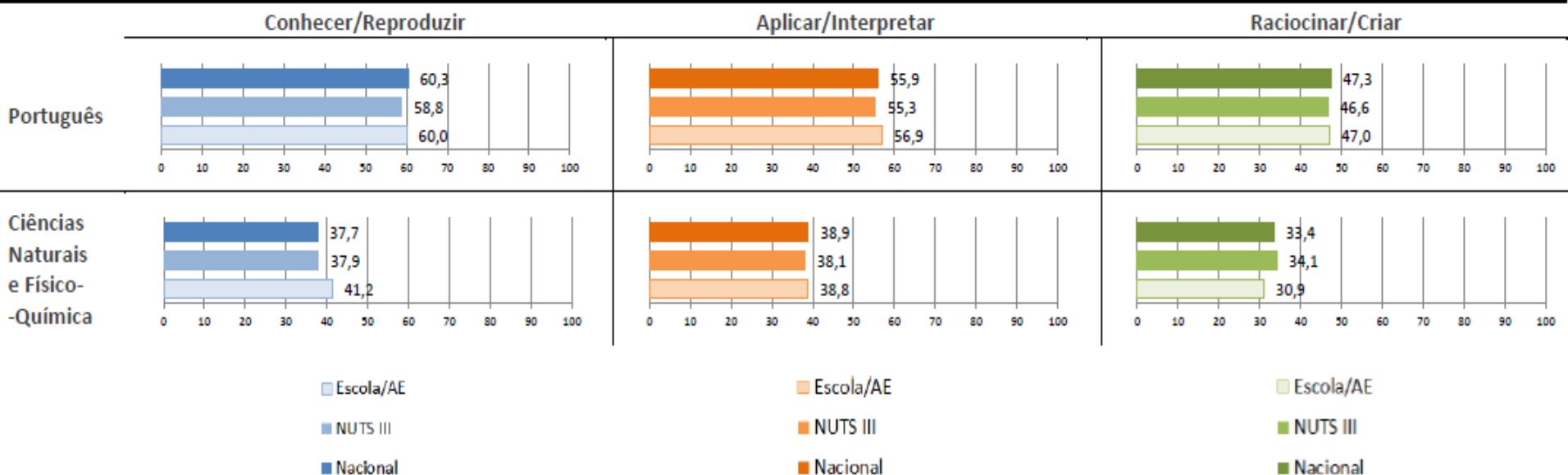
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ano de escolaridade

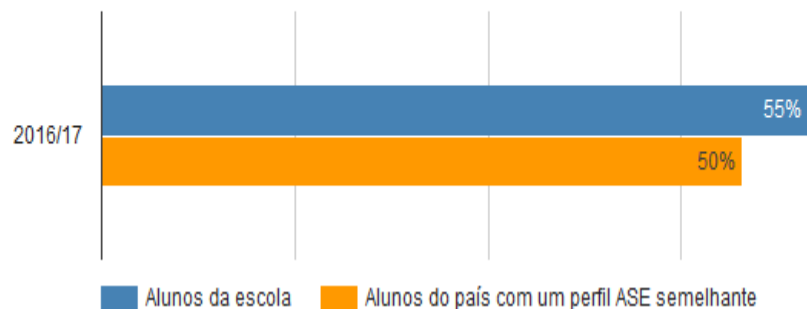
8º

Desempenho por domínio cognitivo

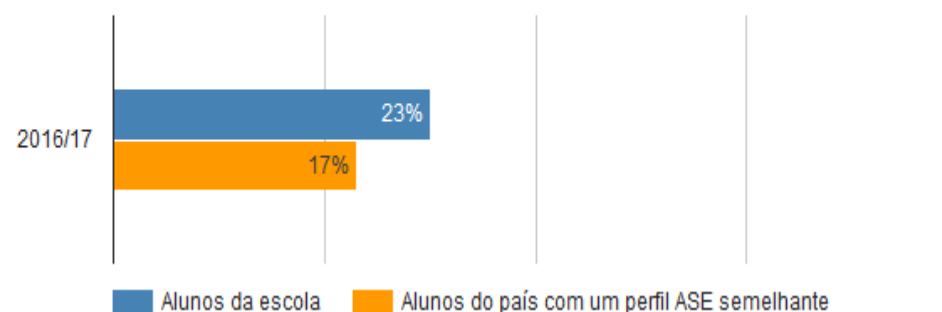


Os resultados observados estão em linha com os nacionais e os da NUTIII, nas duas disciplinas.

