

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INTERNA



Outubro, 2021

ÍNDICE

Introdução	3
Comunidade escolar em números	6
Oferta Formativa	7
Resultados escolares – Pré-escolar	8
Resultados internos	10
Plano de ação dos departamentos	12
Taxa de aprovação	30
Resultados globais	35
Ensino profissional	39
Taxa de conclusão do ensino profissional	40
Taxa de abandono e desistência	41
EQAVET	43
Avaliação externa	48
Educação inclusiva	69
Comportamento e indisciplina	78
Pais e encarregados de educação	81
Acesso ao ensino superior	87
Conclusão	88

Equipa de Avaliação Interna:

Clementina Gomes (departamento de Línguas), Maria Amélia Koehler (departamento de Ciências Sociais), Maria Alice Rodrigues(departamento de Matemática), Rosa Amélia Teixeira (educação pré escolar), Ernesto Vieira (1º Ciclo), Carmo Peixoto (assistente técnica), Patrícia Oliveira (Representante dos Encarregados de Educação) e Alexandre Almeida (representante dos alunos).

Introdução

O relatório final da avaliação interna do Agrupamento, que se apresenta, procura refletir o trabalho desenvolvido a nível da evolução dos resultados escolares, das medidas de apoio proporcionadas aos alunos, do comportamento e indisciplina, e a participação dos encarregados de educação, entre outros ao longo do ano letivo.

A avaliação externa, como instrumento de aferição das práticas pedagógicas, tem um papel destacado no presente documento uma vez que é uma referência objetiva e um meio de autorregulação relativamente à qualidade das aprendizagens efetivamente conseguidas.

1. Metodologia

No início deste ano letivo, a equipa da avaliação interna do Agrupamento começou por planificar o seu trabalho, elaborando um Plano de Ação, divulgado e aprovado nas diversas estruturas, com a definição das atividades a desenvolver, os objetivos, procedimentos metodológicos e calendarização. Os relatórios elaborados incidiram essencialmente sobre a divulgação estatística dos resultados escolares, quer ao nível da avaliação interna, no final de cada período letivo, quer ao nível da avaliação externa, no final do ano letivo, bem como a eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar, análise do comportamento e participação de pais e encarregados de educação, tendo em conta o trabalho desenvolvido presencialmente e no E@D.

A Equipa teve como foco principal do seu trabalho a promoção da melhoria da qualidade do sistema educativo, da sua organização e dos seus níveis de eficiência e eficácia; promoção de uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade na Escola para assegurar o sucesso educativo e fomentar a reflexão e o debate na comunidade educativa em torno da procura de um sentido coletivo da Escola. Para desenvolvimento do trabalho, a equipa recorreu aos dados do programa de

gestão de alunos, à análise de pautas, documentos legais e documentos estruturantes do Agrupamento.

A ação nuclear da avaliação interna consistiu em fornecer, aos diferentes órgãos e estruturas educativas, os dados necessários para a realização de uma análise da evolução do desempenho do Agrupamento nas várias áreas de análise, a fim de serem definidas/implementadas estratégias/atividades de melhoria, bem como identificadas e partilhadas as boas práticas pedagógicas.

Assim, o trabalho da equipa de avaliação centrou-se no conteúdo do respetivo plano de ação, identificando problemas, indicando falhas detetadas e propondo recomendações com o objetivo de melhorar a prestação do serviço educativo.

Todo o trabalho realizado, designadamente os documentos produzidos ao longo do ano letivo, foram encaminhados para a Direção do Agrupamento que promoveu a sua divulgação através dos canais de comunicação considerados apropriados.

É vital que a Escola como organização conheça com profundidade as suas práticas e, através da monitorização, identifique os seus pontos fortes e fracos de forma a desenvolver um plano que lhe permita prosseguir na procura de uma melhoria continuada e de uma qualidade das práticas desenvolvidas e no aperfeiçoamento do seu funcionamento.

Deste modo, é fundamental continuar a fomentar as reflexões críticas das várias estruturas internas da Escola sobre as suas práticas, os seus resultados e o seu funcionamento, envolvendo ativamente e valorizando o papel dos alunos, Pais e Encarregados de Educação, pessoal não docente e Professores em todo o processo inerente à Avaliação Interna.

2. CONSIDERAÇÕES PRÉVIAS

- Os dados apresentados referem-se à avaliação interna e externa do final do ano letivo e comparação com dados de anos anteriores, com as exceções decorrentes da situação pandémica existente.
- Os resultados do ensino secundário contemplam a avaliação do 3º período e a avaliação externa (1ª e 2ª fases);
- Os dados referentes ao ensino profissional correspondem à informação disponível nos serviços administrativos em setembro de 2021.
- As taxas de sucesso por disciplina dizem respeito à avaliação interna do 3º período;

- O número de retenções é definitivo e consta da plataforma MISI (agosto 2021).
- Os dados relativos à participação dos encarregados de educação e comportamento e disciplina são globais, com as exceções decorrentes da situação pandémica existente, nomeadamente o E@D de 2020.
- As taxas de sucesso do agrupamento e ano de escolaridade, retenções e conclusões constam da plataforma MISI (agosto 2021).

3. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto situa-se no Concelho de Mondim de Basto – Distrito de Vila Real. O concelho tem uma área de 171,87 Km² e 7000 habitantes distribuídos por 6 freguesias. É um concelho marcado pela baixa natalidade; desemprego elevado; elevada emigração e envelhecimento da população e desertificação populacional. O concelho possui uma rede de transportes deficitária, as atividades económicas são, essencialmente, do setor primário e residualmente nos serviços. Atualmente, o concelho faz uma aposta forte no setor do turismo.

Estabelecimentos de Ensino do Agrupamento	
<ul style="list-style-type: none"> • Jardim de Infância integrado no Centro escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Básica de Vilarinho, Mondim de Basto
<ul style="list-style-type: none"> • Jardim de Infância de Praça-Atei 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Básica de Mondim de Basto Oeste
<ul style="list-style-type: none"> • Jardim de Infância de Vilarinho 	<ul style="list-style-type: none"> • Escola Básica e Secundária de Mondim de Basto

3.1. COMUNIDADE ESCOLAR EM NÚMEROS.

3.1.1 POPULAÇÃO DISCENTE

Tem sido uma preocupação constante do AEMB oferecer percursos alternativos para os alunos do ensino secundário, dando assim resposta às necessidades de formação dos cidadãos do concelho. Assim, funcionam na Escola para além do Ensino básico, o ensino secundário com os cursos científico-humanísticos e os cursos profissionais. Nestes últimos, temos a certificação de qualidade EQAVET. Os dados da tabela demonstram a diminuição do número de alunos no nosso Agrupamento, nos últimos 7 anos, fator que se deve essencialmente à diminuição da taxa de natalidade e elevada emigração.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Pré-Escolar	82	82	67	59	66	69
1º ano	56	43	41	43	40	34
2º ano	63	57	48	44	48	45
3º ano	61	59	51	49	45	49
4º ano	53	55	59	50	51	47
5º ano	52	54	55	60	53	55
6º ano	75	50	52	57	60	53
7º ano	81	86	58	52	58	61
8º ano	79	71	81	61	50	61
9º ano	82	79	74	73	61	49
Vocacional 3º ano	34	20	---	---	---	---
Básico Total (1ºaté 9º)	636	574	519	489	466	454
10º ano	32	39	42	43	36	35
11º ano	44	29	32	31	38	35
12º ano	43	40	26	30	34	41
Secundário Profissional 1ºano	43	25	34	33	31	24
Secundário profissional 2ºano	43	38	22	32	34	28
Secundário profissional 3ºano	---	29	33	20	28	33
Secundário Total	205	200	189	189	201	196
TOTAL do Agrupamento (com pré-escolar)	923	856	775	737	733	719

Fonte: Serviços Administrativos

3.1.2. POPULAÇÃO DOCENTE E NÃO DOCENTE

A tabela mostra a evolução do pessoal docente e não docente nos últimos 7 anos. Em 2020/2021, o corpo docente era composto por 99 docentes, distribuídos pelos seis estabelecimentos de ensino e pelos seis departamentos curriculares, conforme estabelece o Regulamento Interno da Escola. A razão entre o número de assistentes operacionais e o número de alunos da Escola não é a desejável. No entanto, e apesar de todos os constrangimentos que resultam do número reduzido de assistentes operacionais, a Direção da Escola tem colmatado esta situação eficazmente, efetuando uma distribuição eficiente pelos vários setores/espacos. Há a salientar a disponibilidade destes funcionários em colaborar, sendo flexíveis na aceitação do horário de trabalho, contribuindo para o bom funcionamento da Escola e um clima de trabalho em harmonia.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Docentes	103	97	93	98	105	99
Assistentes Operacionais	30	28	28	28	28	28
Assistentes Técnicos	7	7	7	7	7	7

Nota: Todos os anos regista-se uma média de 3 funcionários de baixa médica.

3.1.3. REDE ESCOLAR 2014/2021 – OFERTA FORMATIVA

A oferta formativa no AEMB está de acordo com Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho, que estabelece os currículos dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. O AEMB tenta proporcionar uma oferta formativa que vai de encontro às preferências dos alunos e interesses da comunidade educativa.

A oferta formativa no ensino profissional resulta da concertação das várias propostas em sede de rede escolar, esforçando-se por dar resposta às necessidades dos intervenientes e indo ao encontro dos interesses dos alunos. Também é tida em conta a colocação em Formação em Contexto de Trabalho (FCT) – estágio, para todos os alunos dos diferentes cursos, bem como a rentabilização dos recursos existentes.

Ano Letivo	Curso C. e Tecnologias			Curso C. Humanidades			Curso C. sociais e Económicas		
	10º	11º	12º	10º	11º	12º	10º	11º	12º
2015-16	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2016-17	1	1	1	1	1	1	---	---	---
2017-18	1	1	0,5	1	1	0,5	---	---	---
2018-19	1	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	---	---
2019-20	1	1	1	1	0,5	1	---	0,5	---
2020-21	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Fonte: rede escolar

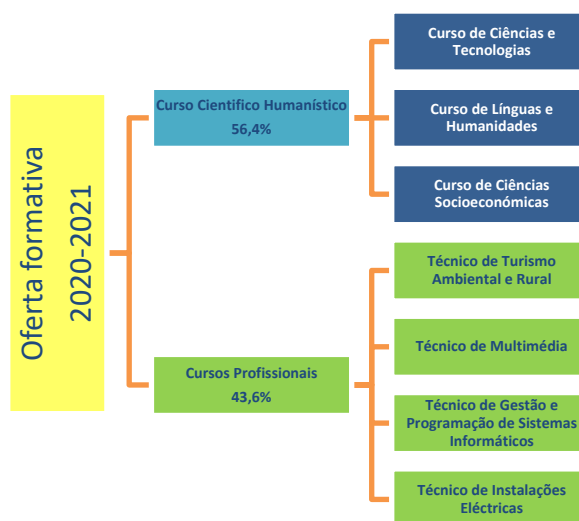


Tabela : Oferta formativa Ensino Secundário – Profissional 2020-21

ENSINO SECUNDÁRIO PROFISSIONAL				Total de turmas
Técnico de Multimédia	---	11º 0,5 turma	---	4
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	---	11º 0,5 turma	---	
Técnico de Turismo Ambiental e Rural	----	---	12º 1 turma	
Técnico de Instalações Elétricas	10º 1 turma	---	12º 1 turma	

Fonte: rede escolar 2020/21

RESULTADOS ESCOLARES – AVALIAÇÃO INTERNA

ANO LETIVO 2020/2021

Educação Pré-escolar

Na Educação Pré-escolar, para avaliar a evolução das aprendizagens das crianças a atividade presencial é fundamental na medida em que essa avaliação incide na forma como os processos ocorrem e assenta na observação, registo e reflexão, num contexto dinâmico e participativo. Apesar da presente situação de pandemia, foi possível regressar à atividade presencial e, salvaguardando as restrições impostas a certos tipos de atividades, o 3º período decorreu sem perturbações na generalidade dos Jardins de Infância do Agrupamento.

As atividades afetadas pelas restrições pandémicas foram maioritariamente aquelas que envolviam a comunidade (um pouco compensadas com alguma interação online), saídas/visitas de estudo, ou que implicavam a deslocação dos intervenientes aos estabelecimentos.

Ao longo do 3º período, os vários grupos de crianças, realizaram diferentes tipos de aprendizagem, que se desenvolveram nas três áreas de conteúdo, cumprindo os objetivos propostos, entre eles a recuperação de aprendizagens vivenciadas em contexto educativo do jardim de infância, que foram retomadas no regresso à atividade presencial, no final do 2º período.

As atividades desenvolvidas durante o período decorreram de uma forma positiva e enriquecedora para as crianças, que se mostraram muito motivadas e participaram de uma forma ativa e empenhada.

Durante este período, integraram os grupos da educação pré-escolar mais 4 crianças; 2 na faixa etária dos 5 anos, 1 na faixa etária dos 4 anos e 1 na faixa etária dos 3 anos. No final do 2º período, também houve, a inscrição de uma criança com 5 anos. Num universo de 65 crianças inscritas no final do período, na educação pré-escolar, 58 foram assíduas e foi feita a avaliação do progresso das aprendizagens realizadas. Do universo de crianças inscritas, um significativo número de crianças na faixa etária dos 5 anos (26), irá ingressar no 1º ano do 1º ciclo e 39 crianças irão manter-se nos grupos da educação pré-escolar.

Apesar das turbulências geradas pelo estado de pandemia, com todas as restrições e constrangimentos inerentes, houve evolução das aprendizagens das crianças dos diversos grupos da educação pré-escolar, em todas as áreas e Domínios. Sendo na área de Formação Pessoal e Social e nos domínios da Educação Física e Artística onde as crianças de todas as faixas etárias, realizaram maiores progressos. Também nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita foi notória a evolução das aprendizagens para todas as idades. A área do Conhecimento do Mundo e Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias foram os domínios com menor evolução.

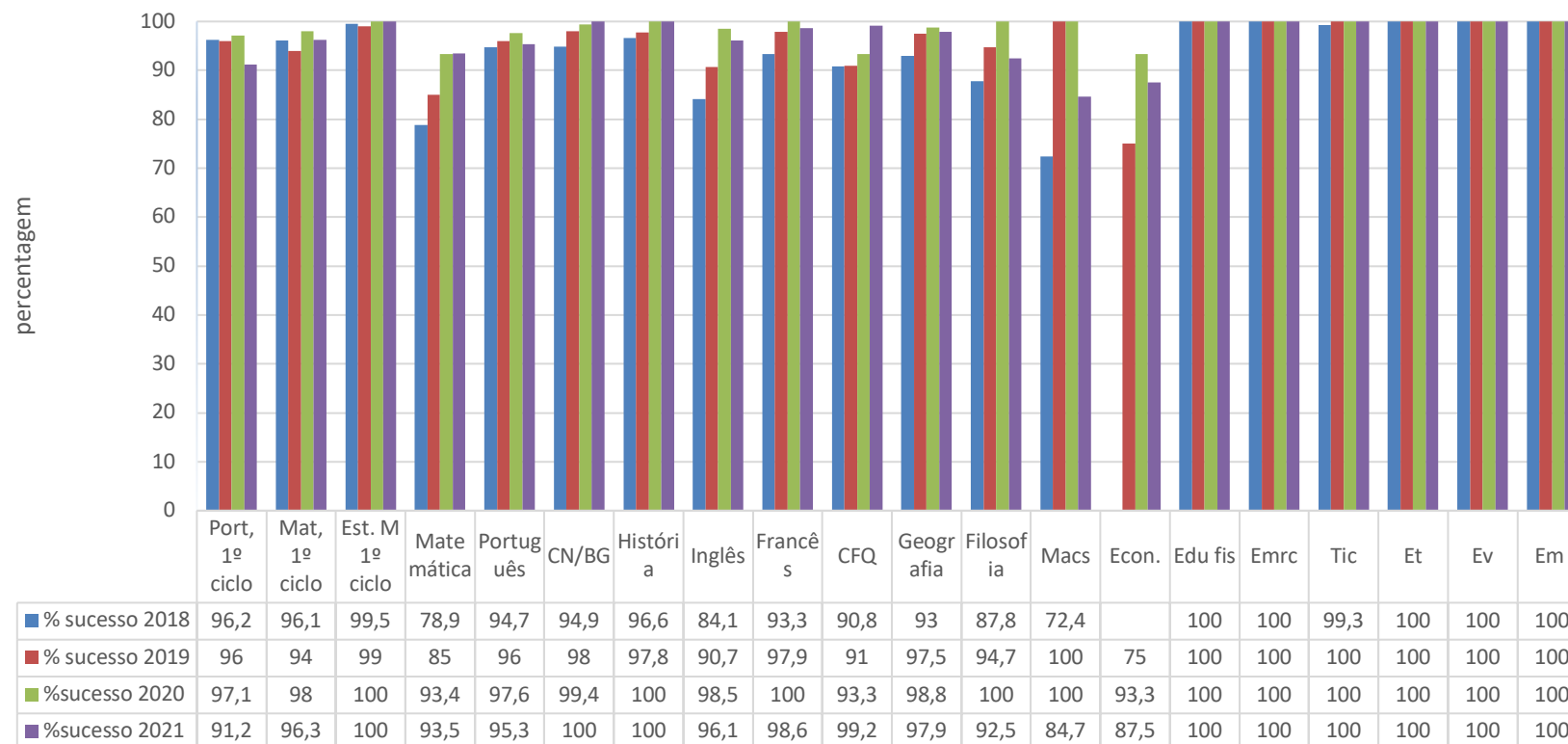
Apesar de durante este ano letivo, ter havido interrupção das atividades presenciais, as crianças de 5/6 anos que no próximo ano letivo frequentarão o 1º ano, revelaram evolução na aquisição/consolidação de aprendizagens no domínio da Matemática e na Iniciação à Escrita tendo mostrado grande interesse e empenho em atividades de propedêutica e desenvolveram competências facilitadoras ao ingresso no 1º ciclo.

A relação com os pais/encarregados de educação, as famílias e a comunidade foi, em certos aspetos a mais afetada, dado não ser permitido a realização dos eventos habituais a este nível, no entanto, participaram de uma forma diferente mas nem por isso menos empenhada.

Resultados académicos internos do 3º período

Taxa de sucesso do Agrupamento

Evolução da taxa de sucesso interno - 3º Período 2017/18/19/20/21



Globalmente, as taxas de sucesso interno das várias disciplinas são iguais ou superiores a 90%. Destacam-se as disciplinas de MACS e Economia por apresentarem as taxas de sucesso mais baixas (84,7% e 87,5%, respetivamente).

Em 2019/20 verifica-se uma melhoria generalizada dos resultados escolares (taxas de sucesso), enquanto em 2020/21, 9 disciplinas desceram a média em relação ao ano letivo anterior.

PLANOS DE AÇÃO DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES – AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA AÇÃO DO DEPARTAMENTO

De acordo com o ponto 4 do artigo 39.º do Regulamento Interno do Agrupamento, *na 1ª reunião do ano, os coordenadores devem elaborar o plano de ação para o seu departamento, no qual constem propostas de ações a desenvolver nos domínios dos resultados, da prestação de serviço educativo e na forma de liderança e gestão e submetê-lo à aprovação da diretora.*

Neste sentido, apresentam-se a seguir os indicadores de alinhamento no domínio dos resultados dos vários departamentos curriculares, relativos aos anos letivos 2019/20 e 2020/21.

Da análise das taxas de sucesso, conclui-se que as metas definidas foram atingidas ou superadas na quase totalidade das disciplinas/anos de escolaridade, à exceção dos 1º e 2º, 8º e 10º anos, na disciplina de Português; 5º, 9º e 10º anos na disciplina de inglês; MACS 10º ano e DCA e TM 10ºC ensino profissional.

Resultados Académicos – 2019-21

Tabelas comparativas, da percentagem atribuída/alcançadas, nos grupos disciplinares, do Departamento e as Metas/% propostas para o final do ano.