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⓘ

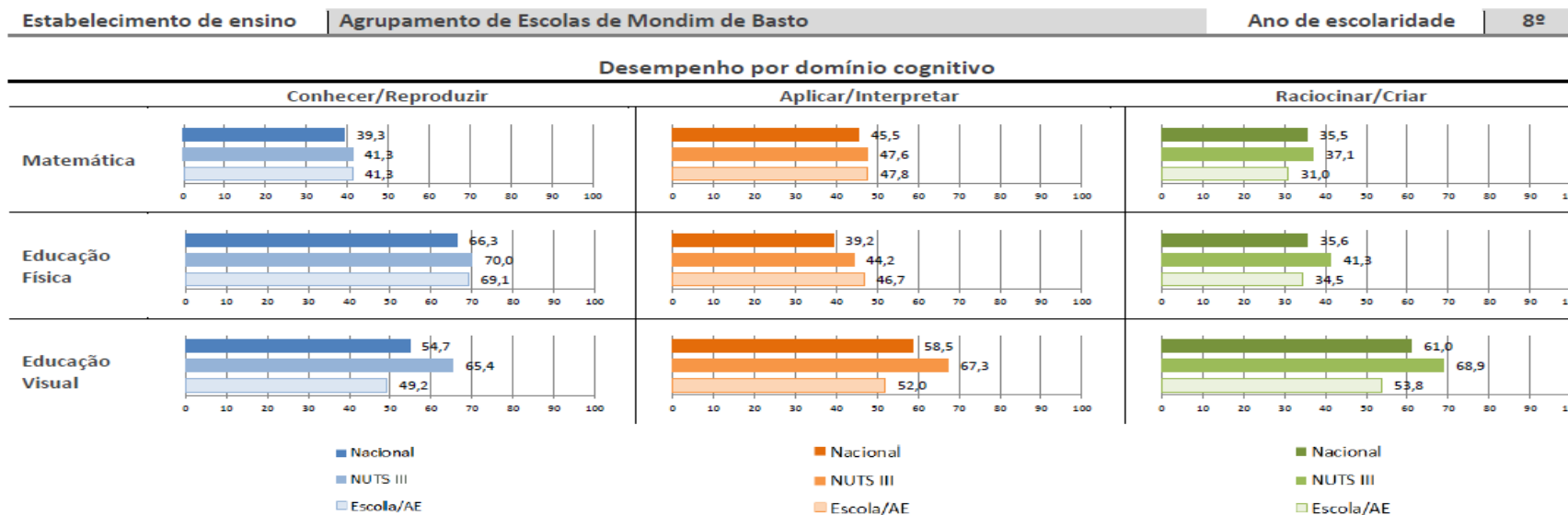


Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⓘ



Fonte: infoescolas

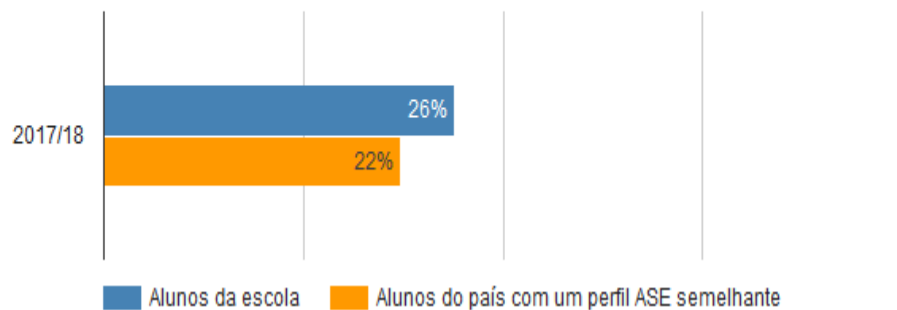
2018



O desempenho dos alunos estão em linha com os valores nacionais e da NUTIII em Matemática e Educação Física, mas abaixo em Educação Visual.

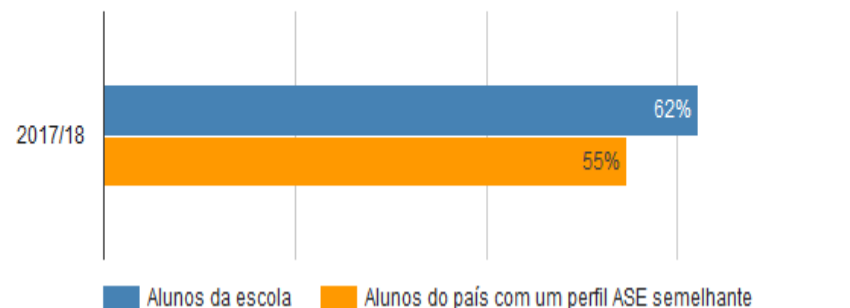
### Matemática

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova <sup>i</sup>



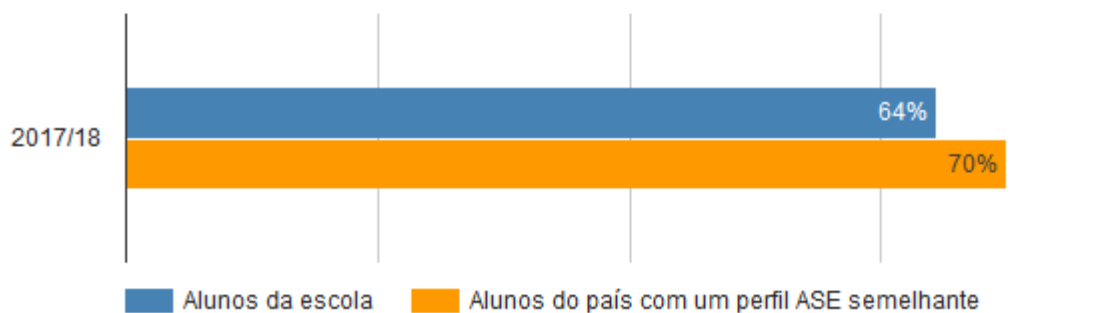
### Educação Física

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova <sup>i</sup>

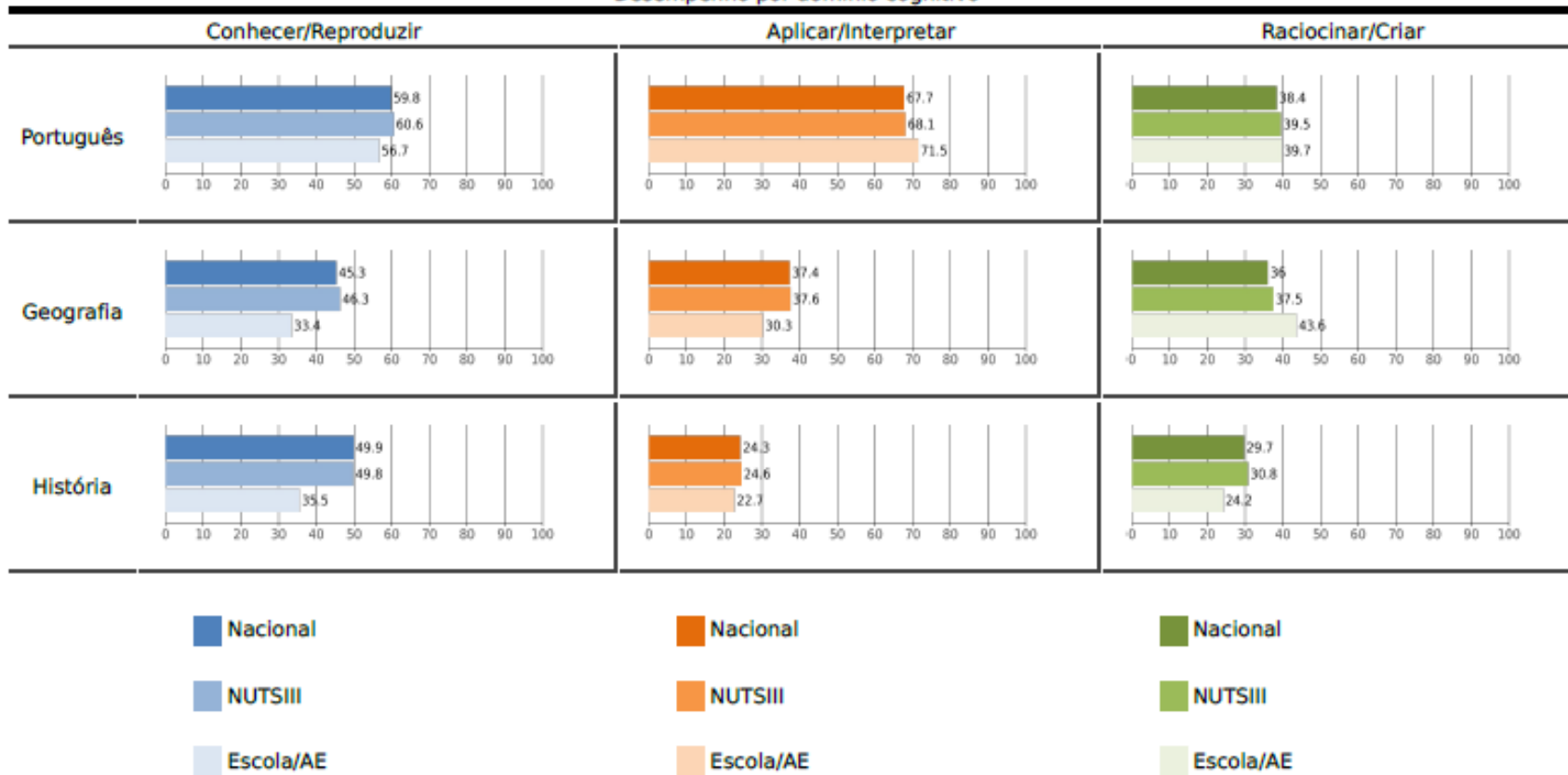


### Educação Visual

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova <sup>i</sup>



Desempenho por domínio cognitivo



O desempenho dos alunos está em linha com o nacional e o da NUTIII nas 3 disciplinas, ainda que em dois níveis de desempenho tenha ficado abaixo do nacional e da NUTIII em Geografia e História. ( o infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a2019).

## Conclusão

A exemplo dos anos anteriores, em 2019, os alunos do 2º, do 5º e do 8º anos de escolaridade estiveram envolvidos na realização de provas de aferição em diversas disciplinas, entre os meses de maio e junho. Na sequência da aplicação das provas, o Agrupamento recebeu e divulgou os RIPA (Relatórios Individuais das Provas de Aferição) e os REPA (Relatórios de Escola das Provas de Aferição). Os primeiros descrevem de forma individualizada o desempenho de cada aluno e contêm informação que permite identificar fragilidades de aprendizagem, as quais devem merecer especial atenção na continuação do percurso escolar de cada aluno. Os últimos sintetizam a informação dos relatórios individuais (RIPA) e agregam a informação dos resultados dos alunos do Agrupamento, por domínio e subdomínio de cada disciplina. Além dos resultados dos alunos do Agrupamento, são também apresentados os resultados alcançados a nível nacional e os resultados regionais, tendo como referência as NUT III. O relatório da avaliação interna apresenta os gráficos síntese dos REPA das diversas disciplinas/anos, para comparação entre os níveis de desempenho do Agrupamento com os resultados nacionais e os valores regionais.

Dado que os departamentos curriculares procederam a uma análise dos resultados obtidos, em anexo seguem os respetivos relatórios.

## **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

**(cumprimento do disposto no nº 2 do artº 33 do Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei nº116/2019, de 13 de setembro)**

Objetivo	Indicadores de avaliação	Momentos	Meio de Verificação	Métodos de Verificação	Avaliação Final
Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, consequentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de medida aplicada;</li> <li>✓ Avaliação feita pelo CT da eficácia das medidas.</li> <li>✓ Os resultados obtidos pelo aluno;</li> <li>✓ Evolução dos resultados obtidos pelos alunos.</li> <li>✓ Entrega das monitorizações pelos docentes;</li> <li>✓ Evidências entregues pelos docentes.</li> </ul>	<p><b>- 3 Momentos:</b></p> <p><b>1º momento</b> - avaliação do 1º período;</p> <p><b>2º momento</b> - avaliação do 2º período;</p> <p><b>3º momento</b> - avaliação final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos do Agrupamento sobre as classificações aluno (avaliações trimestrais; análise estatística dos resultados).</li> <li>- Documento de monitorização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em modo de formulário preenchido pelo Diretor de turma/Titular de Turma (DT/TT);</li> <li>- Evidências anexadas nos momentos de monitorização.</li> <li>- Monitorizações feitas pelos docentes em cinco momentos, ao longo do ano letivo, e introduzidas nos projetos curriculares de turma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise qualitativa dos meios de verificação.</li> <li>- Análise quantitativa dos diversos momentos de monitorização, sendo que o indicador global de monitorização tem em conta a seguinte valoração:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medida eficaz: até 1 nível negativo</li> <li>• Medida Pouco eficaz – 2 a 3 níveis negativos</li> <li>• Medida eficaz – 4 ou mais níveis negativos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A avaliação final da aplicabilidade das medidas de apoio à inclusão é realizada com base nos diversos registos já mencionadas é formalizada através de um documento próprio realizado pela EMAEI.</li> </ul>

## 1- Tipo de medida aplicada:

Ano de escolaridade	Medidas	Nº de alunos abrangidos 1º Período	Nº de alunos abrangidos 2º Período	Nº de alunos abrangidos 3º Período
1.º ano	Universais*		2	2
	Seletivas		0	0
	Adicionais		0	0
2.º ano	Universais*	6	9	11
	Seletivas	4	4	4
	Adicionais	0	0	0
3.º ano	Universais*	5	5	5
	Seletivas	0	0	0
	Adicionais	2	2	2
4.º ano	Universais*	9	7	7
	Seletivas	4	4	4
	Adicionais	1	1	1
5.º ano	Universais*	14	14	14
	Seletivas	3	4	4
	Adicionais	1	0	0
6.º ano	Universais*	19	20	18
	Seletivas	2	2	2
	Adicionais	3	3	3
7.º ano	Universais*	17	23	11
	Seletivas	7	7	7
	Adicionais	0	0	0
8.º ano	Universais*	15	13	15
	Seletivas	6	6	6
	Adicionais	1	1	1
9.º ano	Universais*	5	26	26
	Seletivas	11	11	11
	Adicionais	2	2	2
10.º ano	Universais*	8	16	10
	Seletivas	6	5	4**
	Adicionais	1	1	1
11.º ano	Universais*	6	6	4
	Seletivas	2	2	2
	Adicionais	0	0	0
12.º ano	Universais*	0	16	4
	Seletivas	1	1	1
	Adicionais	1	1	1
<b>Total</b>		162	214	

\* dados retirados das atas dos CT /CD

\*\* após proposta do CT, reunião da EMAEI e aprovação do EE transitou de medidas seletivas para univerais.

**Número de alunos com Plano Individual de Transição  
(medida adicional do decreto lei n.º 54/2018, de 6 de julho)**

Ciclo de ensino	3.º Ciclo			Ensino Secundário		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Planos de Individual de Transição		1	2	1	0	1

**Resultados escolares – alunos com medidas seletivas**

ANO TURMA	Nº de alunos	nº de negativas	Nº Alunos 1º Período	Nº Alunos 2º Período	Nº Alunos 3º Período
1ºciclo	8	0	7	8	7
		1			1
		2	1		
		>=3			
2º ciclo	5/6	0	5	6	6
		1			
		2			
		>=3			
3º ciclo	24	0	7	13	14
		1	7	7	6
		2	6	2	2
		>=3	4	2	
Sec.	2/2/1	0	1	2	1
		1	1		
		2			
		>=3			
Prof.	6	0	6	6	3
		1			
		2			
		>=3			3*

**Resultados escolares dos alunos com medidas adicionais**

ANO	Nº de alunos	Nº de alunos com sucesso
1ºciclo	3	3
2º ciclo	3	3
3º ciclo	3	3
Secundário	0	0
Profissional	2	2

Estes alunos obtiveram sucesso pleno às disciplinas que frequentam

Fonte: EMAEI

## **Considerações Finais:**

Relativamente à Monitorização da Implementação das medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, estas foram realizadas pelos intervenientes no processo ensino-aprendizagem, em conselho de turma/conselho de docentes e analisado na equipa da EMAEI.

Da análise feita, de uma forma geral, os alunos obtiveram sucesso face aos resultados esperados e à aplicação das medidas.