1º ciclo
RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
português																19/20	20/21
1º ano	95,1%	95,1%	95,1%	0,5%	0,5%	0,5%	93,9%	90,9%	85,3%	0%	0%	5,88%	S	S	S/B	95,1%	93%
2º ano	92%	90%	92%	1,1%	1,6%	1,6%	90,9%	84,1%	90,9%	4,55%	4,55%	2,27%	S	S	S	92%	93%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	91,5%	95,7%	0%	0%	0%	S	S	B	100%	93%
4º ano	98%	98%	100%	0,5%	0%	0%	97,8%	97,8%	97,8%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	98%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
matemática																19/20	20/21
1º ano	95,1%	97,6%	97,6%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	90,9%	94,1%	0%	0%	5,88%	S	S	S	97,6%	93%
2º ano	84%	88%	90%	1,1%	1,6%	1,6%	88,6%	90,9%	90,9%	4,55%	4,55%	2,27%	S/B	S/B	MB	90%	90%
3º ano	95,7%	97,8%	97,8%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	S/MB	97,8%	93%
4º ano	92,2%	94,1%	94,1%	0,5%	0%	0%	95,7%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B/MB	94,1%	94%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
EM																19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	MB	MB	MB	100%	95%
2º ano	94%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	97,7%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	MB	MB	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	MB	MB	MB	100%	95%
4º ano	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Ed. Artística																19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	B	B	B	100%	95%
2º ano	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	B	B	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	95%
4º ano	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	95%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Ed. Física																19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	MB	MB	B	100%	95%
2º ano	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	B	B	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%
4º ano	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Apoio Estudo																19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	97%	100%	0%	0%	5,88%	B	B	B	100%	95%
2º ano	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	S	S	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	95%
4º ano	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	95%

Disciplina/ano /indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Oferta Compl.																19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	B	B	B	100%	95%
2º ano	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	MB	MB	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%
4º ano	100%	100%	100%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Inglês	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
1º ano	...	...	...													...	...
2º ano	...	...	...													...	...
3º ano	95,7%	100%	100%	0%	0,5%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	B	100%	95%
4º ano	98%	100%	100%	0,5%	1,6%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	MB	MB	MB	100%	92%

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
EMRC	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
1º ano	97,6%	100%	100%	0,5%	0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	MB	MB	MB	100%	95%
2º ano	96%	100%	100%	1,1%	1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	MB	MB	MB	100%	95%
3º ano	97,8%	100%	100%	0%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	100%	95%
4º ano	100%	98%	98%	0,5%	0%	0%	100%	100%	100%	0%	0%	0%	MB	MB	MB	100%	95%

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Negativas PORT/MAT 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Negativas PORT/MAT 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
CD	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
1º ano		100%	100%		0,5%	0,5%	100%	100%	100%	0%	0%	5,88%	B	B	B	100%	100%
2º ano		100%	100%		1,6%	1,6%	100%	100%	100%	4,55%	4,55%	2,27%	MB	MB	MB	100%	100%
3º ano	...	...	...	...	...	...	100%	100%	100%	0%	0%	0%	B	B	MB	...	100%
4º ano	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE 2020-21
DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS 20-21

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
PORTUGUÊS	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
5º ano	96,5	100	100	90,7	94,7	98,23	3	3	3	3	3	3	100	98
6º ano	96,5	100	100	100	100	100	3	3	3	3	3	3	100	98
7º ano	75,7	86,3	90	89,6	94,7	95	3	3	3	3	3	3	90	95
8º ano	100	100	100	72,1	80,4	82,6	3	3	3	3	3	3	100	90
9º ano	67	80,1	93,3	95,7	100	100	3	3	3	3	3	3	93,3	100
10º ano	85,6	100	100	75,8	89,45	87,5	13	14-17	14-17	10º A 10-13 10ºB 10-13	10º A 14-17 10ºB 10-13	10º A 14-17 10ºB 10-13	100	90
11º ano	100	100	100	100	100	100	14	14-17	14-17	A-14-17 B- 10 13	A-14-17 B- 14- 17	14-17	100	100
12º ano	100	100	100	100	100	100	14	14-17	14-17	A-14-17 B-10-13	A-14-17 B-10-13; 14-17	A-18-20 B-14-17	100	100

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
FRANCÊS													19/20	20/21
7º ano	100	100	100	90	93,3	98,93	3	3	3	3	3	3	100	95
8º ano	100	100	100	81,9	83,6	96,83	3	3	3	3	3	3	100	91,8
9º ano	88,9	100	100	96	97,8	100	3	3	3	3	3	4	100	100

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
INGLÊS													19/20	20/21
5º ano	100	100	100	77,2	88,3	90,56	3	3	3	3	3	3	100	95
6º ano	93,22	100	100	95,2	95,2	100	3	3	3	3	3	3	100	100
7º ano	100	100	100	100	94,7	95	3	3	3	3	3	3	100	95
8º ano	85,71	90	95	80,4	90	96,6	3	3	3	3	3	3	95	95
9º ano	79,66	88,5	95,2	93,1	85,7	98,3	3	3	3	3	3	3	95,2	100
10º ano	100	100	100	86,1	86,9	90	14	14-17	14-17	10º A 14-17 10ºB 10-13	10º A 14-17 10ºB 10-13	10º A 14-17 10ºB 10-13;14-17	100	85
11º ano	100	100	100	100	100	100	15-17	14-17	18-20 (11ºA) 14-17 (11ºB)	14-17	14-17	14-17	100	100
12º ano	100	100	100	100	100	100	3	3	3	14-17	A-18-20 B-14-17	A-18-20	100	100

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS 2020-2021

Disciplinas	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (Moda) 20/21			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas 19/20	A atingir 20/21
História											
HGP 5º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100
HGP 6º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100
História 7º ano	100	100	100	100	100		5	5	5	100	100
História 8º ano	100	100	100	100	100	100	4	4	4	100	≥90
História 9º ano	97	100	100	100	100	100	4	4	5	100	100
História A 10º ano	100	100	100	100	100	100	10-14	10-14	11-14	100	100
História A 11º ano	100	100	100	100	100	100	14-17 18-20	14-17	14-17	100	100
História A 12º ano	100	100	100	100	100	100	18-20	18-20	18-20	18-20	100
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	-	100	100	100	5	5	5	-	100

Disciplinas	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (Moda) 20/21			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas 19/20	A atingir 20/21
Economia											
Economia A	80	100	93,33	60	75	75	10-13	10-13	10-13	93,33	60%

Ensino Profissional

Turma/Ano	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			% de insucesso			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir
Disciplina	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
EGT	1	1	1	100	100	100	100	100	100	0	0	0	100	100
AI	0	1	1	---	100	100	100	100	100	---	0	0	100	100

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso*	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
EMRC /	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
1º ano	100	100	100	100	100	100	MB	MB	MB	100	100
2º ano	100	100	100	100	100	100	MB	MB	MB	100	100
3º ano	100	100	100	100	100	100	BO	MB	MB	100	100
4º ano	100	100	100	100	100	100	MB	MB	MB	100	100
5º ano	100	100	100	100	100	100	5	5	5	100	100
6º ano	100	100	100	100	100	100	5	5	5	100	100
7º ano	100	100	100	100	100	100	5	5	5	100	100
8º ano	100	100	100	100	96,5	100	3	4	5	100	100
9º ano	100	100	100	100	100	100	4	5	5	100	100
10º ano - CCH	100	100	100	100	100	100	16	18	19	100	100
10ºano - CP			100	a)	a)	100	a)	a)	16	100	100
11º ano - CCH	100	100	100	100	100	100	16	17	17	100	100
11ºano - CP			100	a)	a)	100	a)	a)	17	100	100
12º ano - CCH	100	100	100	100	100	100	17	19	20	100	100
12ºano - CP			100	a)	a)	100	a)	a)	18	100	100

Ensino Profissional

Disciplina	Módulos previstos			Módulos concluídos			% de sucesso			Taxas de sucesso		20/21
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	atingidas	
Área Integração												
Área de Integração 11ºD		M3	M4		M3	M4	-	100		100%	100%	100%
Área de Integração 12ºC		M6	M6			M6	-	-	100	100%	100%	100%
12º D		M6	M6			M6	-	-	100			100%

Disciplinas	Taxa de sucesso 18/19			Taxa de sucesso 19/20			Qualidade do sucesso 19/20			Taxa de sucesso		Taxa de Sucesso
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas	A atingir	2020/21
Filosofia/Psicologia												
10ºA FIL	95,5	100	100	77,8			16			100	100%	100%
10ºB FIL	71,6	73,7	78,9	82,4			14			78,9	90%	70%
11ºA FIL	94,4	100	100	100			15 e 18			100	100%	100%
11ºB FIL	85,7	100	100	100			13			100	100%	100%
Psicol 1 12ºA PSI	96,2	100	100	96,7			?			100	100%	100%
Psicolo 12º BPSI							14 e 16			100	100%	100%

Disciplinas	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (Moda) 20/21			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	Atingidas 19/20	A atingir 20/21
Geografia	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	19/20	20/21
7º Ano	98	100	100	88			4			100	> 94%
8º Ano	100	100	100	92			3			100	> 95%
9º Ano	81	88	100	100			4			100	> 95%
3º Ciclo	93	96	100	93			4			100	> 95%
10º Ano/Geografia A	82	100	100	60			7-9			100	> 90%
11º Ano/Geografia A	95	95	100	100			14-17			100	> 95%
12º Ano geografia C	93	100	100	100			14-17			100	100%
Secundário ¹	90	98	100	87			14-17			100	> 95%
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	-	100			3			-	100%

RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE – Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – 2020-21

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Matemática													19/20	20/21
5º ano	96,2	100	100	100	100	100	3	3	3	3	3	3	100	80%
6º ano	100	100	100	96,15	100	100	3	4	5	3	3	3	100	90%
7º ano	81	89,8	95	89,7	91,4	89,8	4	3	3	3 e 4	4	4	95	80%
8º ano	82	93,9	93,9	73,8	93,4	90,2	3	3	3	3	3	3	93,88	75%
9º ano	49,2	60,0	76,7	78,7	83,0	83,0	2	2	3	3	3	3	76,7	60%
10º ano	88,9	88,9	94,4	93,8	100	100	18	14-17	14-17	15	13	16	94,4	85%
11º ano	87,8	93,9	93,9	72,2	94,4	94,4	11,12,13,15 e 17	10-13	10-13	19	17	10	93,4	80%
12º ano	100	100	100	87,5	93,8	96,9	16	14-17	10-13 e 14-17	13 e 19	13, 17 e 20	13 e 20	100	83%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
MACS													19/20	20/21
10º ano	94,1	100	100	75	80	75	16	14-17	14-17	10, 15 e 19	13	6,10,11 e 17	100	80%
11º ano	100	100	100	88,9	100	94,4	Amodal	14-17	14-17 e 18-20	16	16	16	100	90%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Físico Química/Física e Química A													19/20	20/21
7º ano	93	98,3	98,3	98,3	98,3	100	3	3	3	3	3	3	85%	85%
8º ano	90	100	100	86,9	90,2	96,6	3	3	3	3	3	3	80%	80%
9º ano	74,6	78	81,4	100	100	100	3	3	3	3	3	3	86%	86%
10º ano	77,8	83,3	83,3	100	100	100	16	16	17	15	15 e 17	14, 15 e 16	80%	80%
11º ano	95,7	100	100	61,1	67,8	100	14	13	13	8	9	10	80%	80%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Química													19/20	20/21
12º ano	100	100	100	---	---	---	18	13	15	---	---	---	92%	92%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Física													19/20	20/21
12º ano	100	100	100	---	---	---	18	13	15	---	---	---	92%	92%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
CN/Biologia e Geologia													19/20	20/21
5º ano	100	100	100	100	100	100	4	4	4	3/4 Bimodal	4	4	100	>90%
6º ano	100	100	100	100	100	100	3	3	4	3	3	3	100	>90%
7º ano	93,1	100	100	96,7	100	100	3	3	3	3	3	3	100	>90%
8º ano	100	100	100	90,2	98,4	100	3	3	4	3	3	3	100	>90%
9º ano	100	100	100	97,9	93,6	100	3	3	3	3	3	3	100	>90%
10º ano	94,4	88,9	88,9	100	100	100	14-17	14-17	14-17	14-17	14-17	17	88,9	>90%
11º ano	100	100	100	94,7	100	100	14-17	14-17	14-17	14-17	10-13	10-13 e 14-17	100	>90%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Geologia													19/20	20/21
12º ano	---	---	---	100	100	100	---	---	---	18-20	18-20	18-20	---	>90%

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
Biologia													19/20	20/21
12º ano	100	100	100	100	100	100	10-13	10-13	14-17	18-20	18-20	18-20	100	>90%

ENSINO PROFISSIONAL

Disciplina/ano/ indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso *	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
TIC													19/20	20/21
5º ano	100	100	100	100	100	100	5	5	5	4	4	5	96%	96%
6º ano	100	100	100	100	100	100	4	4	5	4	4	5	96%	96%
7º ano	63	100	100	100	97	100	3	4	4	4	4	4	97%	97%
8º ano	95	100	100	100	100	100	5	5	5	3	4	5	97%	97%
9º ano	-	-	-	100	100	100	-	-	-	4	4	Bimodal 4 e 5	-	>90%

Turma/ano - indicadores		Módulos previstos			Módulos concluídos			Sucesso %			Insucesso %			Taxa de sucesso*	
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingidas	a atingir
TURMA 10º C	Matemática TGPSI	1	1	1	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	90%
	Matemática Multimédia	0	1	1	---	1	1		100	90,91		0	9,01	90,91	90%
	Física	1	3		1	3	2	100	90,9	100	0	9,1	0	---	>90%
	Física e Química	1	2		1	2	3	100	94,4	100	0	5,6	0	---	>90%
	SO													-	75%
	AC		1	2		1	2		100	99		0	1	-	75%
	RC	1	1	1	1	1	1	100	100	100	0	0	0	100	75%

	PSI	1	3	3	1	3	3	100	100	100	0	0	0	100	75%
	SI		1	2		1	2		83	91		17	9	91	75%
	DCA	1	2	2	1	2	2	80	85	92	20	15	8	92	97%
	TM	1	1	2	1	1	2	86	86	92	14	14	8	92	97%
	TIC		1	3		1	3		95	98		5	2	90	75%
TURMA 11º D	Matemática	0	1	3	---	1	3		100	100		0	0	100	90%
	Física e Química		1			1	1		100	100		0	0		>90%
	Eletricidade e Eletrónica	1	2	2	1	2	2	85	100	100	15	0	0	100	80%
	Tecnologias Aplicadas	0	2	2	0	2	2		100	100		0	0	100	80%
	Desenho esquemático	0	1	1	0	0	2			100			0	100	80%
	Práticas Oficiais	1	2		1	2		85	100		15	0			80%
TURMA 12º C	Matemática	0	1	1	---	1	1		100	100		0	0	100	90%
	SI													100	75%
	TM			2			2			100			0	100	97%
	DCA			1			1			100			0	100	97%
	PPM			1			1			100			0	100	97%
TURMA 12º D	Matemática	0	1	3	---	1	3		100	100		0	0	100	90%
	PSI		2	2		2	2		100	100		0	0	100	75%
	RC			2			2			100			0	100	75%
	SO		1			1			100			0		100	75%

RESULTADOS INTERNOS DO ENSINO REGULAR /ANÁLISE – Departamento de Expressões – 2020-21

Tabelas comparativas, dos níveis atribuídos, nos grupos disciplinares, do Departamento e as Metas propostas.

Disciplina/ano / indicadores	Taxa de sucesso 19/20			Taxa de sucesso 20/21			Qualidade do sucesso (moda) 19/20			Qualidade do sucesso (moda) 20/21			Taxa de sucesso	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingida	A atingir
Ed. Física													19/20	20/21
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	4	4	100%	100%
7º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%
8º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	4	4	4	4	100%	100%
9º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	4	4	100%	100%
10º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	14-17	18-20	19-20	14-17	14-17	14-17	100%	100%
11º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	14-17	14-17	14-17	14-17	14-17	18-20	100%	100%
12º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	18-20	14-17	14-17	14-17	18-20	18-20	100%	100%

Ed.Musical	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	20/21	20/21
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	5	5	5	4	3	4	100%	100%
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	5	5	5	5	5	100%	100%
5º(CEA) a)	100%	100%	100%	a)	a)	a)	5	5	5	----	---	-----	100%	a)

Ed. Tecnológica	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	atingida	A atingir
5ºano	100%	100%	100%	100%	100%		4	4	4	3	4	4	100%	100%

6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	5	5	4	4	5	100%	100%
ET/CEA 5º ano b)	-----	-----	-----	100%	100%		-----	-----	-----	4	4	4	100%	100%
ET/CEA - 7º a) b)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	4	4	5	4	5	5	100%	100%
ET/CEA – 8º a) b)	100%	100%	100%	100%	96.7%	100%	4	4	5	3	5	5	100%	100%
ET/CEA—9ºano- b)	-----	-----	-----	b) 100%	b) 95.7%	b) 100%	-----	-----	-----	b) 5	b) 5	b) 5	-----	100%

Ed. Visual	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	20/21	20/21
5º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	4	4	100%	100%
6º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	5	5	4	4	4	100%	100%
7º ano	100%	100%	100%	100%	98,333	100%	3	4	4	4	4	4	100%	100%
8º ano	100%	100%	100%	100%	100%	100%	3	4	4	4	4	4	100%	100%
9º ano	99%	100%	100%	99%	100%	100%	3	4	3	4	4	5	100%	100%

a), b) O Complemento à Educação Artística foi iniciado e atribuído pela Escola na sua matriz curricular à disciplina de **Educação Visual** no ano letivo de **2018/2019** no sexto ano. No 7º ano o CEA é Ed. Tecnológica .

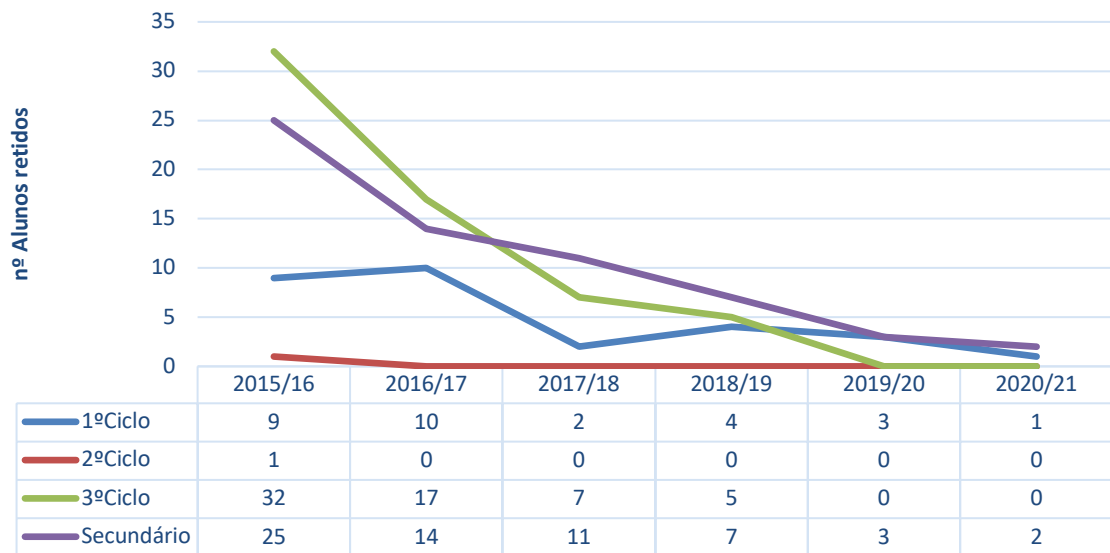
No ano de **2019/2020** foi atribuído à disciplina de **Educação Musical (quinto ano)** , **Educação Visual (sexto ano)**e nos 7º + 8º anos, CEA é Ed,~. Tecnológica

No ano letivo de **2020/2021** está a ser implementado no **6º ano** na disciplina de **Educação Visual** e na disciplina de **Educação Tecnológica do 5º, 7º, 8º e + 9º ano -a) b)**

Neste final de ano letivo, refere-se que as fragilidades detetadas e as estratégias implementadas durante todo ano, nomeadamente no terceiro período surtiram um efeito bastante positivo, dado que as turmas/anos obtiveram a moda de quatro e cinco conforme o documento de registo. A qualidade de sucesso nas disciplinas das artes visuais foi na sua globalidade, bastante satisfatória.