A EMAEI pautou o seu trabalho no suporte de uma escola reflexiva, num espaço de partilha e de saberes, com vista a proporcionar respostas de qualidade perante a diversidade dos alunos, na operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Todo este processo induziu a uma reflexão do plano de ação realizado, pelo que considerou pertinente apontar os seguintes aspetos a melhorar:

- Promover o conceito de formação para todos os docentes e não docentes;
- Incentivar/melhorar a articulação de trabalho cooperativo entre docentes e EMAEI;
- Reestruturar, alguns, documentos orientadores da implementação/monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

Em complemento a este relatório inclui-se o relatório do Centro de Apoio à Aprendizagem, na modalidade de Ensino a Distância.

## **RELATÓRIO CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM (CAA)-3º PERÍODO**

### **Ensino à Distância (E@D)**

#### **Medidas Adicionais com Programa Educativo Individual e Plano Individual de Transição**

No âmbito da implementação da modalidade de Ensino à Distância (E@D) tendo como foco garantir o direito de todas as crianças e alunos do Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto à educação, ao acesso ao conhecimento e à participação no processo, a equipa de Educação Especial teve sempre em conta, ao longo deste período o Plano de Implementação do Ensino à Distância (E@D) da EMAEI, isto é, apoiaram sempre os docentes e técnicos da comunidade educativo sempre que necessário, deram continuidade à implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão definidas nos respetivos Relatórios Técnico Pedagógicos e Programas Educativos Individuais, bem como dos Planos Individuais de Transição. Apoiaram sempre as famílias no contexto deste tipo de ensino e articularam com diversos serviços da comunidade.

O âmbito da educação inclusiva e de acordo com as competências do Centro de Apoio à Aprendizagem, foram acompanhados pelos docentes da educação especial, 11 alunos, beneficiários de medidas seletivas, adicionais e/ou Plano Individual de Transição.

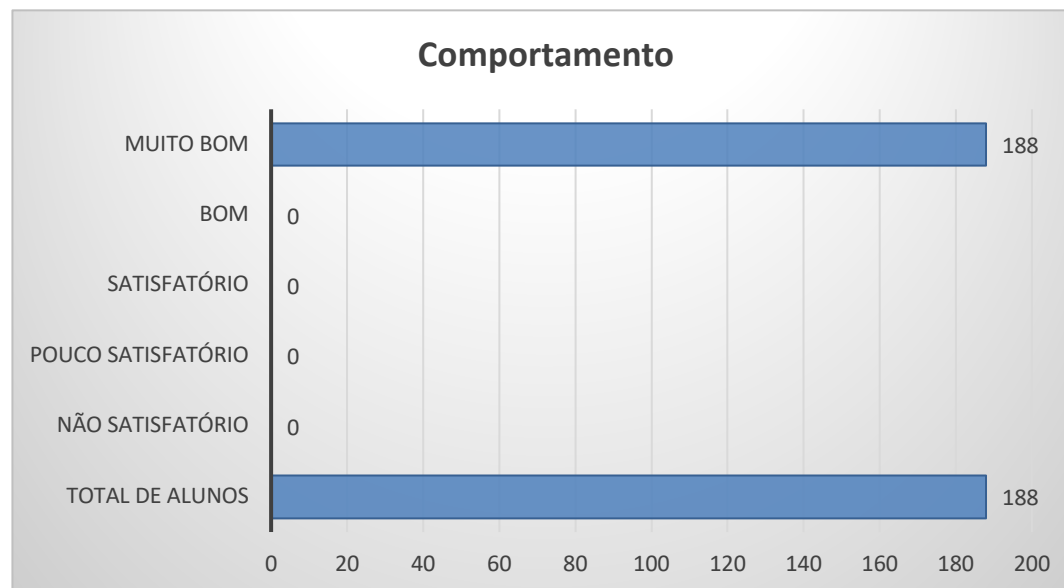
## RELATÓRIO SPO

No que se refere ao Serviço de Psicologia e Orientação, ao longo do 3º Período foram alvo de acompanhamentos individuais/accompanhamentos psicopedagógico diretos (por videochamada) 25 alunos que se encontram abrangidos por medidas seletivas e/ou adicionais: 17 alunos com medidas seletivas e 8 alunos com medidas adicionais.

Os alunos foram acompanhados, semanalmente, de forma direta, através de videochamada (google meet, zoom) e via telefone, no âmbito das medidas extraordinárias e de carácter urgente de resposta à situação epidemiológica do novo coronavírus (COVID 19). Ao longo das sessões foram trabalhados os fatores de stresse que podem desencadear alterações ao nível do comportamento (ex. maior irritabilidade e conflito), do humor (ex. humor depressivo ou estados de ansiedade), do sono (ex. insónias ou necessidade de dormir muito), da alimentação (ex. compulsão ou recusa em comer), ou ainda alterações ao nível da motivação e desempenho escolar (ex. falta de interesse pelas tarefas escolares, dificuldades de aprendizagem e risco de abandono escolar), de acordo com as recomendações da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

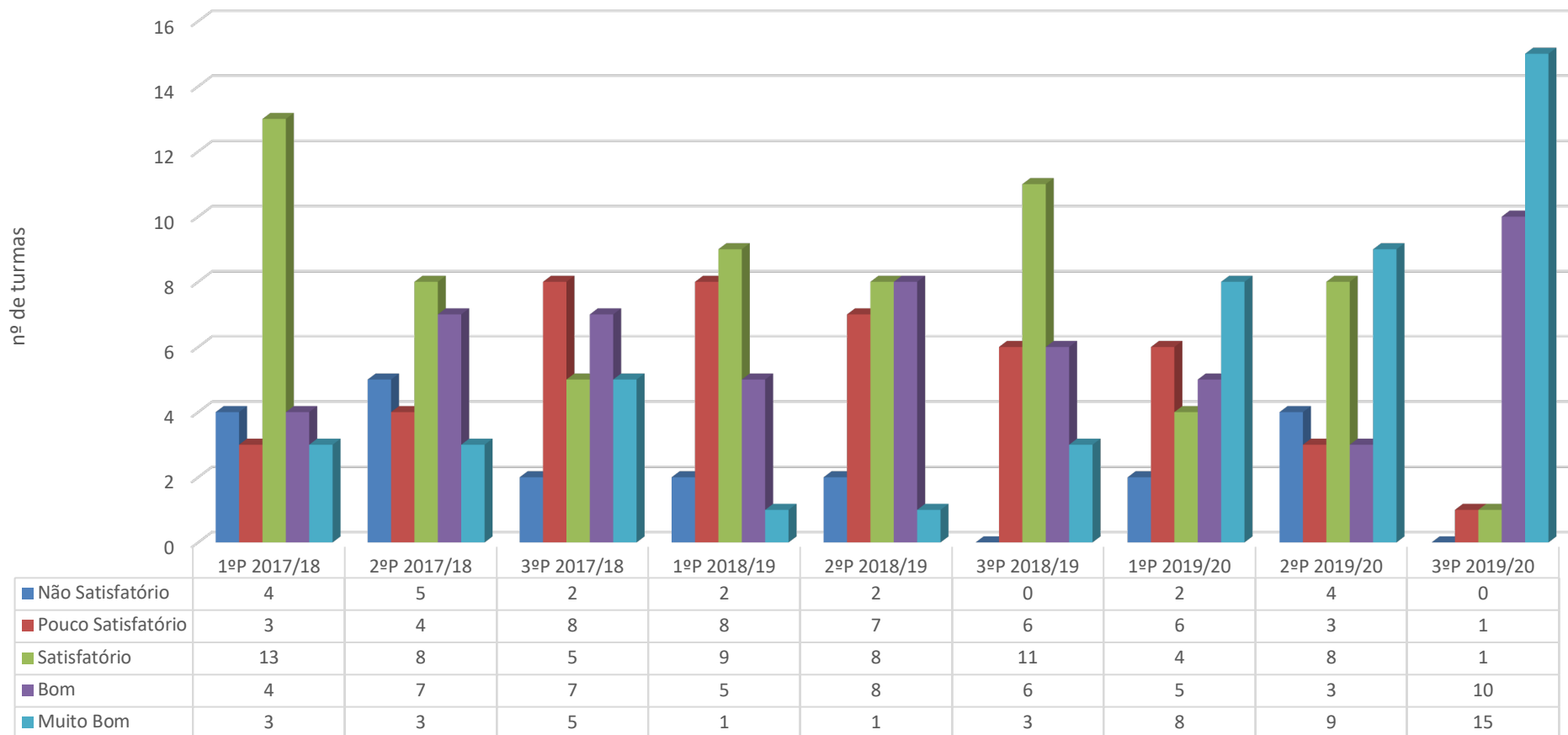
## **Comportamento e indisciplina**

### 1º ciclo



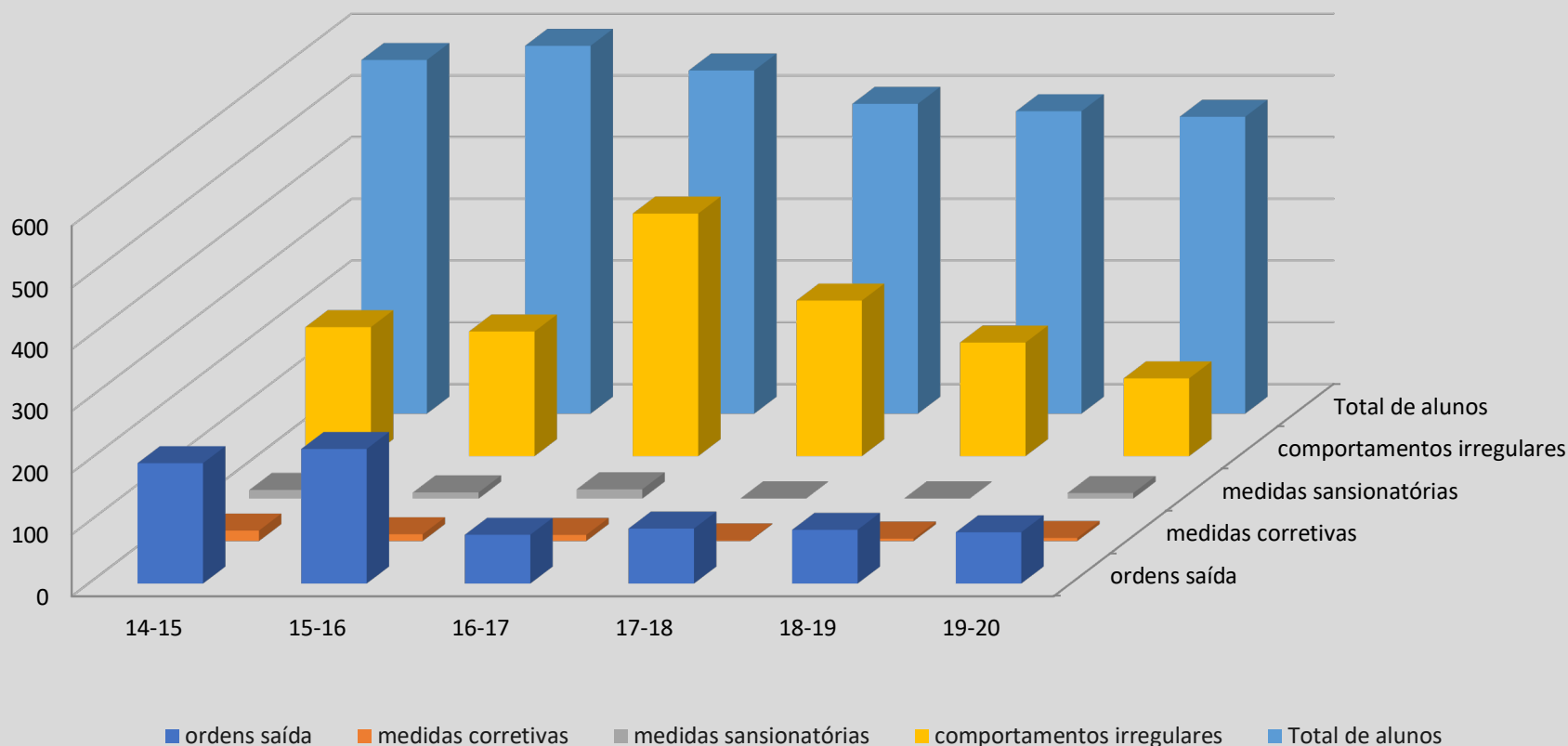
Os comportamentos pouco satisfatórios mantêm-se. Verifica-se u acréscimo de alunos com Bom Comportamento, embora pouco significativo.

### Classificação do comportamento ao longo do ano letivo desde 2017 até 2020



Da análise da classificação do comportamento das turmas, efetuada pelos conselhos de turma, constata-se que em 2019/20 aumentou o número de turmas com bom ou muito bom comportamento. Esta classificação tem por base a tabela definida pelo conselho de diretores de turma/diretores de curso e para a mesma concorrem as medidas corretivas/sancionatórias aplicadas e os comportamentos irregulares sem sanção disciplinar. É de salientar que no 3º período os alunos estiveram em E@D, pelo que os dados obtidos são parciais.