Taxa de aprovação/retenção

Evolução das retenções no Agrupamento 2015 até 2021



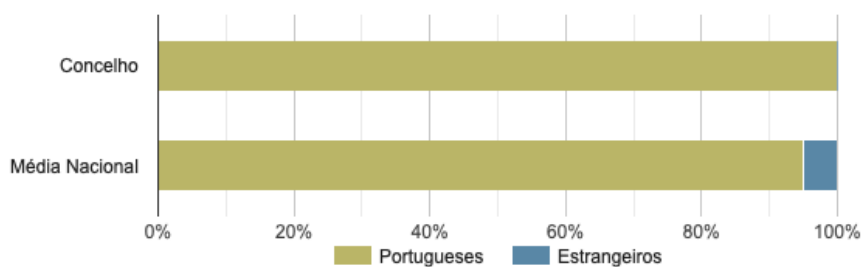
Tendo por base os últimos 4 anos, em 2017/18, 2018/19, 2019/2020 e 2020/21, verifica-se uma diminuição do número de retenções em todos os ciclos de ensino. Em 2019/20, ficaram retidos 3 alunos no 2º ano de escolaridade e 3 alunos no ensino secundário, mesmo após a realização da avaliação externa e em 2020/21 ficaram retidos 1 aluno do 2º ano e 2 alunos de 10º ano do ensino regular. 1 aluno no 12º ano anulou a matrícula.

Em 2015/16, 10,7% (66 alunos retidos e 18 anulações de matrícula e 4 excluídos por faltas) , em 2016/17 7,5%(47 alunos retidos e 10 anulações de matrícula e 1 excluídos por faltas) , 2017/18, 4,0% (20 alunos retidos e 7 anulações de matrícula e 1 excluído por faltas), em 2018/19 de 3,2% (19 alunos, 16 retidos e três anulações de matrícula) , em 2019/20 foi de 2,1% (6 alunos retidos e 8 anulações de matrícula) e m 2020/21 foi , também de 2,0% (com 3 alunos retidos e 10 anulações de matrícula).

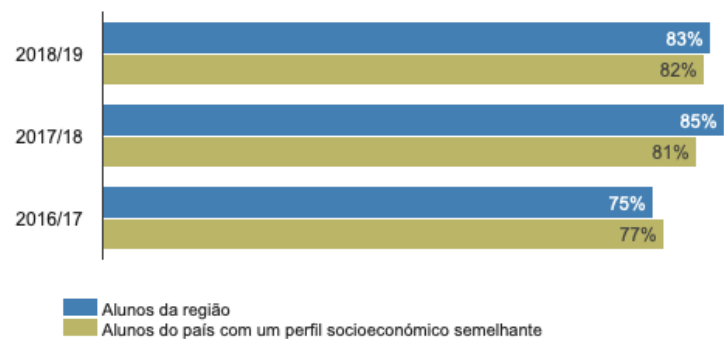
Desta forma, conclui-se as taxas de retenção têm vindo a diminuir. E se comparadas com 2014/15 a taxa atual é 7 vezes menor.

DADOS INFOESCOLAS – 1.º CICLO

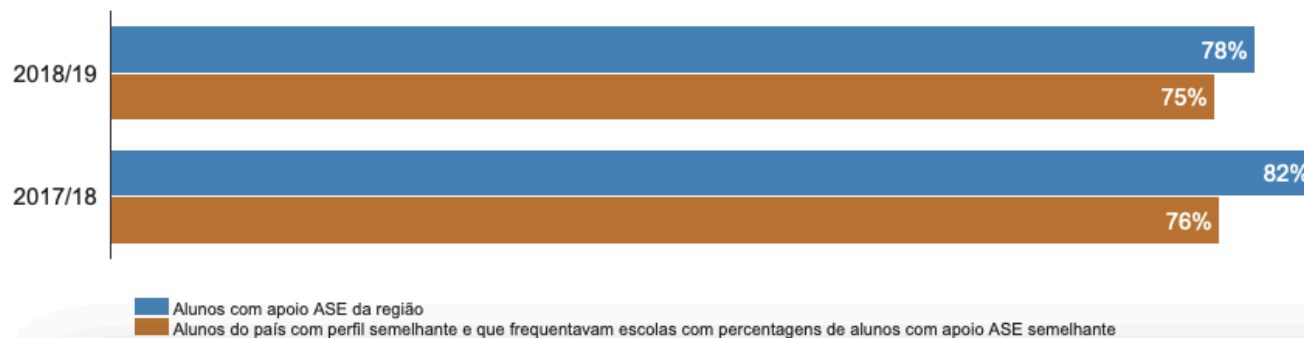
Distribuição dos alunos por nacionalidade ⁱ

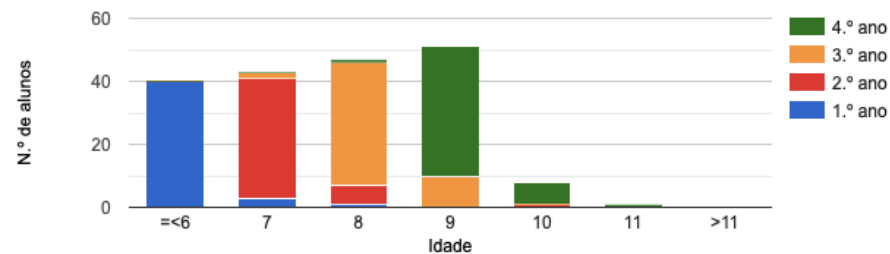
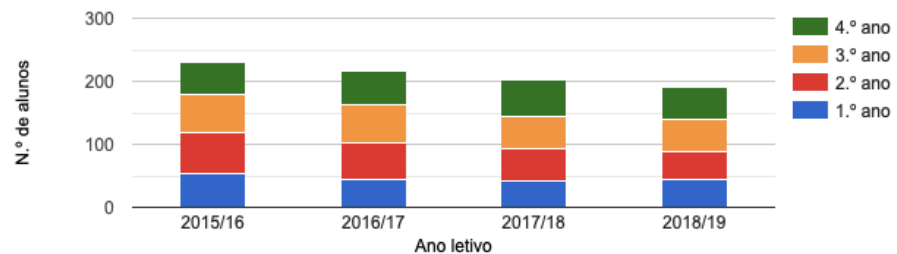


Percentagem de alunos da região que concluem o 1.º ciclo em quatro anos ⁱ

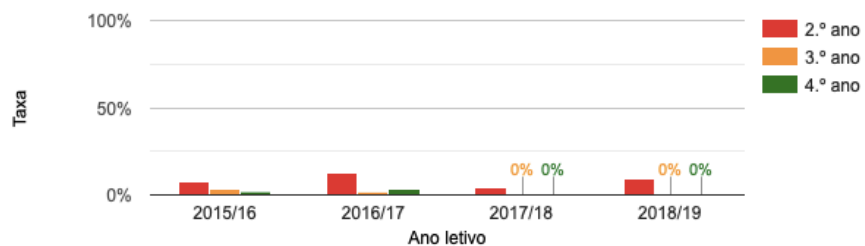


Percentagem de alunos com apoio ASE da região que concluem o 1.º ciclo em quatro anos ⁱ

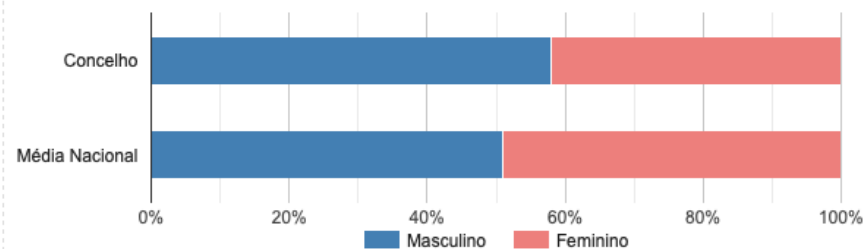




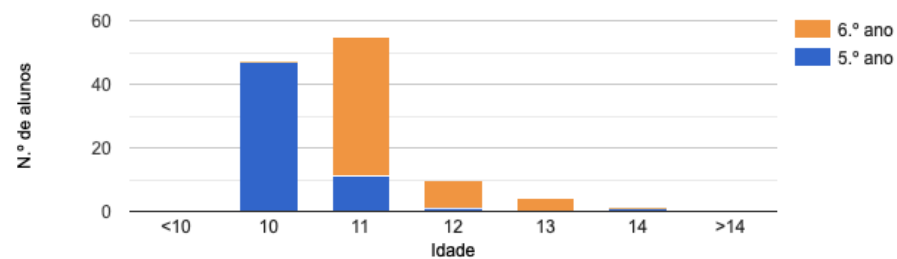
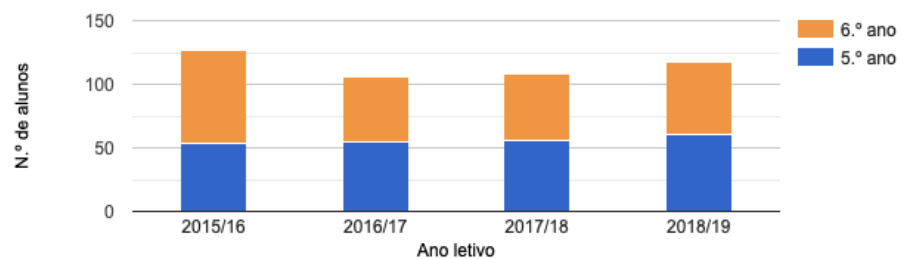
Taxa de retenção ou desistência dos alunos (i)



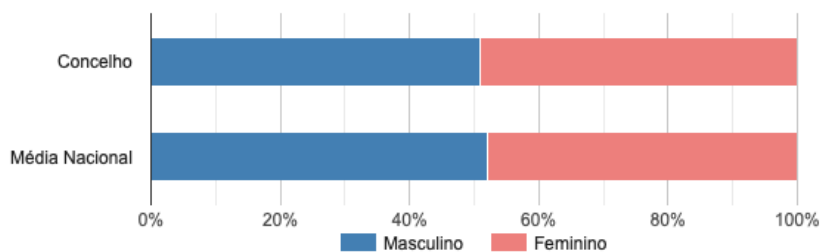
Distribuição dos alunos por sexo (i)



DADOS INFOESCOLAS – 2º CICLO



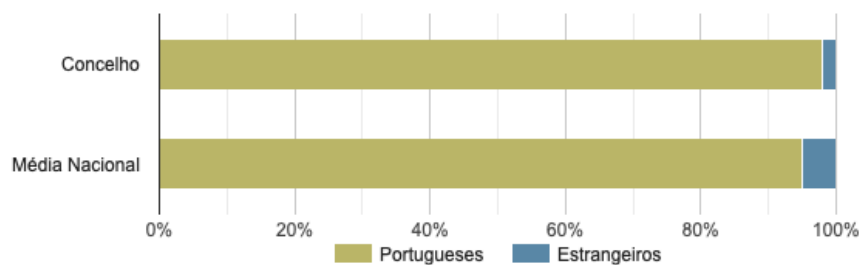
Distribuição dos alunos por sexo (i)



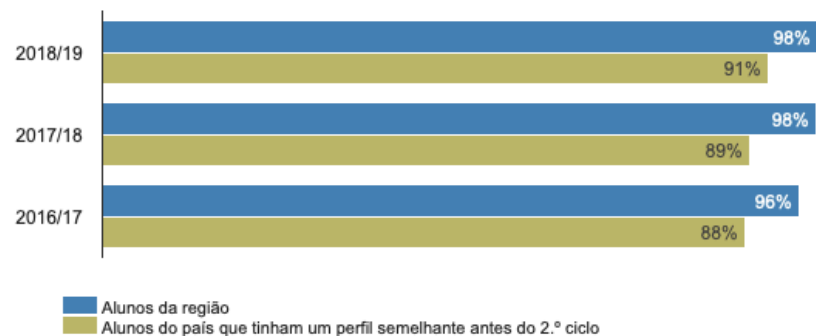
Taxa de retenção ou desistência dos alunos (i)



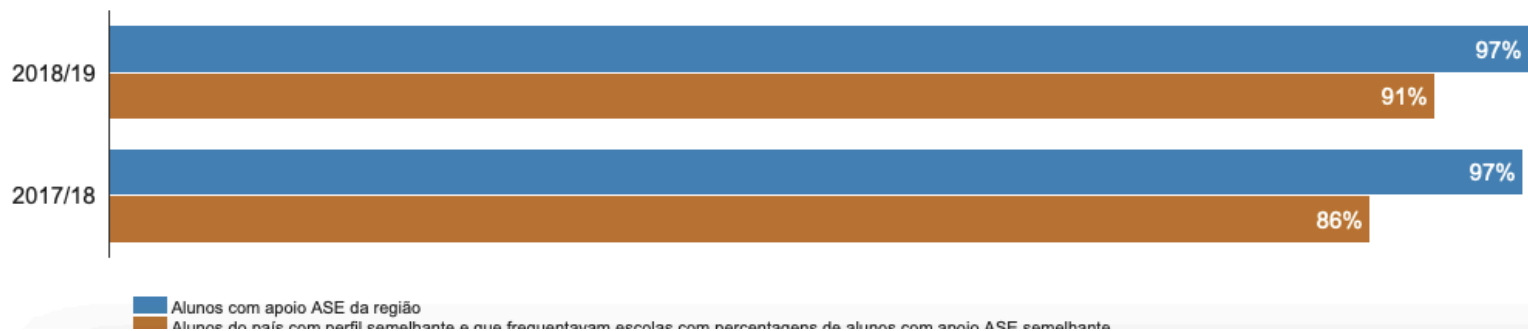
Distribuição dos alunos por nacionalidade ⁽ⁱ⁾



Percentagem de alunos da região que concluem o 2.º ciclo em dois anos ⁽ⁱ⁾

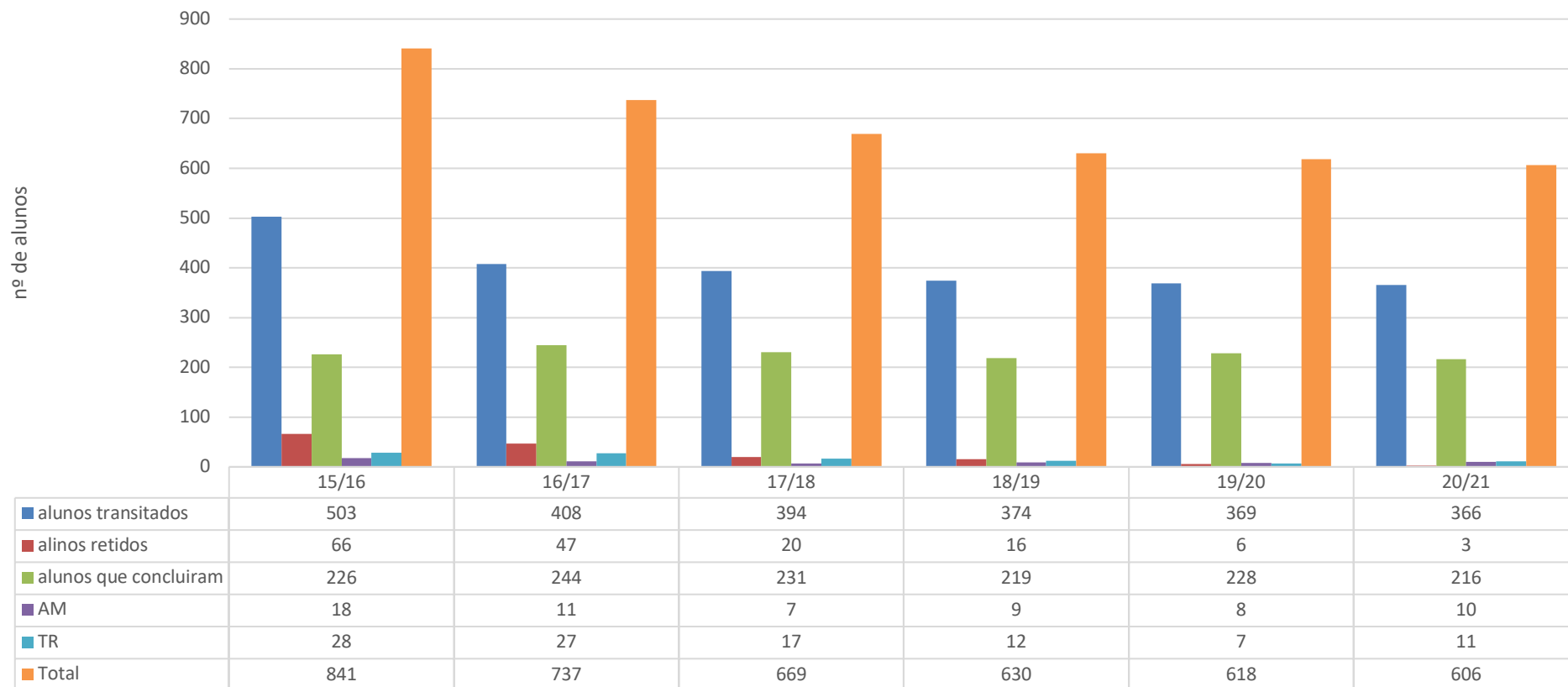


Percentagem de alunos com apoio ASE da região que concluem o 2.º ciclo em dois anos ⁽ⁱ⁾



Resultados globais do Agrupamento (Ensino Regular)

Resultados escolares globais do Agrupamento de 2015 a 2021



Fonte: Misi, Setembro 2021 (não inclui dados da 2ª fase de exames)

Nos últimos 6 anos, o ano letivo 2014/15 destaca-se pelo número elevado de retenções e transferências. Verifica-se uma diminuição consistente das retenções, transferências e anulações de matrícula, mas em 20/21, volta a verificar-se um ligeiro aumento de transferências e anulações de matrícula mas o nº de retenções continua a diminuir.