## Evolução do comportamento e disciplina 2019/20



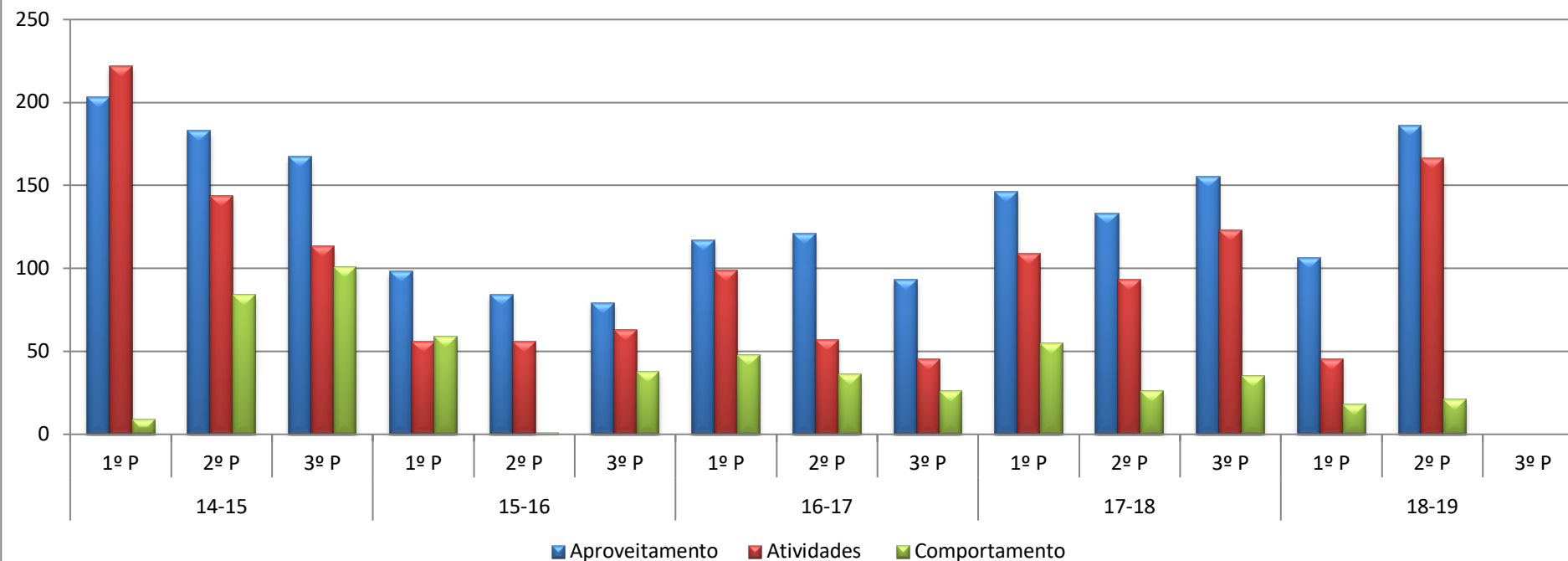
Ao longo dos últimos 6 anos letivos, as ordens de saída de sala de aula e medidas corretivas diminuíram significativamente. Quanto aos comportamentos irregulares, a tendência de diminuição mantém-se, contudo é de salientar que no 3º período os alunos estiveram em E@D, pelo que os dados obtidos são parciais. (fonte: atas dos conselhos de turma e registos da direção).

Fonte: Atas de conselho de turma

## **Participação dos Pais/Encarregados de Educação**

**(Em 2020, os dados relativos à participação dos Encarregados de Educação não foram apurados no 3º período de acordo com o estipulado no plano de acção da Avaliação interna, pelo não se procedeu a qualquer comparação com o ano letivo anterior e optou-se por apresentar os dados do ano anterior. Cf com o plano de acção para 2020/21)**

## Participação dos EE na Escola 2014-2019 - 1º ciclo

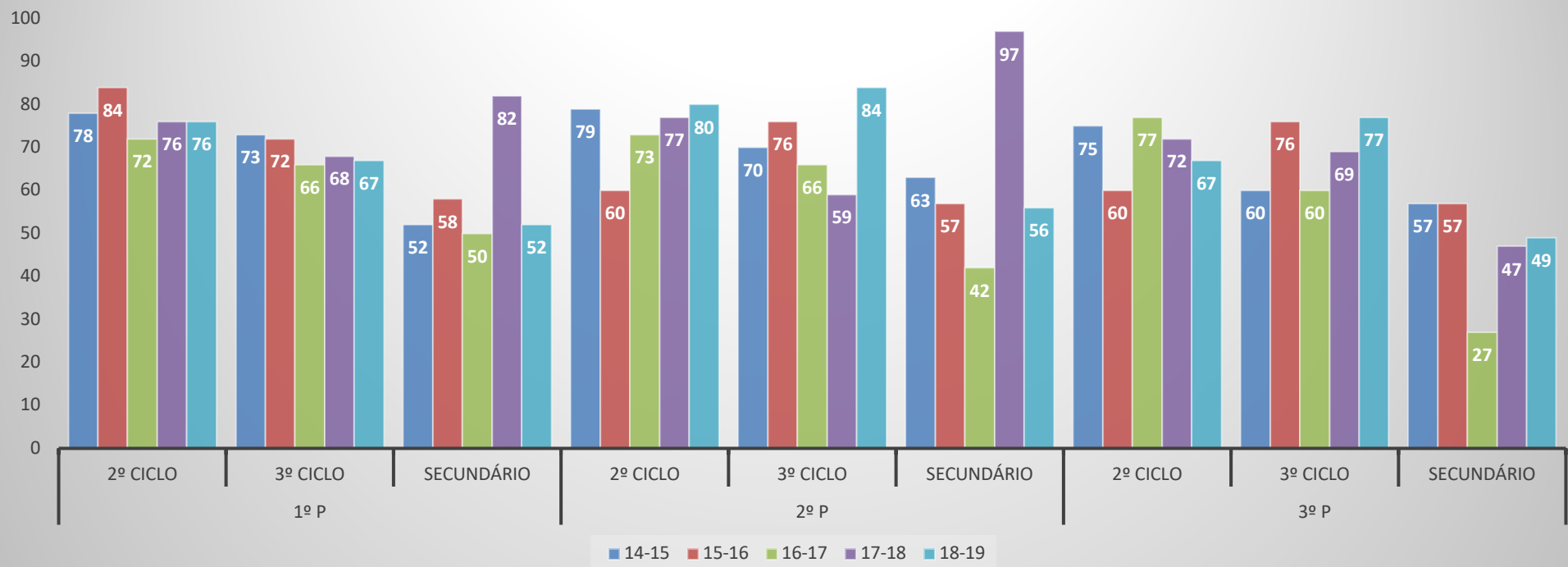


Fonte: Relatório de coordenação do 1º ciclo

Os encarregados de educação sempre que solicitados comparecem na escola. Por iniciativa própria, os encarregados de educação comparecem na escola para tratarem de assuntos relacionados com o aproveitamento dos seus educandos, para assinarem os contratos de apoio propostos pela escola e para participarem nas atividades da escola (PAA).

Escola sede

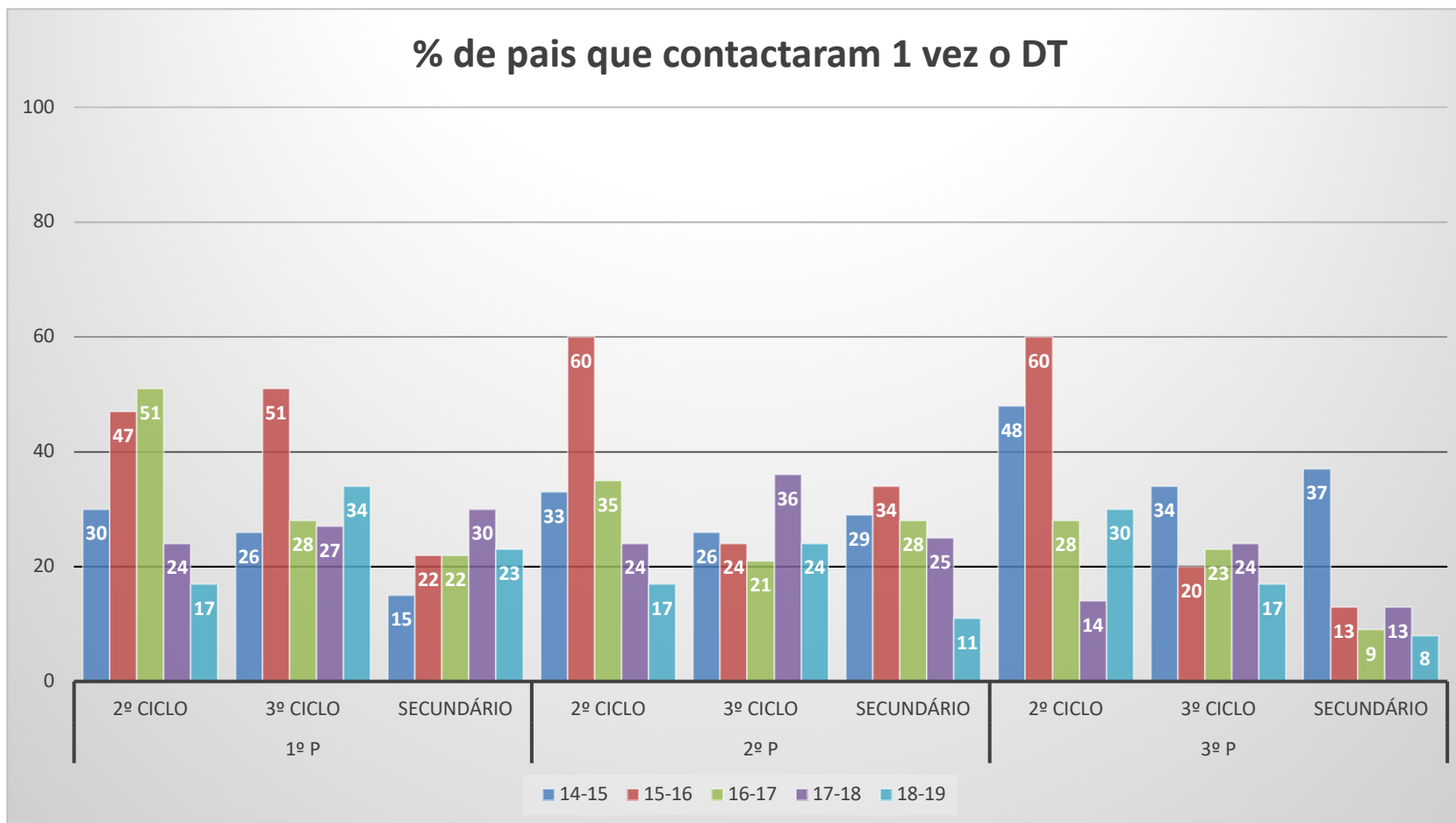
### % de pais nas reuniões gerais



Fonte: atas dos conselhos de turma

A maioria dos encarregados de educação participa nas reuniões gerais promovidas pelos diretores de turma. O número de encarregados de educação que contacta o diretor de turma 1, 2 ou mais vezes é relativamente baixo e diminui à medida que o nível de escolaridade avança.

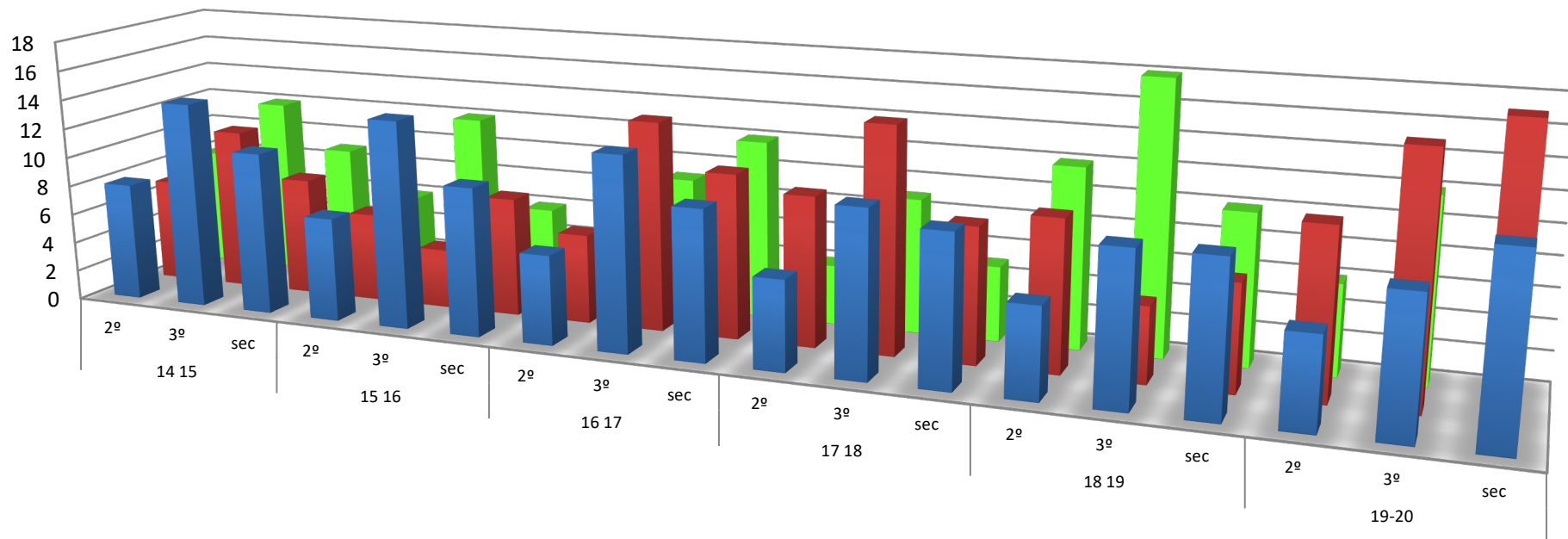
## Escola sede



Fonte: atas dos conselhos de turma

A maioria dos encarregados de educação que contacta o diretor de turma são do 2º ou 3º ciclos, enquanto no ensino secundário os contactos diminuem consideravelmente. Esta tendência tem-se mantido estável ao longo dos anos. Não se verificam grandes oscilações face ao ano anterior.