SITUAÇÃO ESCOLAR DOS ALUNOS 2015/2020

Tabela : Distribuição dos Discentes 2015-2016

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	53	1		2		56
2º	58	5		2		65
3º	56	2		3		61
4º	51	1		1		53
5º	51	1		1		53
6º	72	--		3		75
7º	67	14		--		81
8º	73	6		1		80
9º	66	12		2		80
10º	22	6		6		34
11º	37	5	1	2		45
12º	30	13	1	3		47
10º P	40	--	2	1	1	44
11º P	29	--	13	1		43
12º P	--	--				
VOC.	30	--	1		3	34

Tabela : Distribuição dos Discentes 2016-2017

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	43	--	1	3		47
2º	50	7		--		57
3º	57	1		3		61
4º	53	2		1		56
5º	53	--		1		54
6º	49	--		1		50
7º	78	6		2		86
8º	70	1		2		73
9º	68	9	1	2		80
10º	31	5		2		38
11º	26	1		1		29
12º	35	9		2		46
10º P	22	--	1	2	1	26
11º P	33	--	5	--		38
12º P	22	5	2	--		29
VOC.	17			--		20

Tabela : Distribuição dos Discentes 2017-2018

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	EF	Total
1º	42	--		1		43
2º	48	2		2		52
3º	50			1		51
4º	59					59
5º	55			2		57
6º	50			2		52
7º	58					58
8º	76	3		2		81
9º	70	4				74
10º	37	4		4		45
11º	28	1			1	30
12º	20	6				26
10º P	33		5	1		39
11º P	20		1	1		22
12º P	32		1			33

Tabela : Distribuição dos Discentes 2018-2019

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1.º	44	--			44
2.º	41	4		1	46
3.º	51				51
4.º	50				50
5.º	60				60
6.º	57			2	59
7.º	50			2	52
8.º	60	1		1	62
9.º	70	4		1	75
10.º	38	2		2	42
11.º	30		1		31
12.º	24	5	2		31
10.º P	37		1	2	40
11.º P	28		3	1	32
12.º P	18		2		20

Tabela : Distribuição dos Discentes 2019-2020

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1.º	41	--			41
2.º	47	3		1	51
3.º	46				46
4.º	51				51
5.º	53			2	55
6.º	60				60
7.º	60				60
8.º	49			1	50
9.º	61			1	62
10.º	35			2	37
11.º	38				38
12.º	33	3	1		37
10.º P	31		2		33
11.º P	33		3		36
12.º P	25		2		28

Tabela : Distribuição dos Discentes 2020-2021

Ano	transitaram/concluíram	não transitaram/não concluíram	AM	TR	Total
1.º	34				34
2.º	43	1		1	45
3.º	47			2	49
4.º	45			2	47
5.º	55				55
6.º	53				53
7.º	61				61
8.º	61				61
9.º	47		1	1	49
10.º	30	2	1	2	35
11.º	35				35
12.º	39		1	1	41
10.º P	21		3		24
11.º P	25		3		28
12.º P	32		1		33

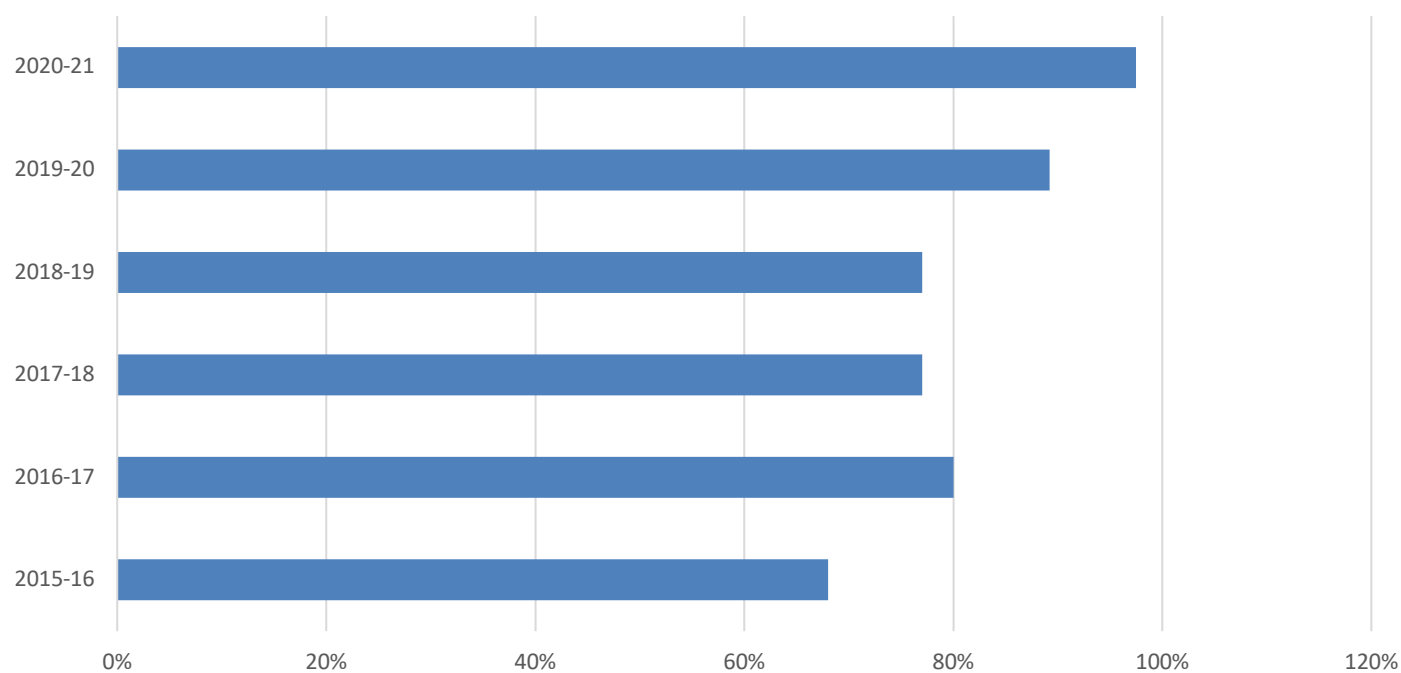
AM – Anulação de Matrícula; TR – Transferência; EF – Exclusão por faltas ; P – Ensino Profissional

Fonte: MISI

A evolução da população escolar apresenta uma tendência clara de diminuição, principalmente passando de 824 alunos do **ensino regular** para 565 em 2020. O número de retenções tem vindo a diminuir significativamente, passando de 125 alunos em 2014/15 para 3 alunos em 2020/21.

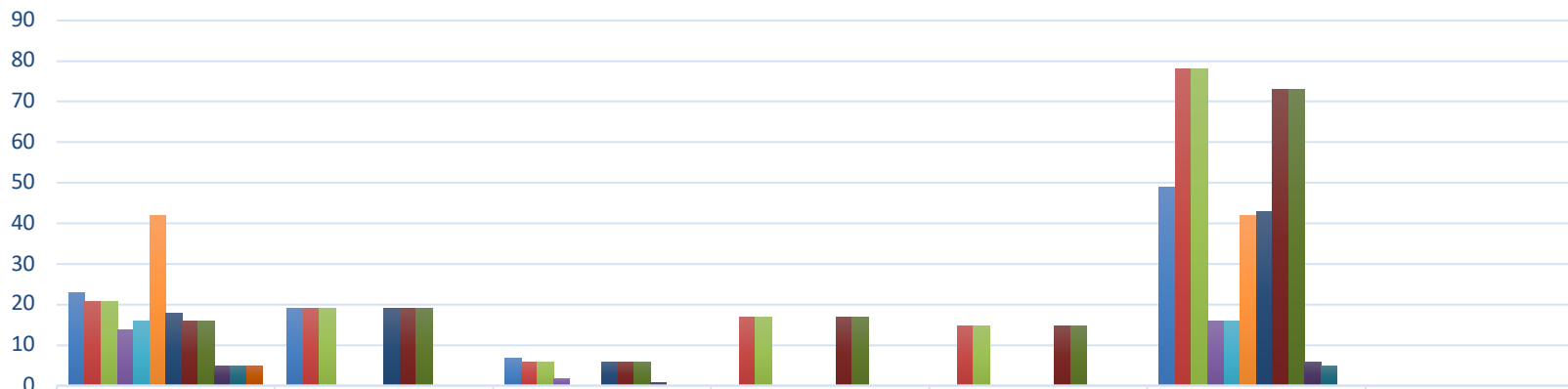
Em 2019/20, 1 aluno não concluiu o ensino profissional por apresentar módulos em atraso, podendo concluir o seu percurso escolar se recorrer às épocas de exame.

EVOLUÇÃO DAS TAXAS DE CONCLUSÃO NO 12º ANO de 2015/16 a 2020/21



APROVEITAMENTO - ANO LETIVO 2020/21

ENSINO PROFISSIONAL - RESULTADOS GLOBAIS 2020/2021

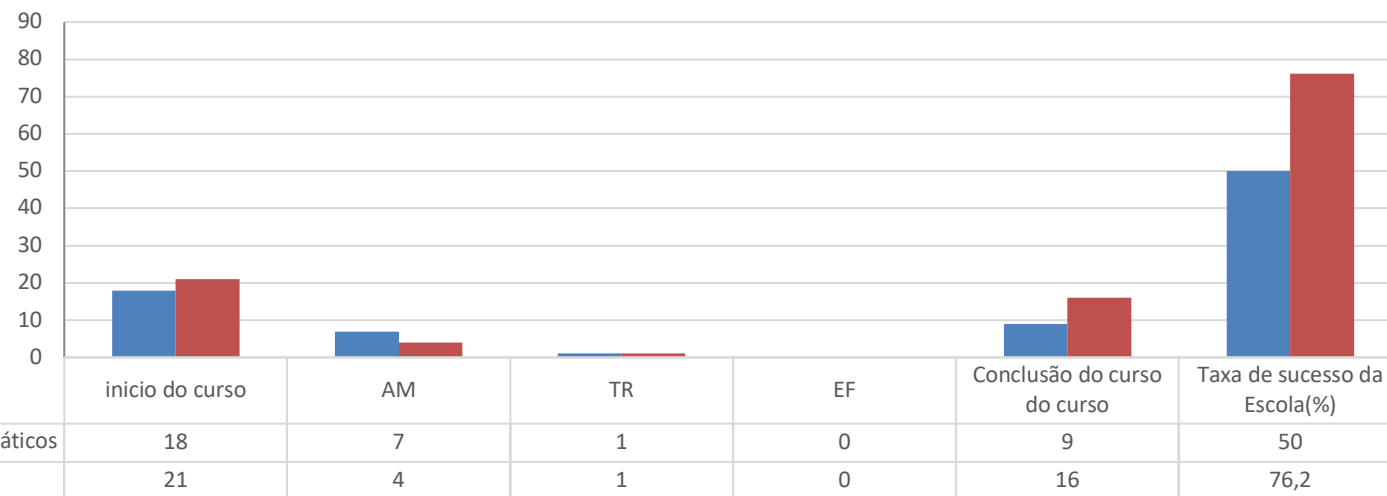


	10º C	11º C	11º D	12º C	12º D	total
■ nº de alunos avaliados 1º P	23	19	7			49
■ nº de alunos avaliados 2º P	21	19	6	17	15	78
■ nº de alunos avaliados 3º P	21	19	6	17	15	78
■ nº de módulos em atraso 1º P	14	0	2	0	0	16
■ nº de módulos em atraso 2º P	16	0	0	0	0	16
■ nº de módulos em atraso 3º P	42	0	0	0	0	42
■ alunos sem módulos em atraso 1ºP	18	19	6	0	0	43
■ alunos sem módulos em atraso 2ºP	16	19	6	17	15	73
■ alunos sem módulos em atraso 3ºP	16	19	6	17	15	73
■ nº de alunos com módulos em atraso 1ºP	5	0	1	0	0	6
■ nº de alunos com módulos em atraso 2ºP	5	0	0	0	0	5
■ nº de alunos com módulos em atraso 3ºP	5	0	0	0	0	

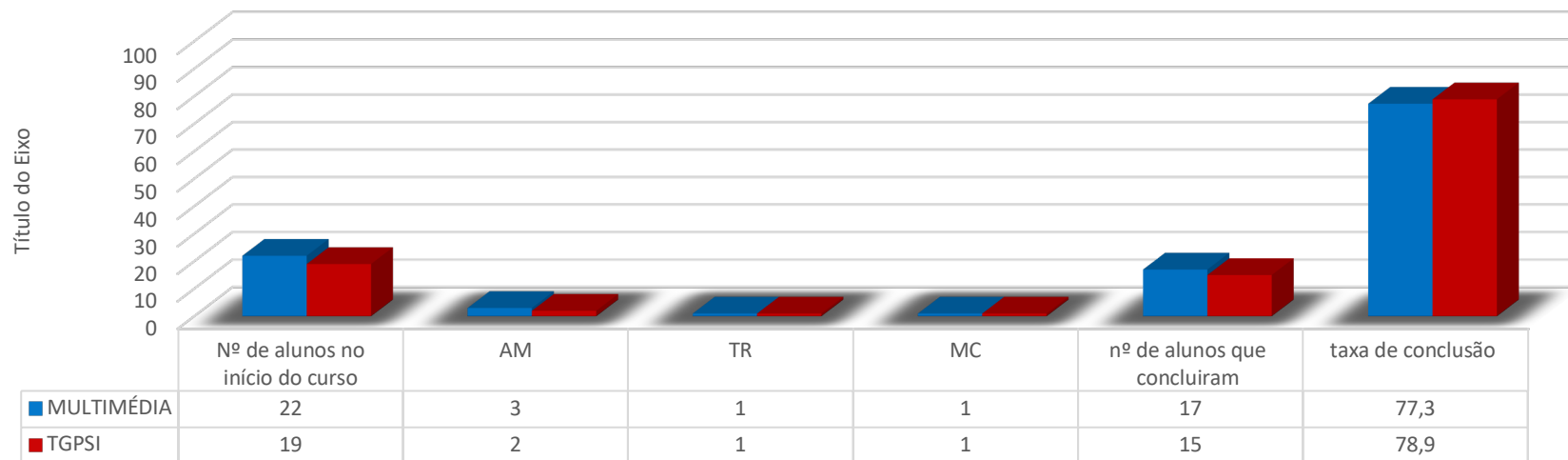
Na análise do desempenho escolar dos alunos do ensino profissional, destaca-se a diminuição do número de alunos com módulos em atraso e do número de módulos em atraso por aluno. Por outro lado, nos últimos anos, a taxa de aprovação dos alunos (3º ano) é de 100%, no entanto a taxa de conclusão ainda fica aquém do desejável, porque no percurso de 3 anos, muitos alunos abandonam precocemente a Escola (cf. anulações de matrícula e taxas de conclusão).

TAXAS DE CONCLUSÃO DO ENSINO PROFISSIONAL

Taxa de conclusão dos cursos profissionais triénio 2017/20

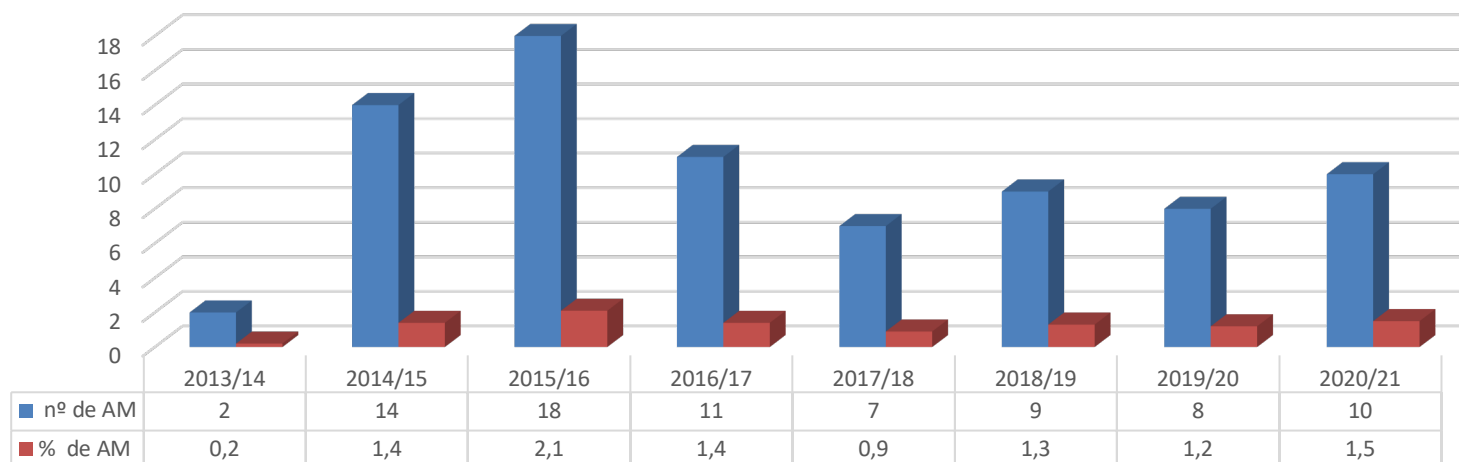


Taxa de conclusão dos cursos profissionais - triénio 2018/21



TAXA DE ABANDONO E DESISTÊNCIA

Taxa de abandono e desistência do Agrupamento de 2013 até 2021



Fonte: MISI.

Em 2013/14, a taxa de abandono foi de 0.2% (2 anulações de matrícula), em 2015/16 a taxa foi de 2.1% (18 anulações de matrícula, destas 16 ocorreram nas ofertas formativas). Em 2016/17, 1.4% dos alunos anulou a matrícula (a maioria (8) nas ofertas formativas). Quando comparado com anos anteriores, o valor registado no agrupamento em 2017/18 é baixo (0,9%), contudo, e atendendo ao meio e ao universo de alunos, é um valor considerável. Em 2018/19, a tendência da diminuição das anulações de matrícula, inverte-se registando um aumento de 0,4% quando comparado com o ano anterior (6 alunos nas ofertas formativas do ensino profissional e 3 no ensino regular). Em 2019/20, a percentagem de anulações de matrícula está em linha com o ano anterior, 1.2%, correspondendo a 1 aluno do ensino regular e 7 do ensino profissional. Em 20/21, o nº de anulações de matrícula volta a aumentar (7 alunos no ensino profissional e 3 no regular).

Por taxa de abandono e desistência, entende-se a percentagem de alunos que após completarem 18 de idade abandonam a escola.

EQAVET

Enquadramento

O Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissionais (Quadro EQAVET), instituído pela Recomendação do Parlamento Europeu e do Conselho de 18 de junho de 2009, foi concebido para melhorar a Educação e Formação Profissional (EFP).

O Quadro EQAVET, a que o Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto aderiu voluntariamente no ano letivo 2018/19, é um instrumento de gestão que permite documentar, desenvolver, monitorizar, avaliar e melhorar a eficiência da oferta de EFP e a qualidade das práticas de gestão. A sua implementação implica processos de monitorização regulares, envolvendo mecanismos de avaliação interna e externa, e relatórios de progresso, estabelecendo critérios de qualidade e descritores indicativos que sustentam a monitorização e a produção de relatórios, visando a garantia da qualidade dos sistemas e dos operadores de EFP.

Assim, apresentam-se os resultados da monitorização da eficácia da formação profissional relativa à oferta formativa dos cursos profissionais no Agrupamento, nos triénios 2014-17, 2015-18, 2016-19, 2017-20 e 2018-21.

TRIÉNIO 2014 - 2017

Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto:	43,14%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto:	1,96%
Taxa de não conclusão do curso:	7,84%
Taxa de abandono escolar:	45,10%
Taxa de transferência de escola:	1,96%
Taxa de Aprovação dos Cursos:	45,10%
Taxa de Abandono e Desistência:	47,06%

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TGPSI	9	1	0	11,1%
TIE	6	3	3	50%
TTAR	8	5	3	62,5%

Fonte: Equipa EQAVET

TRIÉNIO 2015 - 2018

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2015 a 2018** foi a seguinte:

- Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
- Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **20 alunos** em TTAR e **25 alunos** em TGPSI.

Durante o triénio, anularam a matrícula 9 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

No final do ano letivo de 2017/2018 concluíram com sucesso: **14 alunos do TTAR** e **18 alunos do TGPSI**.

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	20	4	1	1	14	70%
TGPSI	25	5	2	0	18	72%

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 15-18

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TGPSI	18	4	1	27,8%
TTAR	15	3	0	20%

TRIÉNIO 2016 - 2019

No Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto a oferta formativa, relativa ao Ensino Profissional, no triénio de **2016 a 2019** foi a seguinte:

- Técnico de Turismo Ambiental e Rural (TTAR);
- Técnico de Multimédia (TM).

Iniciaram o percurso formativo nos cursos profissionais: **12 alunos** em TTAR e **14 alunos** em TM.

Durante o triénio, anularam a matrícula 4 alunos, solicitaram transferência 3 alunos e 1 aluno foi excluído por faltas.

No final do ano letivo de 2018/2019 concluíram com sucesso: **10 alunos do TTAR** e **8 alunos do TM**.

Em suma:

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TTAR	12	2	0	0	10	83,33%
TM	14	2	3	1	8	57,14%

Face ao exposto conclui-se que neste triénio (2016-2019), a taxa de aprovação dos cursos foi de **69,23%** e a taxa de abandono e desistência correspondeu a **30,77%**.

Na prossecução da recolha, análise e interpretação dos dados, consta-se que os alunos que permaneceram no curso até ao final do triénio obtiveram aprovação (verificou-se esta premissa neste triénio e no anterior), sendo apenas a exceção o triénio de **2014 a 2017** em que **7,84% dos alunos não obtiveram aprovação**.

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 16-19

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TMultimédia*	8	4	0	50%
TTAR	10	4	2	40%

*2 alunos diplomados estão a trabalhar no estrangeiro, 2 em trabalho precário, 2 a fazer formação, 1 militar e 1 continuou os estudos.

TRIÉNIO 2017 - 2020

	IC	AM	TR	EF	CC	TX
TPGSI	18	6	1	1(não renovou matrícula)	9	50%
TM	21	4	1	0	16	76,2%

ANÁLISE DA TAXA DE EMPREGABILIDADE POR OFERTA FORMATIVA TRIÉNIO 17-20

Curso Profissional	Diplomados	Empregados	Empregados na Área de Formação	Taxa de Empregabilidade
TGPSI	9	4	2	50%
TM	16	10	3	62,5%

4 alunos de TM prosseguiram estudos no ensino superior.

2 alunos de TM emigraram e estão a trabalhar.

2 alunos de TGPSI emigraram e estão a trabalhar.

1 aluno de TGPSI pretende concorrer à GNR.

TRIÉNIO 2018 - 2021

	IC	AM	TR	MC	CC	TX
TM	22	3	1	1	17	77,3%
TGPSI	19	2	1	1	15	78,9%

3 alunos de Técnico de Multimédia entraram no ensino superior, em 2021 1ª fase.

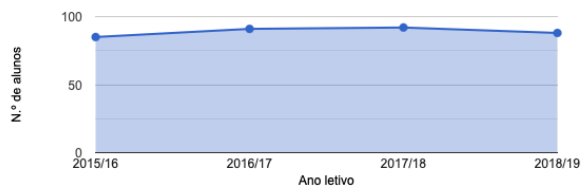
Análise da Evolução dos Triénios

Taxa de Aprovação dos Cursos (2018-2021):	78,05%
Taxa de Abandono e Desistência (2018-2021):	21,95%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2017-2020):	64,10%
Taxa de Abandono e Desistência (2017-2020):	33,33%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2016-2019):	69,23%
Taxa de Abandono e Desistência (2016-2019):	30,77%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2015-2018):	71,11%
Taxa de Abandono e Desistência (2015-2018):	28,89%
Taxa de Aprovação dos Cursos (2014-2017):	45,10%
Taxa de Abandono e Desistência (2014-2017):	47,06%
Taxa de Não Conclusão do Curso (2014-2017):	7,84%

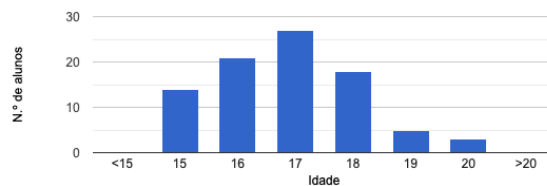
Equipa EQAVET 2021

DADOS INFOESCOLAS ENSINO PROFISSIONAL

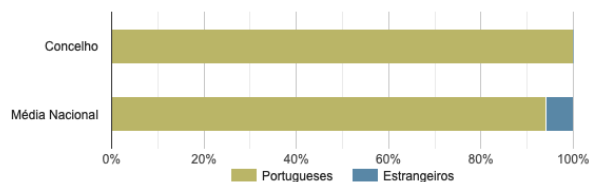
Quantos alunos tem a região no ensino profissional? ⓘ



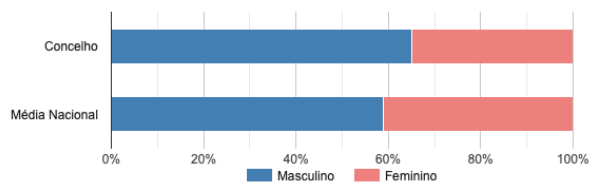
Distribuição dos alunos por idade ⓘ



Distribuição dos alunos por nacionalidade ⓘ



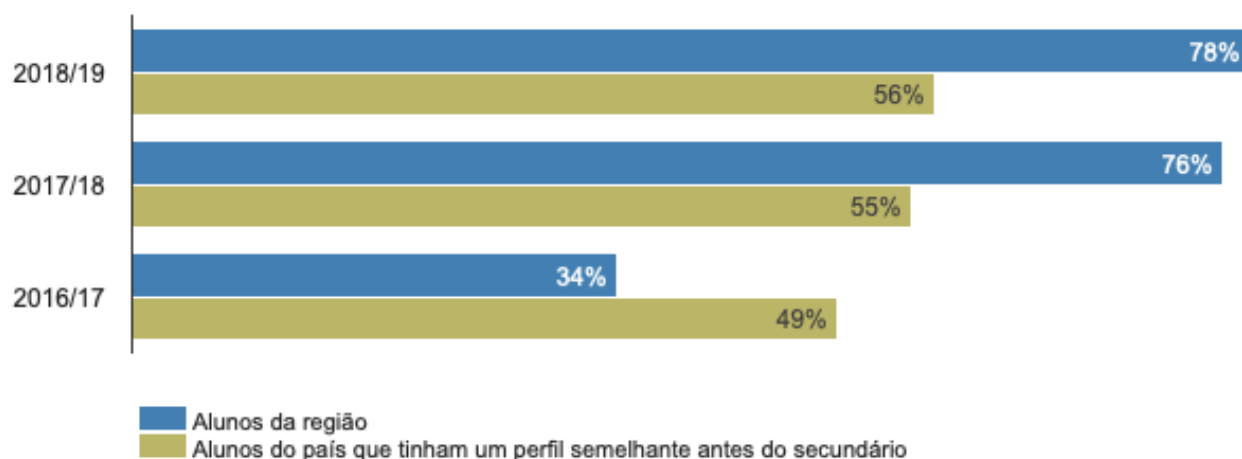
Distribuição dos alunos por sexo ⓘ



Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos ⓘ

Percentagem de alunos com apoio ASE que concluem o ensino profissional em três anos ou menos ⓘ

Percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos ⓘ



Em que áreas de ensino profissional estão inscritos os alunos? ⓘ

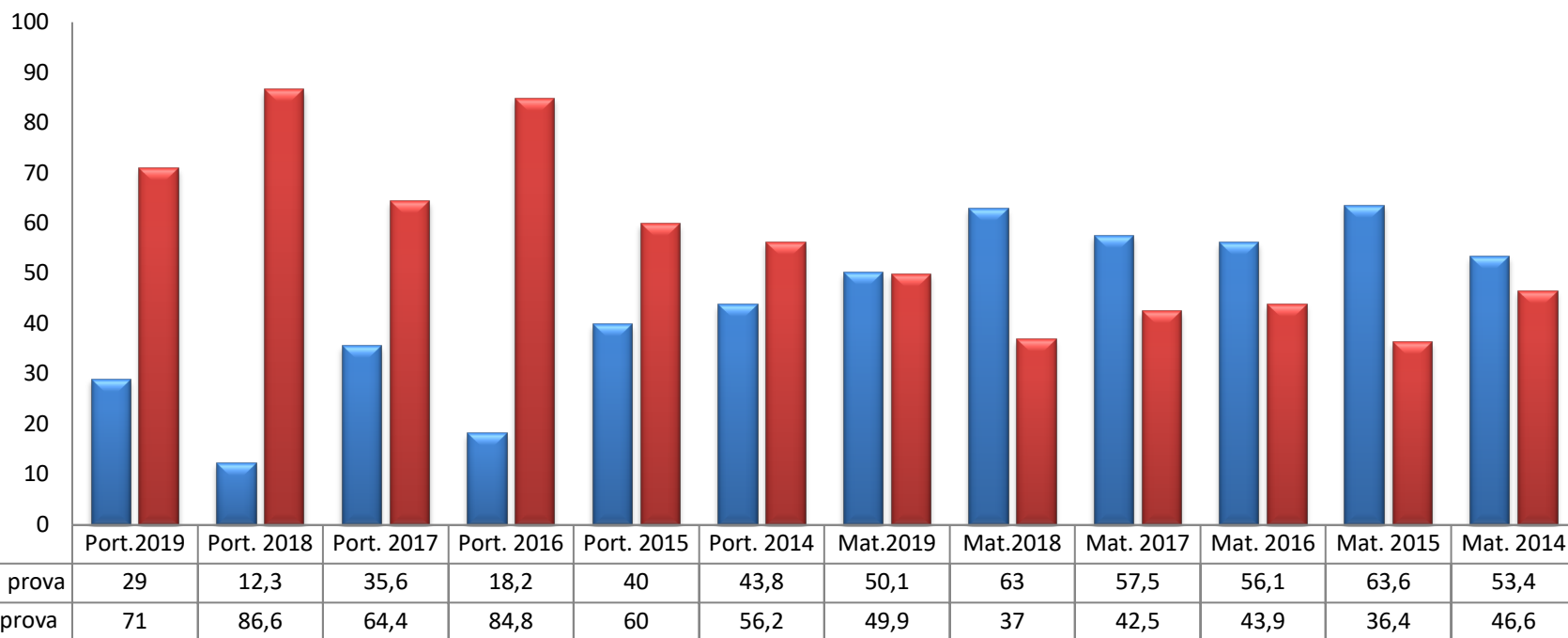
Área de ensino profissional	Número de alunos	Percentagem no concelho
Áudio-visuais e produção dos media	47	53,41%
Ciências informáticas	30	34,09%
Turismo e lazer	11	12,50%

Avaliação externa - 9º ANO

Em 2019-20 e 2020-21 não houve avaliação externa no 9º ano devido às contingências da COVID-19

Evolução da percentagem de positivas e negativas a Português e Matemática

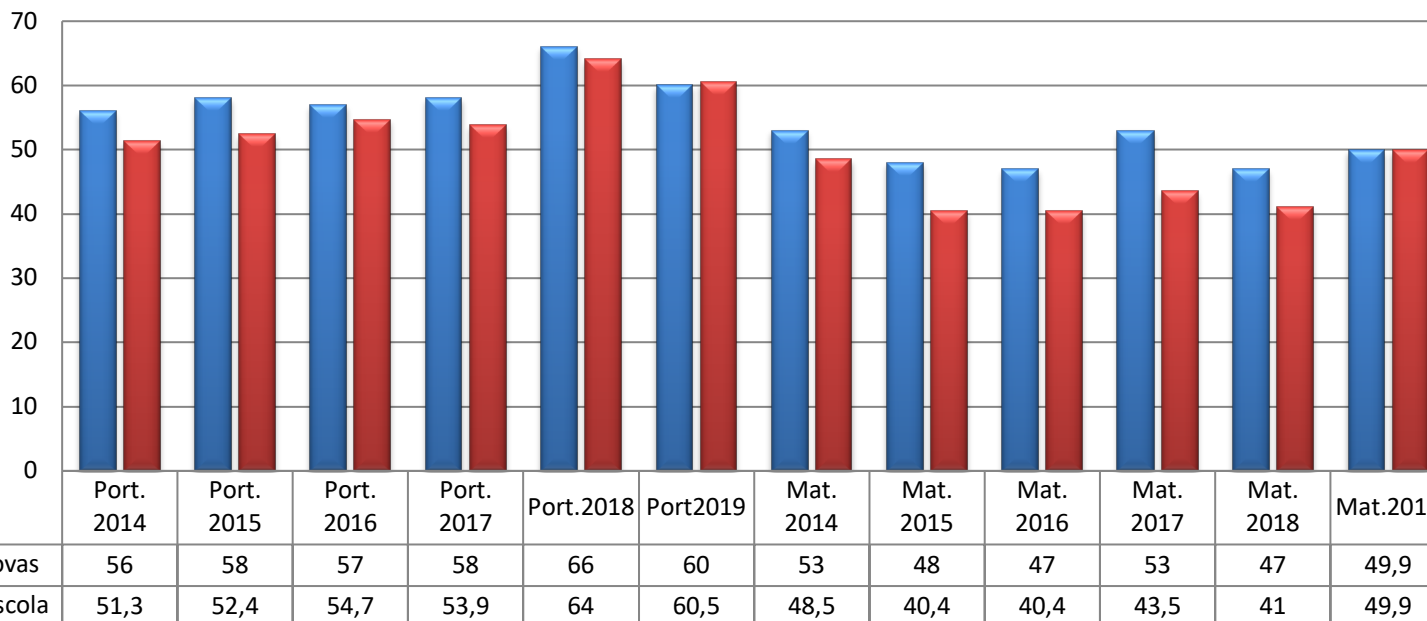
9º ano - 2014-2019



Na disciplina de Português, o número de positivas tem aumentado nos últimos 6 anos.

Na disciplina de Matemática, o número de negativas tem sido superior ao número positivas, nos últimos 6 anos.

Comparação entre a média das provas a nível nacional e da Escola - 9º ano - 2014-2019



Os resultados internos revelam uma elevada percentagem de sucesso na disciplina de Português (96%), semelhante à do ano anterior, e uma melhoria do sucesso na disciplina de matemática, 62.3%, também semelhante ao ano anterior

A média dos níveis internos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2.8 e 3.2.

Decorrentes da avaliação interna, verificam-se 4 retenções (3 por falta de assiduidade).

Face ao ano anterior, a disciplina de Português mantém uma tendência positiva, com 71% de positivas nas provas finais e uma média de 60.5 pontos nas provas.

A disciplina de Matemática apresenta uma subida da percentagem de positivas 49.9% contra os 37% de 2018, sendo que a média dos pontos da provas também subiu de 41 para 49.9%.

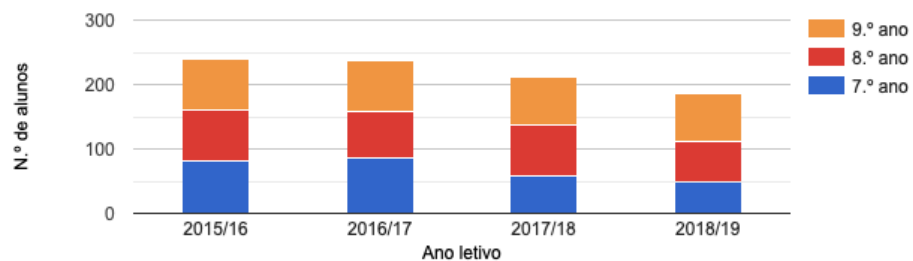
A média dos níveis externos na disciplina de Português varia entre 3 e 3,4, enquanto em Matemática varia entre 2,3 e 3.2.

A média das provas de Português e Matemática é semelhante à nacional (60% e 49.9%, respetivamente) Se atendermos apenas aos alunos que realizaram as provas de código 91 e 92, a média é de 56 e 55%, respetivamente.

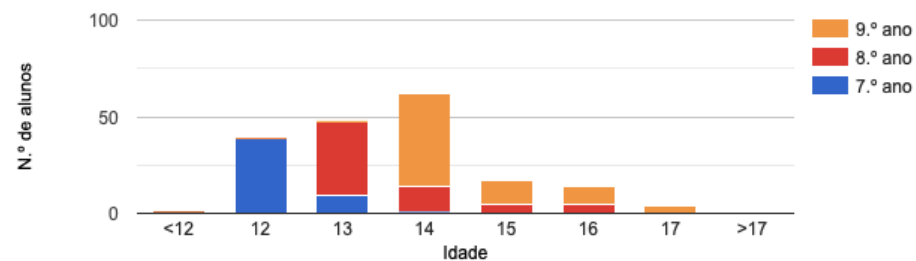
Em função das provas finais nenhum aluno ficou retido. Os alunos da Educação inclusiva obtiveram nível 4 na disciplina de Português e nível 1 e 2 de Matemática

DADOS INFOESCOLAS 3º CICLO

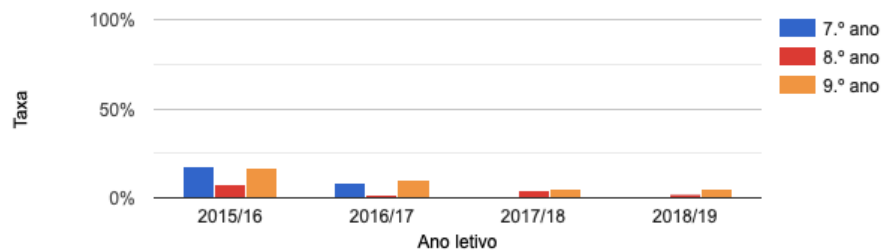
Número de alunos matriculados? ⁽ⁱ⁾



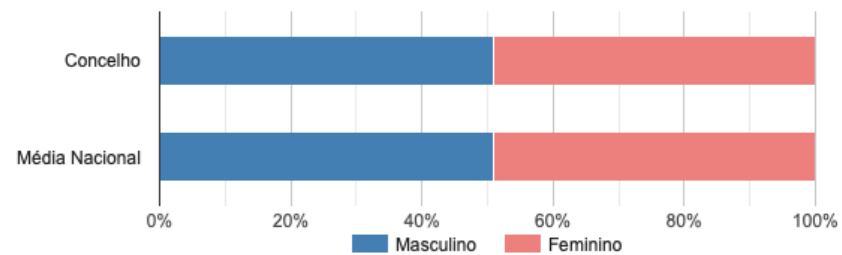
Distribuição dos alunos por idade ⁽ⁱ⁾



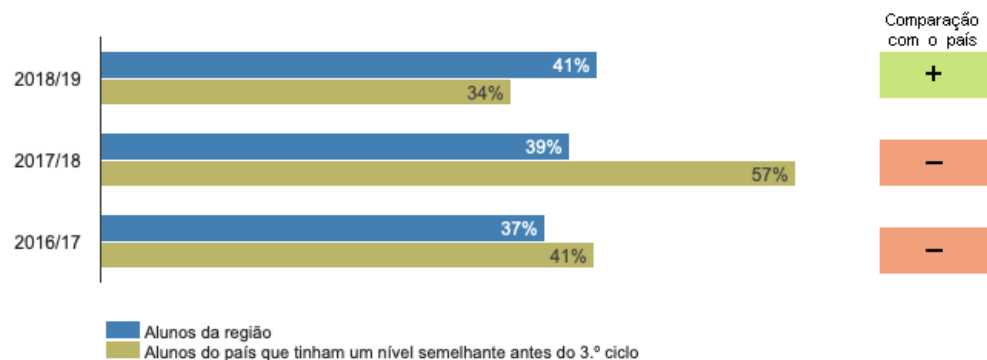
Taxa de retenção ou desistência dos alunos ⁽ⁱ⁾



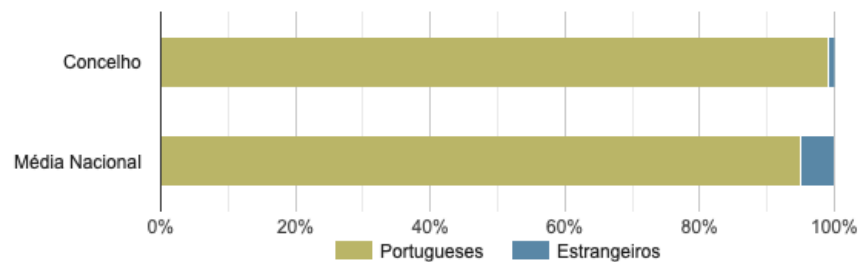
Distribuição dos alunos por sexo ⁽ⁱ⁾



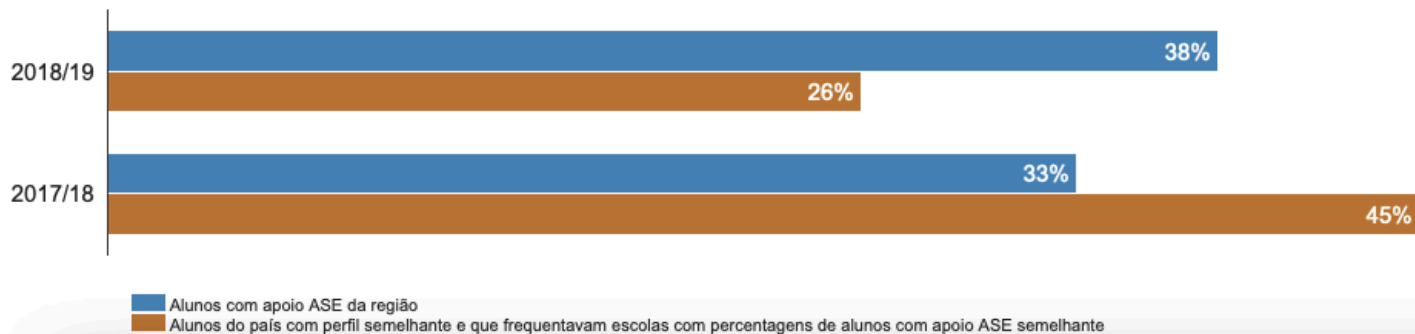
Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⁽¹⁾



Distribuição dos alunos por nacionalidade ⁽¹⁾



Percentagem de alunos com apoio ASE que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos ⁽¹⁾