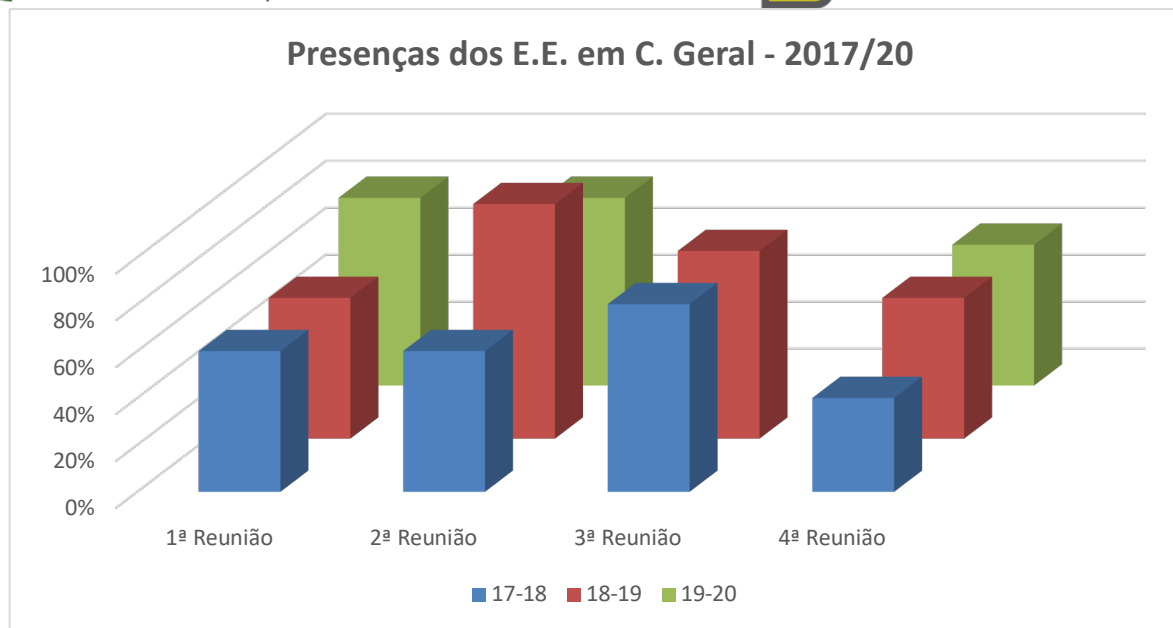
### Participação de Pais/EE e alunos nas estruturas de orientação educativa 2014-2020



	14 15			15 16			16 17			17 18			18 19			19-20		
	2º	3º	sec	2º	3º	sec	2º	3º	sec	2º	3º	sec	2º	3º	sec	2º	3º	sec
nº turmas	8	14	11	7	14	10	6	13	10	6	11	10	6	10	10	6	9	12
Pais/ EE	7	11	8	6	4	8	6	14	11	10	15	9	10	5	7	11	16	18
Alunos	8	12	9	6	12	6	5	9	12	4	9	5	12	18	10	6	12	12

Fonte: atas dos conselhos de turma

O envolvimento dos alunos e pais/encarregados de educação na vida da Escola tem em conta a sua participação nos órgãos, nomeadamente nos conselhos de turma. Esta participação tem oscilado ao longo do tempo, mas a presença dos pais/EE é inferior ao previsto ( 2 pais/EE por turma), enquanto a dos alunos corresponde globalmente às expectativas. Pela consulta das atas dos conselhos de turma verifica-se não haver uniformidade nos procedimentos de convocação dos pais/EE, aspeto a rever por forma a cumprir o Regulamento Interno do Agrupamento. Em 2019/20, verifica-se uma melhoria na participação dos pais/EE e alunos.

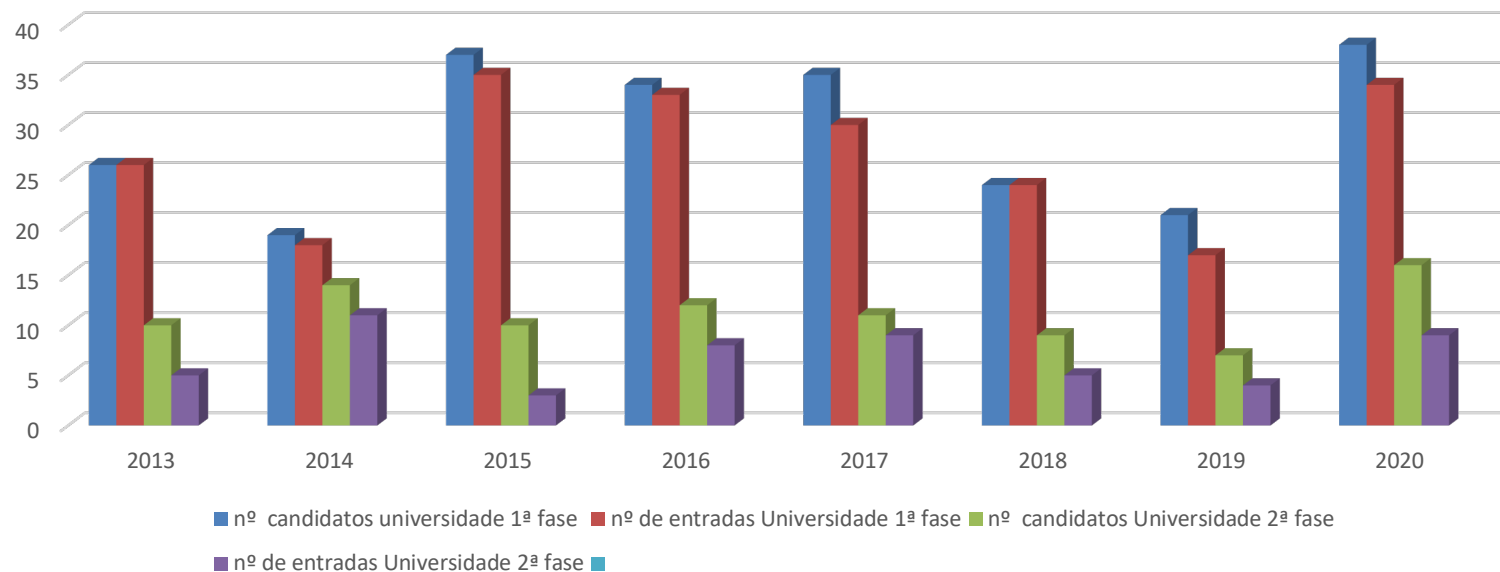


No ano letivo 19-20 não se realizou a 3ª reunião devido ao confinamento causado pela pandemia.

Em 2018-19, o aluno esteve presente em todas as reuniões.

Em 2019-20, o aluno eleito pelos pares não esteve presente apenas na primeira reunião.

## Acesso ao ensino superior - 2013-2020



Podemos observar que, nos últimos sete anos, a grande maioria dos alunos que se candidatou ao ensino superior conseguiu colocação na 1ª fase. Globalmente, a taxa de colocação dos alunos no ensino superior situa-se na ordem dos 90%.

## Conclusão

Em função dos resultados internos e externos obtidos, conclui-se que :

1. Os resultados externos do ensino secundário, globalmente, evidenciam melhorias na generalidade das disciplinas;
2. Dado o carácter excepcional da realização dos exames nacionais do ensino secundário, que apenas serviam para acesso ao ensino superior, não se efectuou o cálculo da discrepância entre a avaliação interna (CIF) e externa (CE).
3. As taxas de sucesso interno estão em linha com as nacionais e em alguns anos estão acima, à exceção do 2º ano de escolaridade;
4. Os valores das retenções/não conclusões são de 1.6% no 1º ciclo, 0% no 2º ciclo, 0 % no 3º ciclo (Em 2019/20, a taxa de retenção no 9º ano foi de 0 %) e 2.8 % no ensino secundário regular.
5. As taxas de conclusão dos cursos profissionais de Técnico TGPSI e Técnico de Multimédia são, respetivamente, 50% e 76.2%. A taxa de sucesso destes cursos (frequência do 12º ano) foi de 96%.
6. A taxa de abandono e desistência situou-se em 2019/20 em 1.2%.