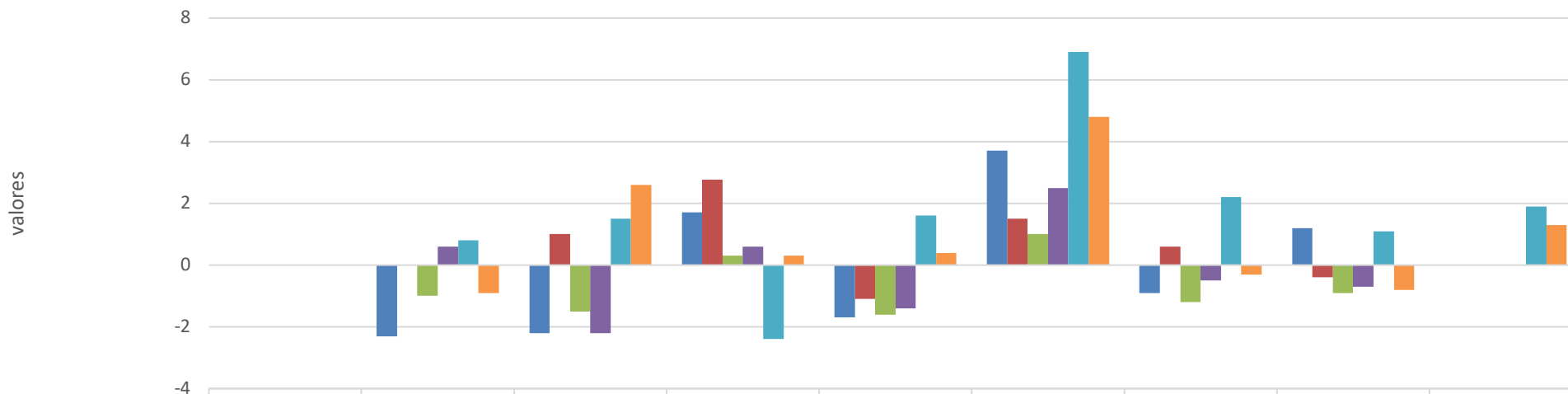


Ensino Secundário – 1ª fase

Evolução dos resultados da Avaliação Externa 2016-2021

	Matemática A	História A	BIO/GEO	Macs	FQ	Geografia	Português	Economia A
média nacional 2016	11,2	9,5	10,1	11,4	11,1	11,3	10,8	
média escola 2016	9	11,2	8,4	15,1	10,2	12,5	8,5	
média nacional 2017	11,5	10,3	10,3	10,1	9,9	11	11,1	
média escola 2017	12,5	13,07	9,2	11,6	10,5	10,6	11,1	
média nacional 2018	10,9	9,5	10,9	10,2	10,6	11,6	11	
média escola 2018	9,4	9,8	9,3	11,2	9,4	10,7	10	
média da escola 2019	9,3	11	9,3	13,5	9,5	9,6	12,4	
média nacional 2019	11,5	10,4	10,7	11	10	10,3	11,8	
média nacional 2020	13,3	13,4	14	9,5	13,2	13,6	12	12,6
média escola 2020	14,8	11	15,6	16,4	15,4	14,7	12,8	14,5
média nacional 2021	10,6	12,9	12	10,7	9,8	10,7	12	12,2
média escola 2021	13,2	13,2	12,4	15,5	9,5	9,9	11,1	13,5

Diferença CE nacional e CE da Escola 2016-2021 - 1ª fase

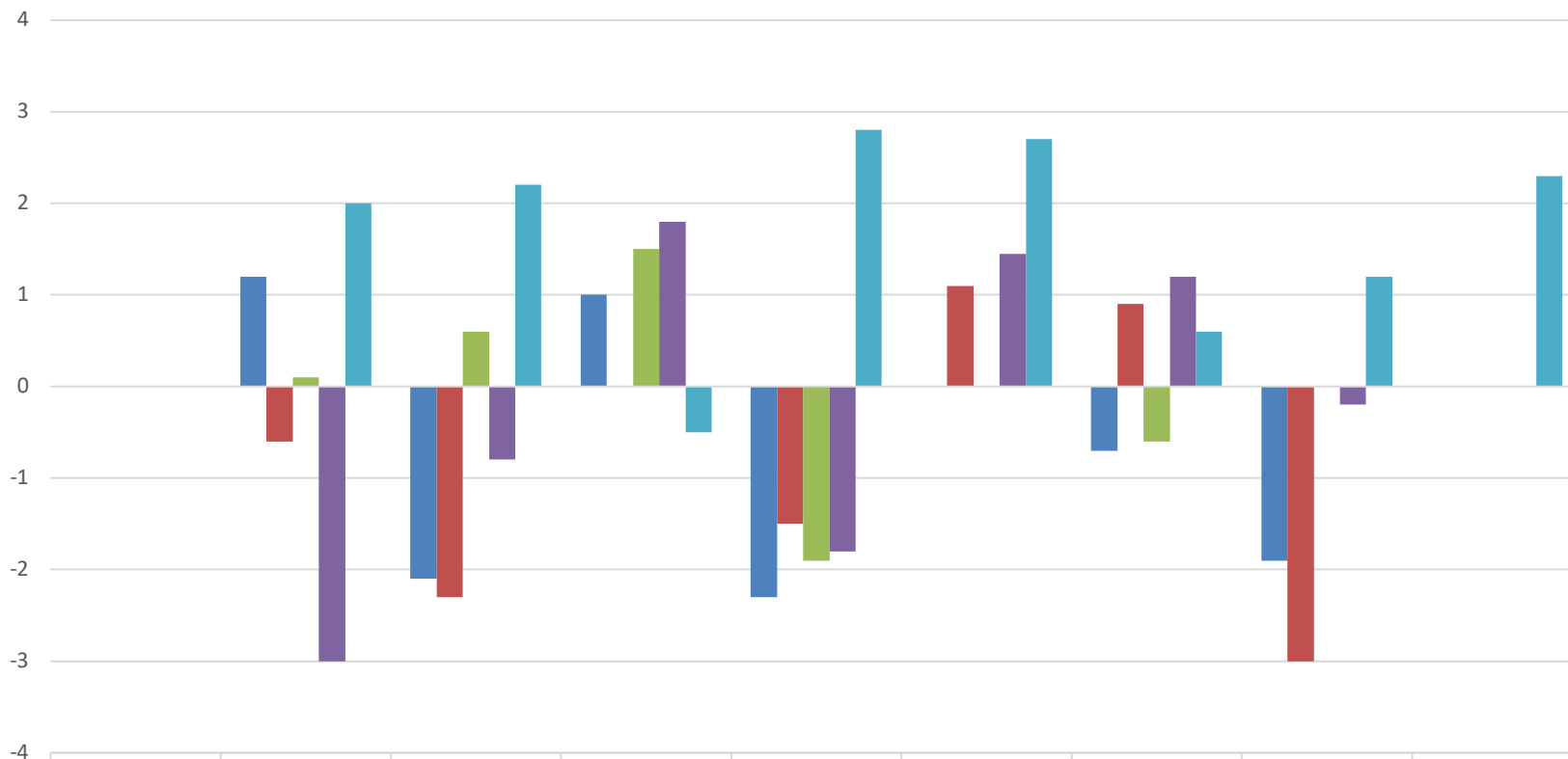


	Português	Matemática A	História A	Biologia e Geologia	Macs	Física e Química A	Geografia	EconomiaA
escola 1ª fase 2016	-2,3	-2,2	1,7	-1,7	3,7	-0,9	1,2	
escola 1ª fase 2017	0	1	2,77	-1,1	1,5	0,6	-0,4	
escola 1ª fase 2018	-1	-1,5	0,3	-1,6	1	-1,2	-0,9	
escola 1ª fase 2019	0,6	-2,2	0,6	-1,4	2,5	-0,5	-0,7	
escola 1ª fase 2020	0,8	1,5	-2,4	1,6	6,9	2,2	1,1	1,9
escola 1ª fase 2021	-0,9	2,6	0,3	0,4	4,8	-0,3	-0,8	1,3

Os resultados dos exames nacionais da 1ª fase são superiores aos nacionais em cinco das oito disciplinas.

Destaca-se a disciplina de MACS, que pelo sexto ano consecutivo ficou a cima da média nacional, nos últimos dois anos com uma margem muito expressiva (6,9 4,8 valores).

Diferença entre média da Escola e Nacional 2ª fase 2016-21

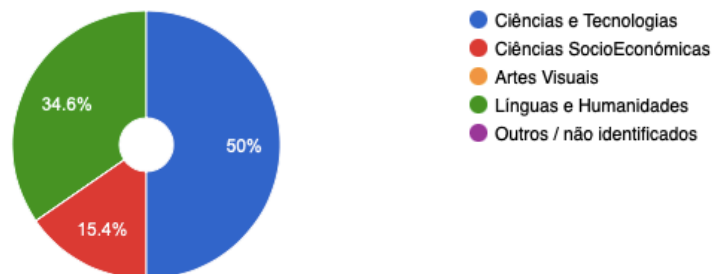


	Português	Matemática A	História A	Biologia e Geologia	Macs	Física e Química A	Geografia	Economia
■ média da escola 2ª fase 2016	1,2	-2,1	1	-2,3		-0,7	-1,9	
■ média da escola 2ª fase 2017	-0,6	-2,3		-1,5	1,1	0,9	-3	
■ média da escola 2ª fase 2018	0,1	0,6	1,5	-1,9		-0,6		
■ média da escola 2ª fase 2019	-3	-0,8	1,8	-1,8	1,45	1,2	-0,2	
■ média da escola 2ª fase 2021	2	2,2	-0,5	2,8	2,7	0,6	1,2	2,3

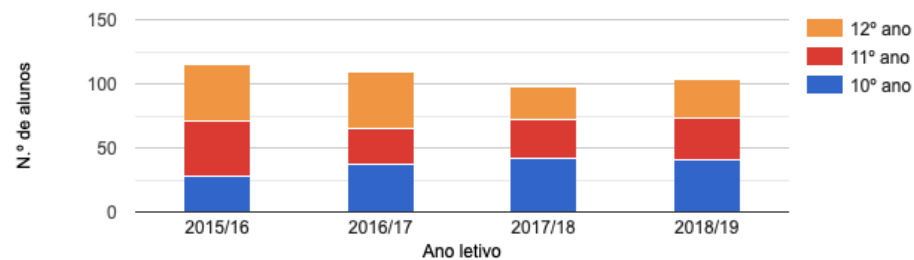
Os resultados dos exames nacionais da 2ª fase são superiores à média nacional em 7 das 8 disciplinas em 2020/21
 Em 2019/20, um número residual de alunos realizou os exames da 2ª fase, pelo que os valores não seriam fidedignos.

DADOS INFOESCOLAS ENSINO SECUNDÁRIO REGULAR

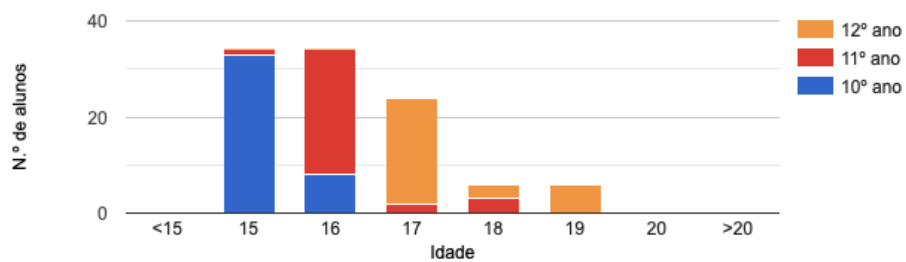
Em que cursos científico-humanísticos estão inscritos os alunos desta região? ⁽¹⁾



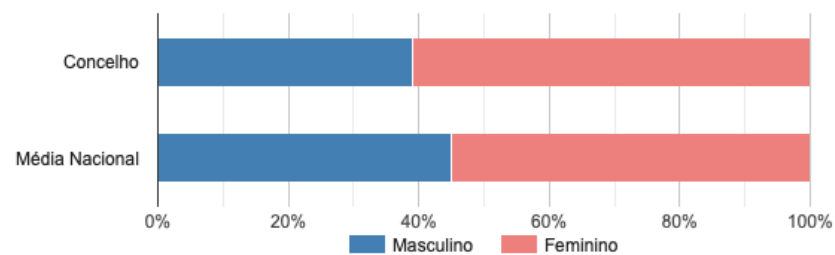
Número de alunos matriculados? ⁽¹⁾



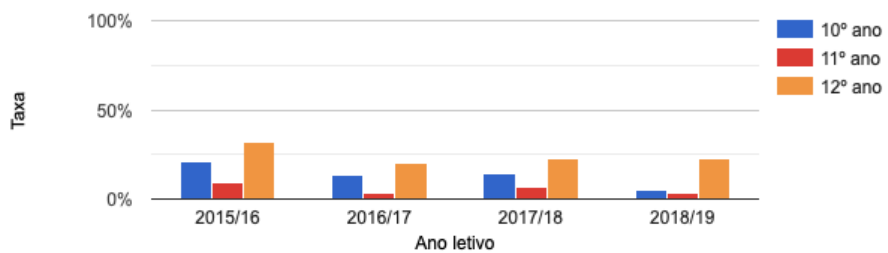
Distribuição dos alunos por idade ⁽¹⁾



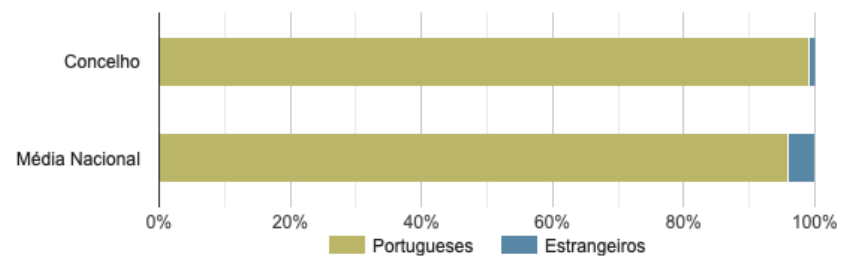
Distribuição dos alunos por sexo ⁽¹⁾



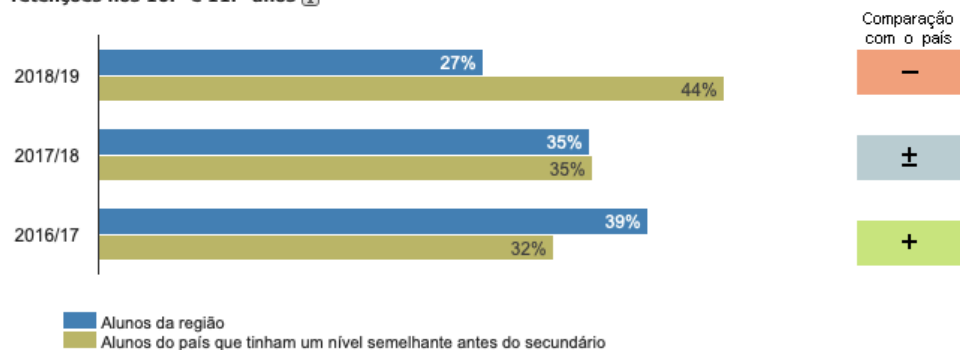
Taxa de retenção ou desistência dos alunos ⁽ⁱ⁾



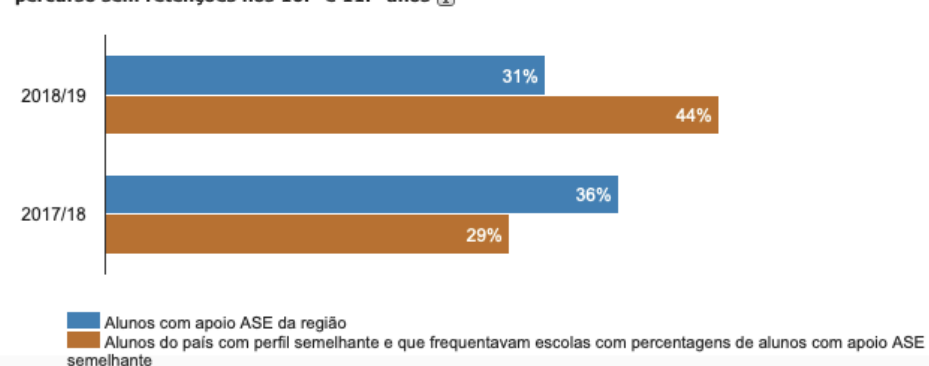
Distribuição dos alunos por nacionalidade ⁽ⁱ⁾



Percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⁽ⁱ⁾



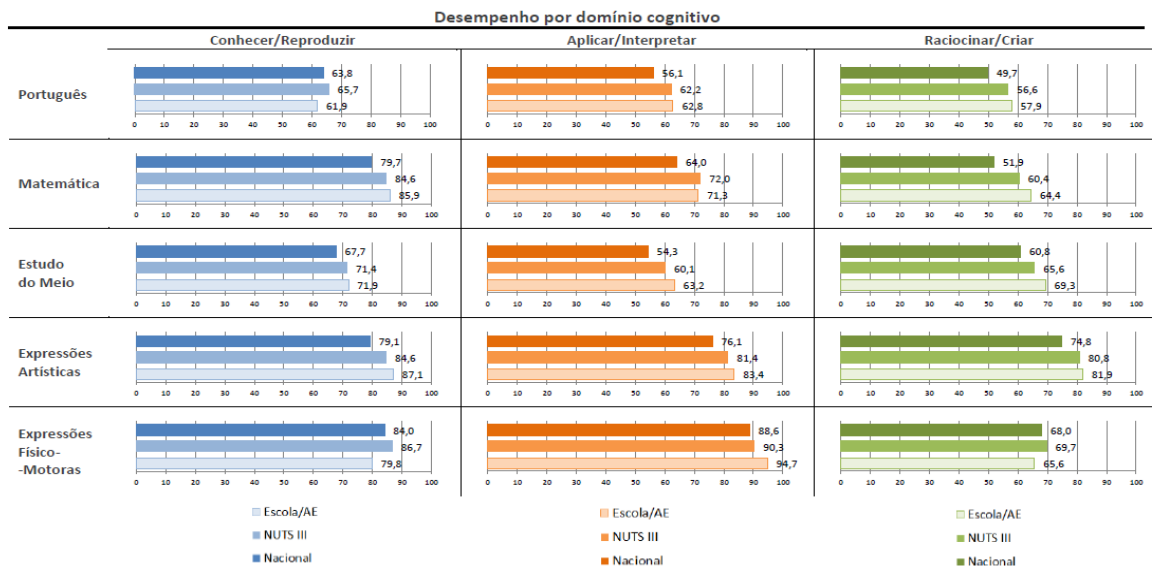
Percentagem de alunos com apoio ASE que obtêm positiva nos exames nacionais do 12.º ano após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos ⁽ⁱ⁾



PROVAS DE AFERIÇÃO

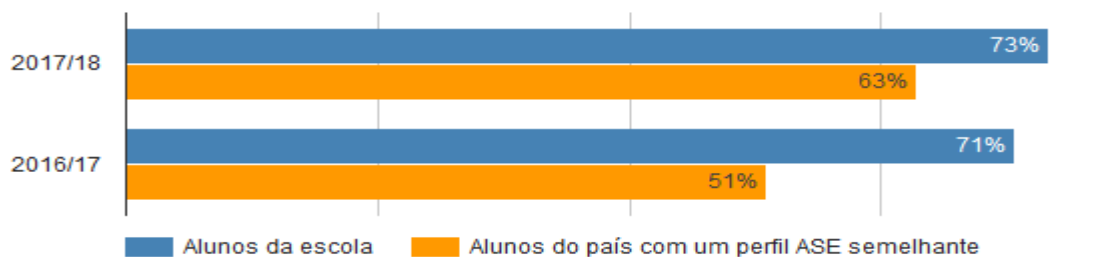
(Em 2019/20, devido à situação pandémica, as provas de aferição não se realizaram.)

2017 – 1º ciclo



O desempenho dos alunos em 2017 e 2018 foi satisfatório, quando comparado com os resultados da NUTIII e os nacionais, em todas as disciplinas, tal como comprova a informação retirada do portal infoescolas.mec.pt

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



2018 – 1ºCiclo

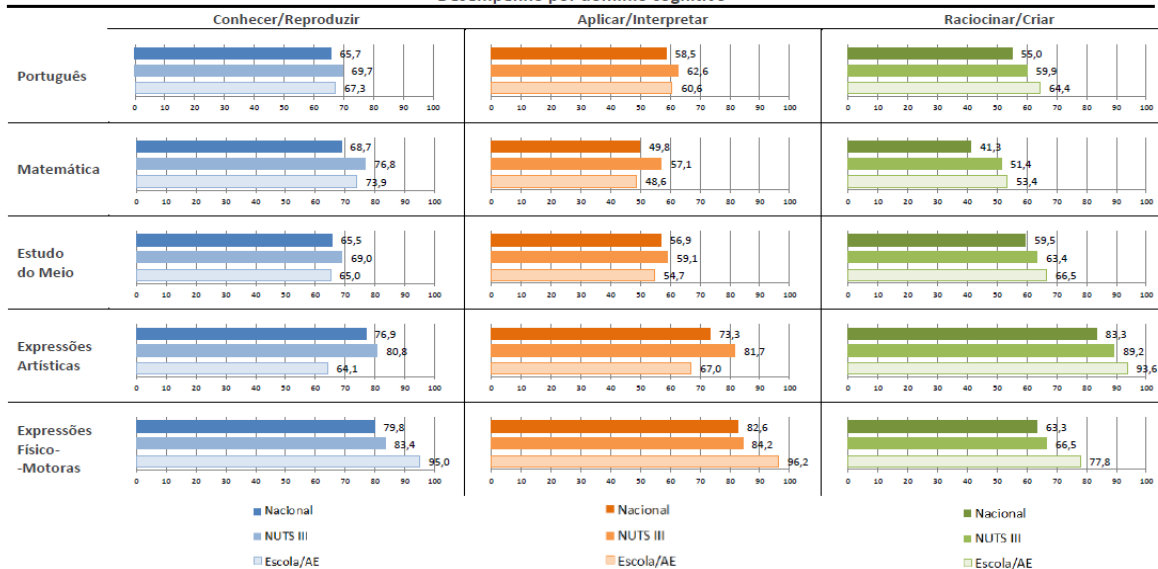
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ano de escolaridade

2º

Desempenho por domínio cognitivo



2019 – 1º Ciclo

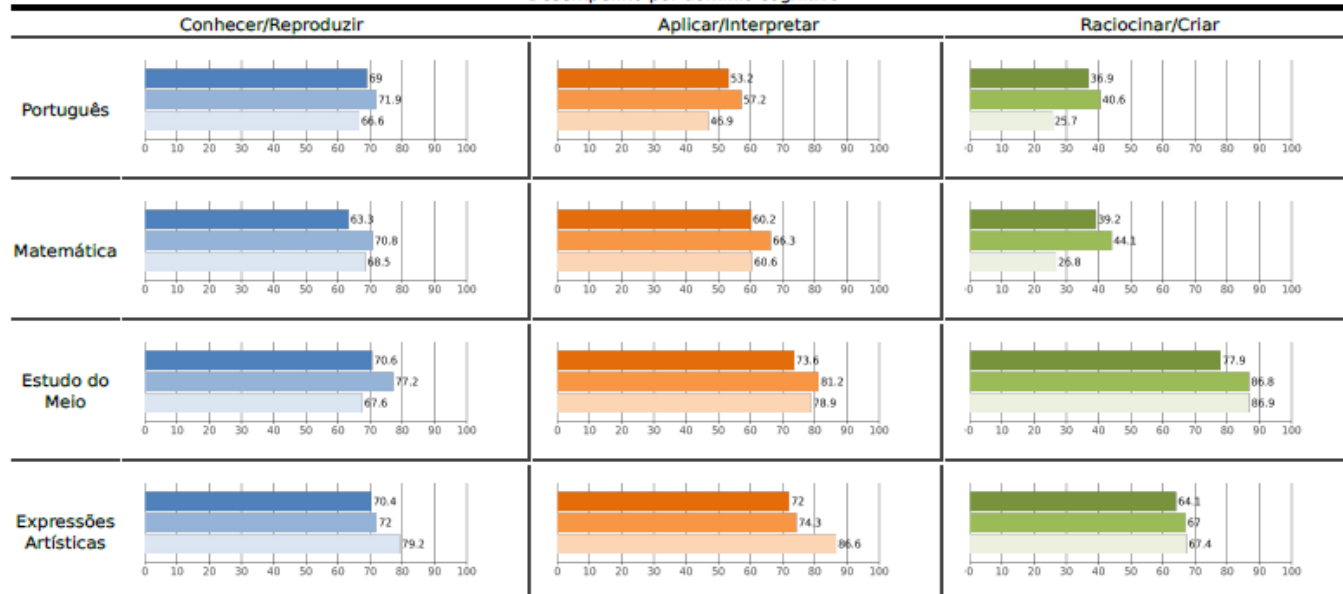
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

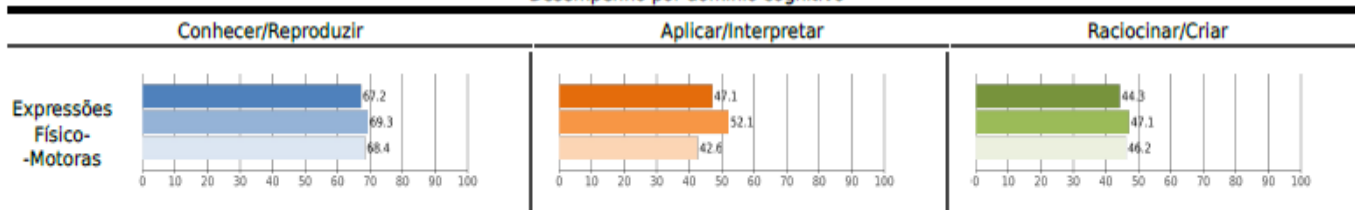
Ano de escolaridade

2º

Desempenho por domínio cognitivo



Desempenho por domínio cognitivo



Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Nacional

NUTSIII

Escola/AE

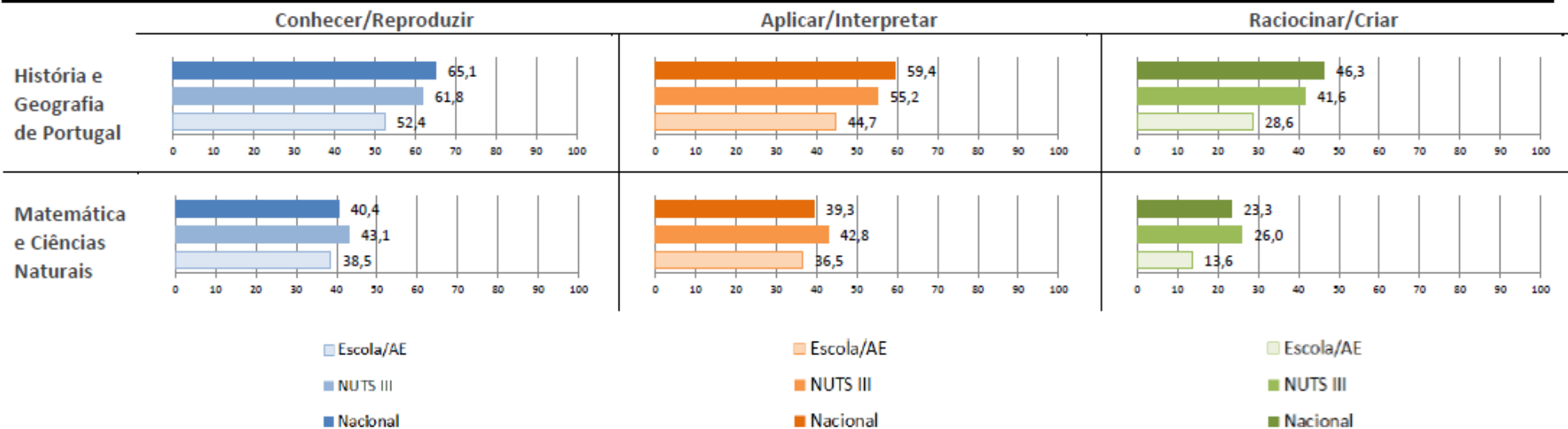
Nacional

NUTSIII

Escola/AE

Em 2019, verifica-se uma variação nos desempenhos dos alunos, sobretudo na disciplina de Português no domínio cognitivo do Raciocinar/criar, cujo desempenho é inferior ao da NUTSIII e do Nacional. (O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a 2018/19).

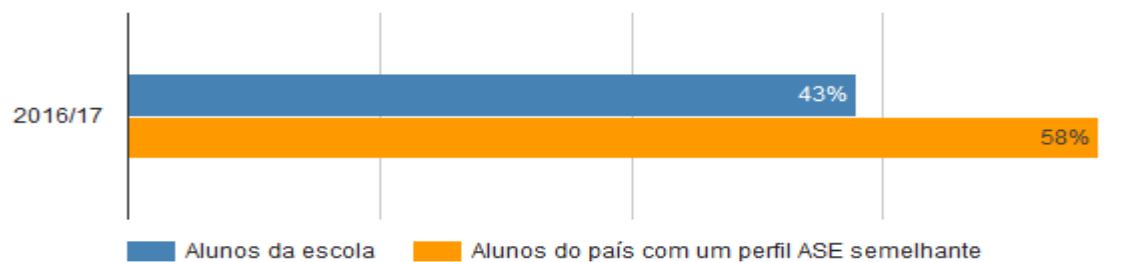
Desempenho por domínio cognitivo



Em 2017, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de HGP e em linha com esses mesmos valores em Matemática e Ciências Naturais.

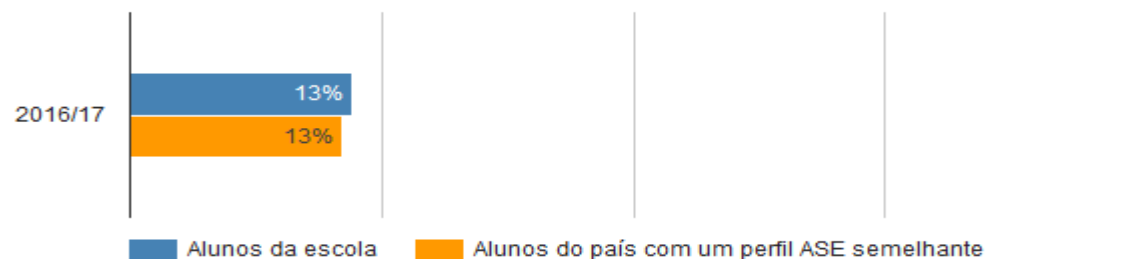
HGP

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



Matemática e Ciências Naturais

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



Fonte: infoescolas

5º ano - 2018

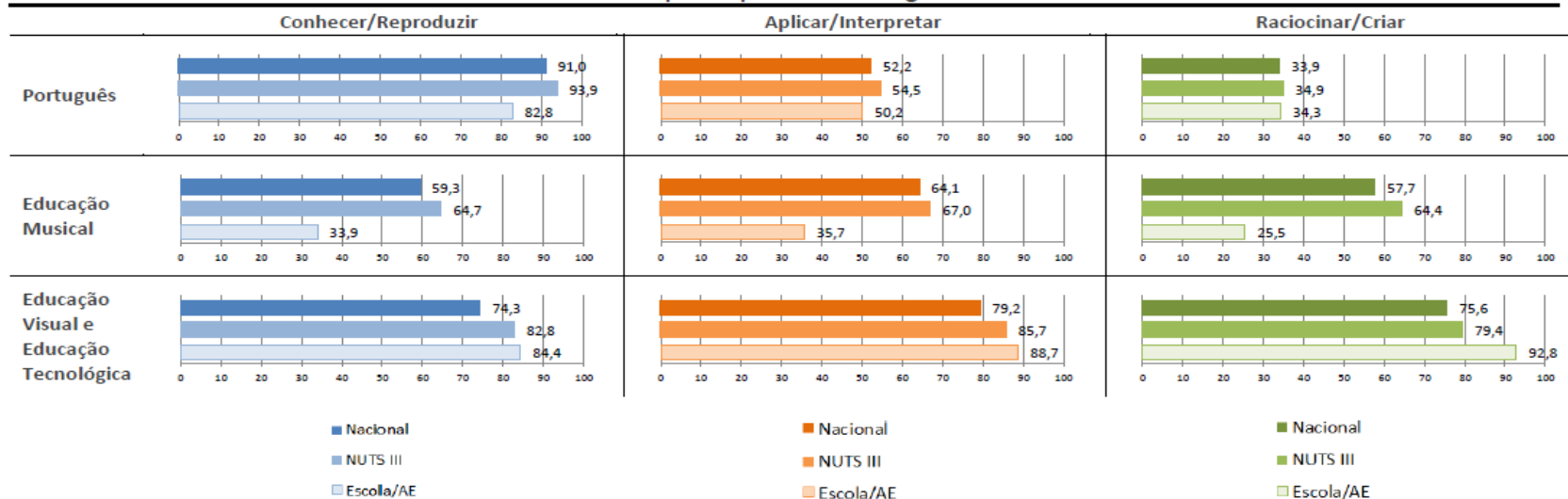
Estabelecimento de ensino

Escolas de Mondim de Basto

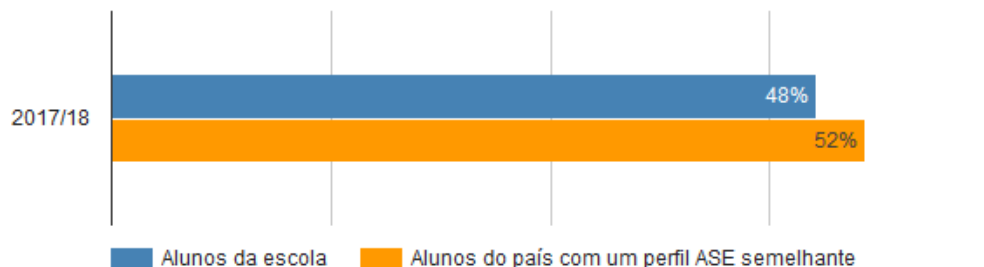
Ano de escolaridade

5º

Desempenho por domínio cognitivo



Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁽¹⁾



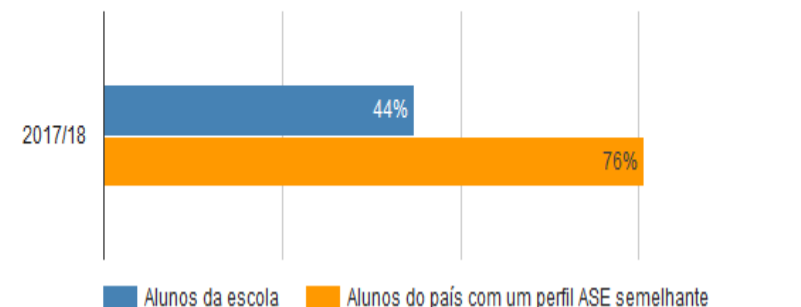
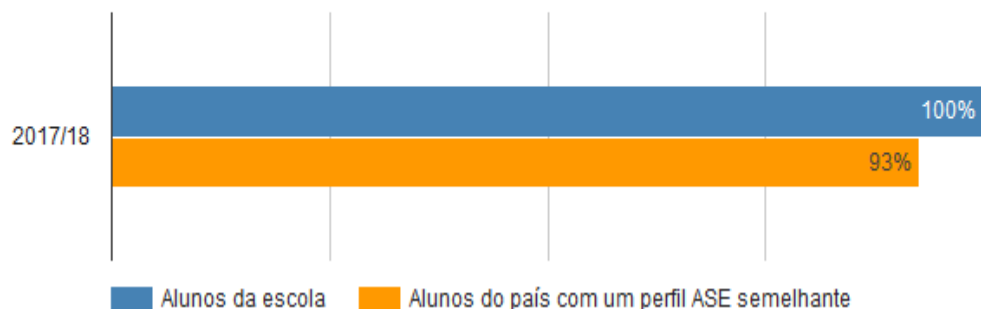
Ed. Visual e Ed. Tecnológica.

Educação Musical

Em 2018, verifica-se que o desempenho dos alunos é inferior ao Nacional e ao da NUTIII, na disciplina de Educação Musical e em linha com esses mesmos valores a Português e acima em Ed. Visual e Ed. Tecnológica.

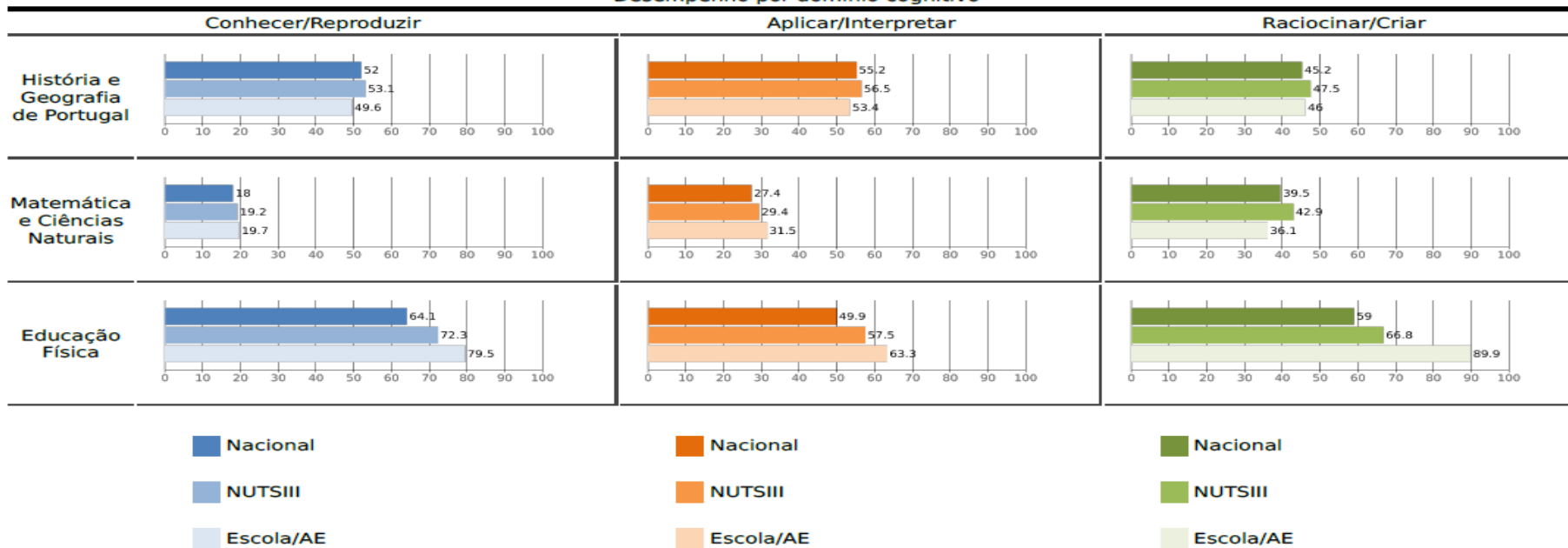
Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



5ºano - 2019

Desempenho por domínio cognitivo



Em 2019, os resultados do Agrupamento foram superiores aos registados na NUTIII e a nível nacional na disciplina de Educação Física e em linha com os mesmos em Matemática e Ciências Naturais e HGP. (O portal Infoescolas ainda não disponibilizou dados referentes a 2019)

8º ano - 2017

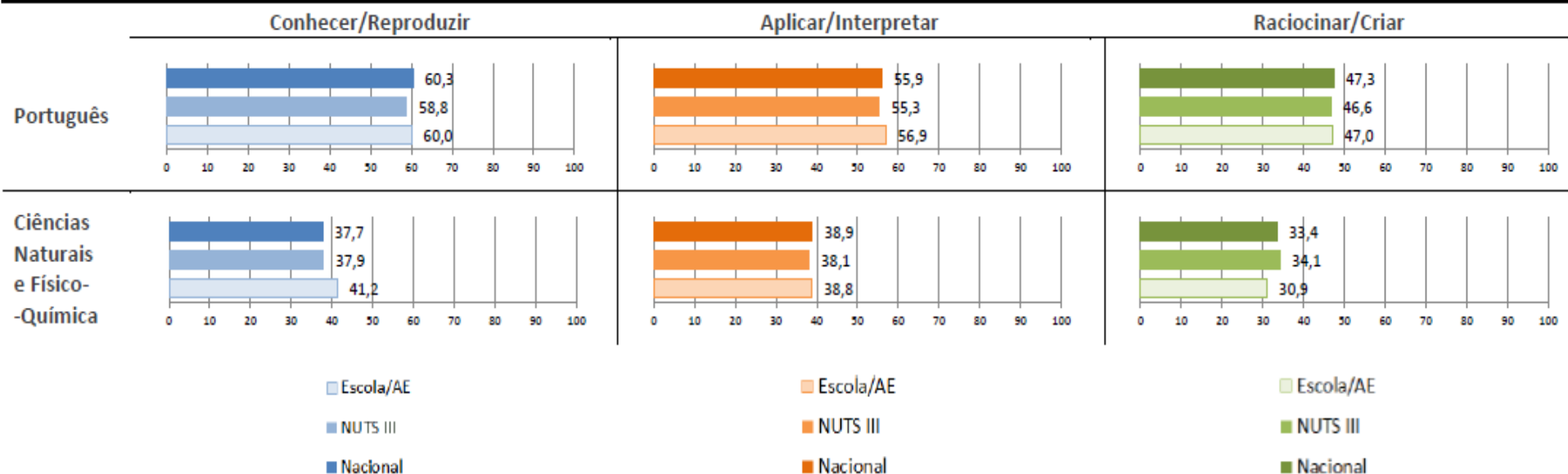
Estabelecimento de ensino

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

Ano de escolaridade

8º

Desempenho por domínio cognitivo



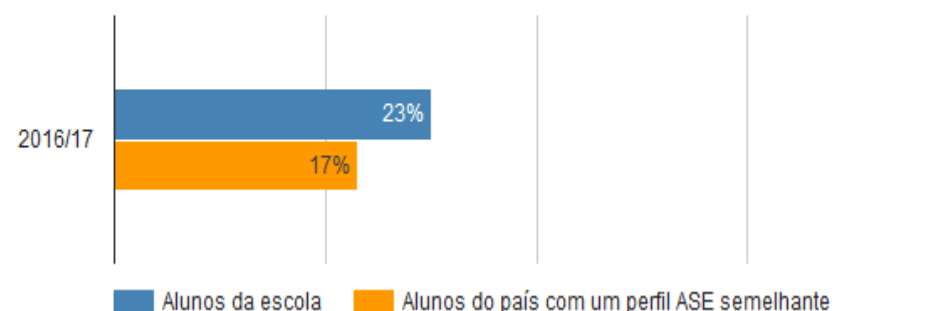
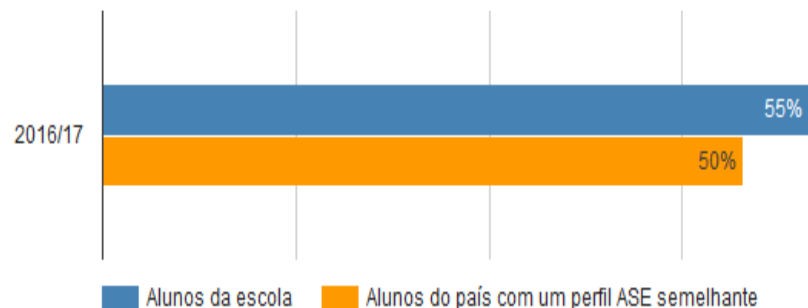
Os resultados observados estão em linha com os nacionais e os da NUTIII, nas duas disciplinas.

Português

Ciências Naturais e Físico-Química

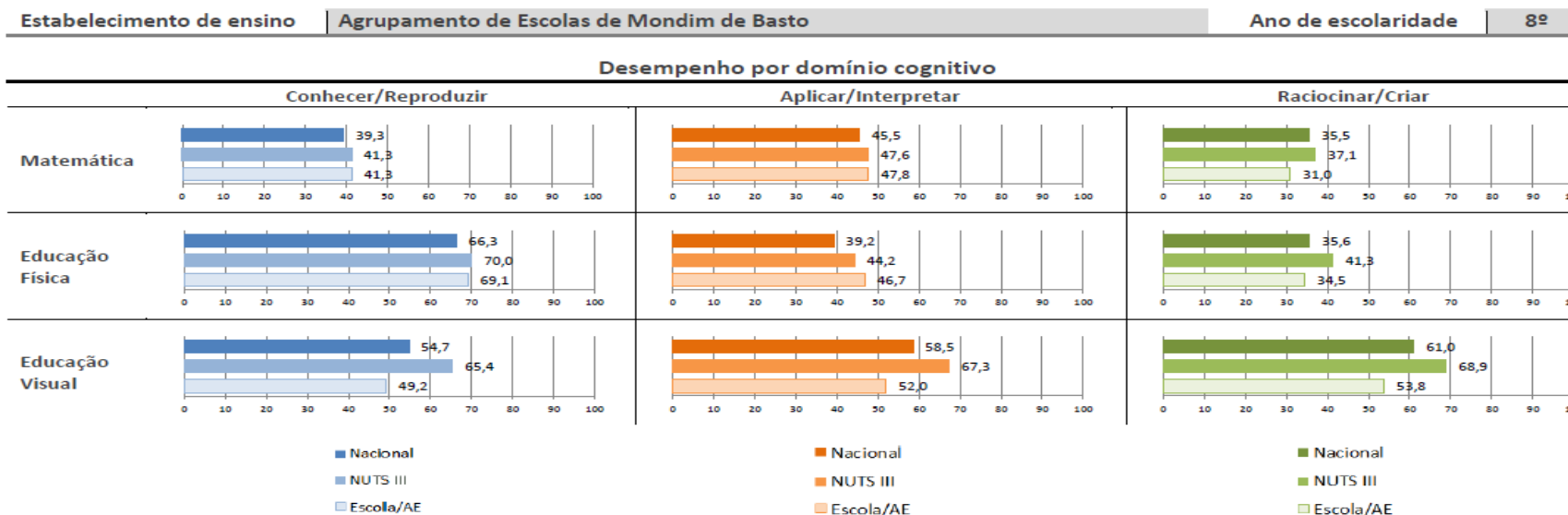
Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova ⁱ



Fonte: infoescolas

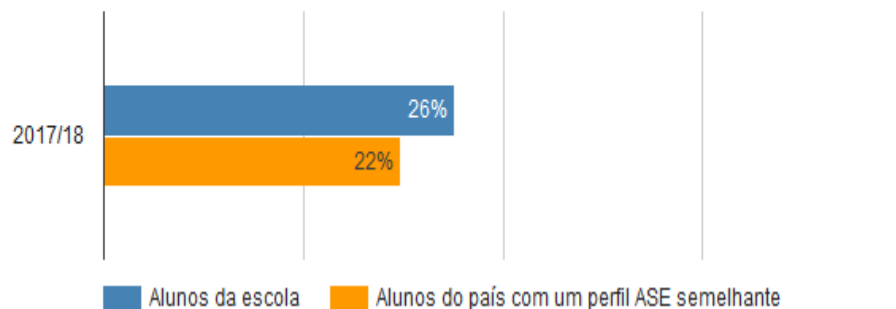
2018



O desempenho dos alunos estão em linha com os valores nacionais e da NUTIII em Matemática e Educação Física, mas abaixo em Educação Visual.

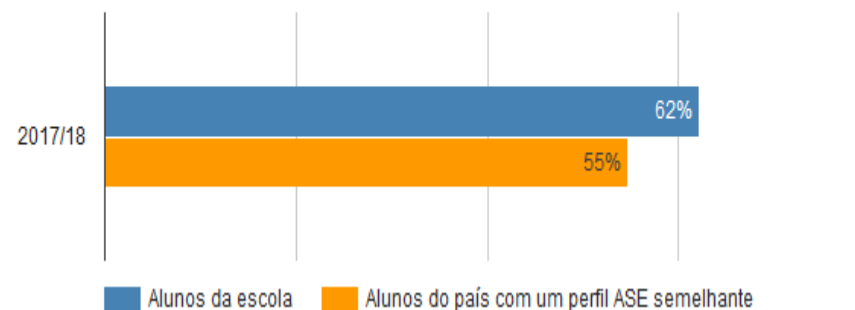
Matemática

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



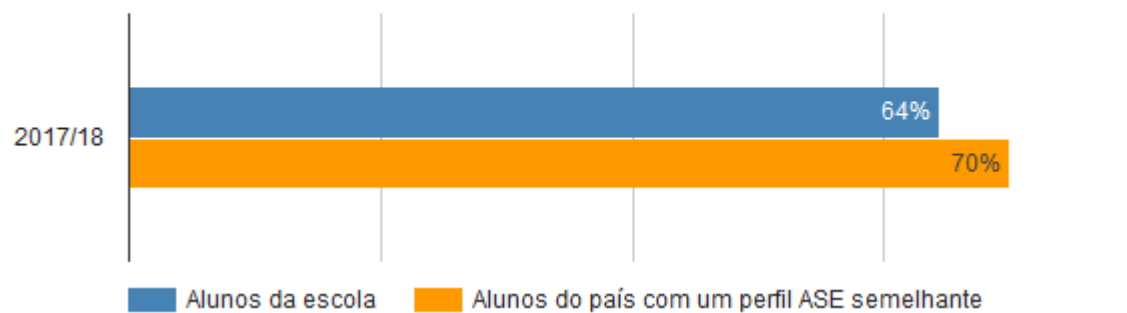
Educação Física

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova

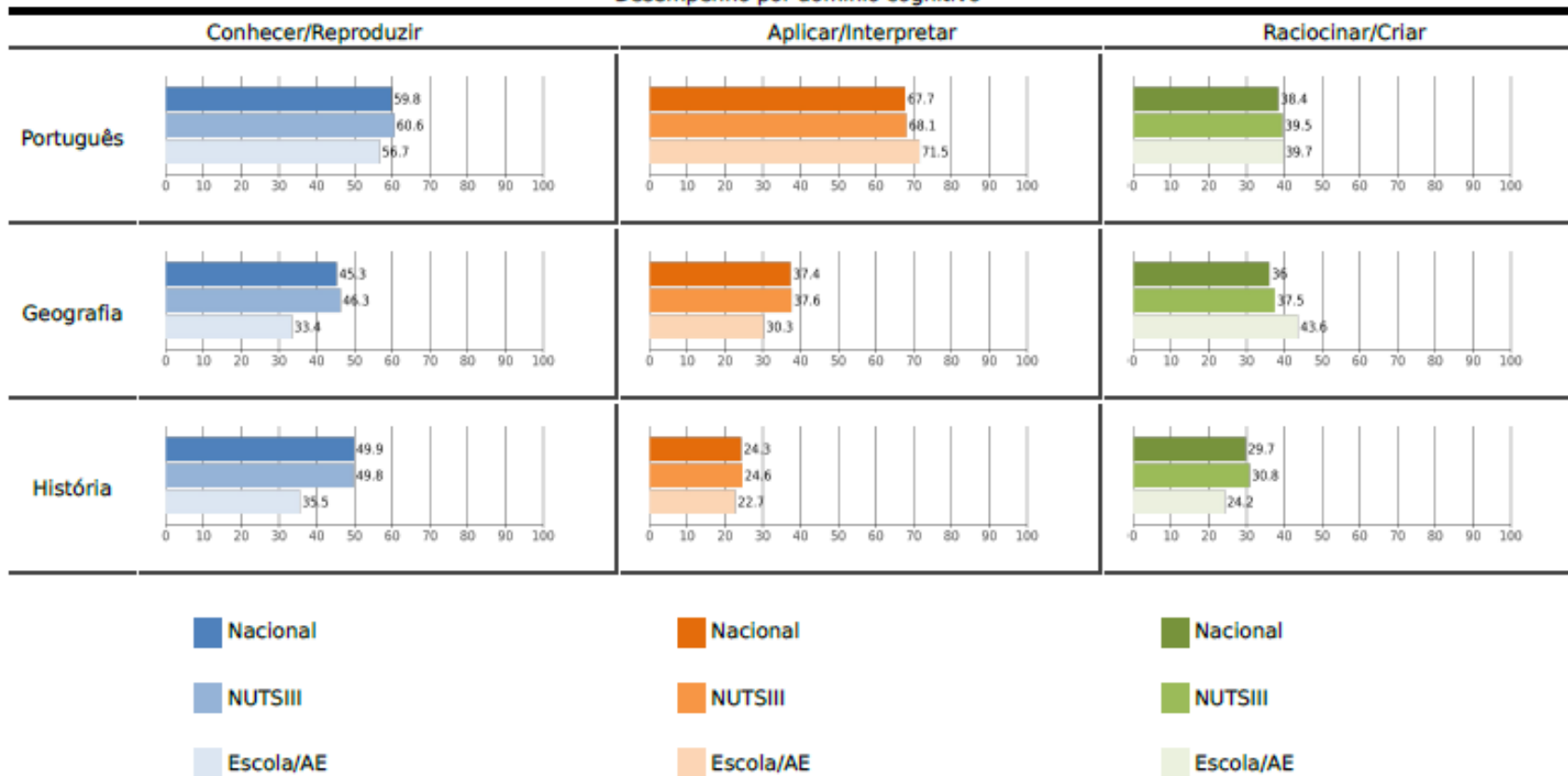


Educação Visual

Percentagem de alunos que obtiveram o nível "Conseguiu" ou o nível "Conseguiu mas..." em pelo menos metade dos domínios da prova



Desempenho por domínio cognitivo



O desempenho dos alunos está em linha com o nacional e o da NUTIII nas 3 disciplinas, ainda que em dois níveis de desempenho tenha ficado abaixo do nacional e da NUTIII em Geografia e História. (o infoescolas ainda não disponibilizou dados relativos a2019).

Conclusão

A exemplo dos anos anteriores, em 2019, os alunos do 2º, do 5º e do 8º anos de escolaridade estiveram envolvidos na realização de provas de aferição em diversas disciplinas, entre os meses de maio e junho. Na sequência da aplicação das provas, o Agrupamento recebeu e divulgou os RIPA (Relatórios Individuais das Provas de Aferição) e os REPA (Relatórios de Escola das Provas de Aferição). Os primeiros descrevem de forma individualizada o desempenho de cada aluno e contêm informação que permite identificar fragilidades de aprendizagem, as quais devem merecer especial atenção na continuação do percurso escolar de cada aluno. Os últimos sintetizam a informação dos relatórios individuais (RIPA) e agregam a informação dos resultados dos alunos do Agrupamento, por domínio e subdomínio de cada disciplina. Além dos resultados dos alunos do Agrupamento, são também apresentados os resultados alcançados a nível nacional e os resultados regionais, tendo como referência as NUT III. O relatório da avaliação interna apresenta os gráficos síntese dos REPA das diversas disciplinas/anos, para comparação entre os níveis de desempenho do Agrupamento com os resultados nacionais e os valores regionais.

Dado que os departamentos curriculares procederam a uma análise dos resultados obtidos, em anexo seguem os respetivos relatórios.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

(cumprimento do disposto no nº 2 do artº 33 do Decreto-lei nº 54/2018, de 6 de julho, com as alterações introduzidas pela Lei nº116/2019, de 13 de setembro)

Objetivo	Indicadores de avaliação	Momentos	Meio de Verificação	Métodos de Verificação	Avaliação Final
Melhorar globalmente a aprendizagem e inclusão do aluno e, consequentemente e em função do seu ponto de partida, os seus resultados escolares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de medida aplicada; ✓ Avaliação feita pelo CT da eficácia das medidas. ✓ Os resultados obtidos pelo aluno; ✓ Evolução dos resultados obtidos pelos alunos. ✓ Entrega das monitorizações pelos docentes; ✓ Evidências entregues pelos docentes. 	<p>- 3 Momentos:</p> <p>1º momento - avaliação do 1º período;</p> <p>2º momento - avaliação do 2º período;</p> <p>3º momento - avaliação final</p>	<p>- Registos do Agrupamento sobre as classificações aluno (avaliações trimestrais; análise estatística dos resultados).</p> <p>- Documento de monitorização e avaliação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em modo de formulário preenchido pelo Diretor de turma/Titular de Turma (DT/TT);</p> <p>- Evidências anexadas nos momentos de monitorização.</p> <p>- Monitorizações feitas pelos docentes em cinco momentos, ao longo do ano letivo, e introduzidas nos projetos curriculares de turma</p>	<p>- Análise qualitativa dos meios de verificação.</p> <p>- Análise quantitativa dos diversos momentos de monitorização, sendo que o indicador global de monitorização tem em conta a seguinte valoração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medida eficaz: até 1 nível negativo • Medida Pouco eficaz – 2 a 3 níveis negativos • Medida eficaz – 4 ou mais níveis negativos 	<p>- A avaliação final da aplicabilidade das medidas de apoio à inclusão é realizada com base nos diversos registos já mencionadas é formalizada através de um documento próprio realizado pela EMAEI.</p>

1- Tipo de medida aplicada em 2020/21

Ano de escolaridade	Medidas	Nº de alunos abrangidos 1º Período	Nº de alunos abrangidos 2º Período	Nº de alunos abrangidos 3º Período
1.º ano	Universais*	0	3	3
	Seletivas	3	3	2
	Adicionais	0	0	1
2.º ano	Universais*	18	18	21
	Seletivas	0	1	1
	Adicionais	0	0	0
3.º ano	Universais*	7	8	8
	Seletivas	4	4	5
	Adicionais	0	0	0
4.º ano	Universais*	8	8	8
	Seletivas	0	0	0
	Adicionais	2	2	2
5.º ano	Universais*	14	16	16
	Seletivas	4	4	4
	Adicionais	1	1	1
6.º ano	Universais*	11	13	13
	Seletivas	4	4	4
	Adicionais	0	0	0
7.º ano	Universais*	12	13	17
	Seletivas	2	2	2
	Adicionais	3	3	3
8.º ano	Universais*	13	21	24
	Seletivas	7	7	7
	Adicionais	0	0	0
9.º ano	Universais*	3	11	16
	Seletivas	6	6	6
	Adicionais	0	0	0
10.º ano	Universais*	0	17	11
	Seletivas	7	6	6
	Adicionais	3	2	2
11.º ano	Universais*	1	11	11
	Seletivas	2	2	2
	Adicionais	0	0	0
12.º ano**	Universais*	3	5	5
	Seletivas	1	1	1
	Adicionais	0	0	0
Total		139	192	202

* dados retirados das atas dos CT /CD

** após proposta do CT, reunião da EMAEI e aprovação do EE transitou de medidas seletivas para univerais.

**Número de alunos com Plano Individual de Transição em 2020/21
(medida adicional do decreto lei n.º 54/2018, de 6 de julho)**

Ciclo de ensino	3.º Ciclo			Ensino Secundário		
Ano de escolaridade	7.º ano	8.º ano	9.º ano	10.º ano	11.º ano	12.º ano
Planos de Individual de Transição (PIT)				2	0	0

O número de alunos com PIT diminuiu de três para dois, pois um aluno anulou a matrícula em Janeiro de 2021

Medidas Universais

Segundo os dados recolhidos das atas finais, continuou a verificar-se um aumento do número de que usufruíram desta medida de suporte à aprendizagem (90 alunos no 1º período, 144 alunos no 2º período e 153 alunos no 3º período).

Através do preenchimento dos formulários pelos DT/TT foram recolhidos dados de 147 alunos.

A medida mais aplicada no 3º período foi a “Diferenciação Pedagógica”. Verificou-se um aumento da aplicação da medida “Adaptações ao processo de avaliação art. 28º em todos os ciclos de ensino.

Os dados demonstram que, relativamente ao número de alunos, o número de medidas universais mobilizadas é menor no 2º ciclo do ensino básico e no 12º ano de escolaridade.

Medidas Seletivas:

As medidas seletivas visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais. 40 alunos do Agrupamento beneficiam destas medidas e a monitorização e avaliação da eficácia da aplicação das medidas seletivas é realizada pelos responsáveis da sua implementação, assim, verifica-se que a maioria dos CT/CD considera que as medidas “Adaptações curriculares não significativas” e “Antecipação e reforço de aprendizagens” são as medidas mais eficazes para colmatar as necessidades dos alunos.

Medidas Adicionais:

As medidas adicionais visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem que exigem recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão. Beneficiam desta medida 8 alunos (um aluno anulou a matrícula) deste agrupamento, distribuídos tal como indicado anteriormente pelos vários níveis de ensino. Os CT/CD consideraram que as medidas aplicadas a estes alunos são eficazes.

Avaliação feita pelo CT da eficácia das medidas:

O balanço das avaliações realizadas pelos CT/CD, realizadas nos formulários pelos DT/TT, indicam que estes conselhos consideram que a maioria das medidas implementadas foi eficaz e que se devem manter no próximo período letivo.

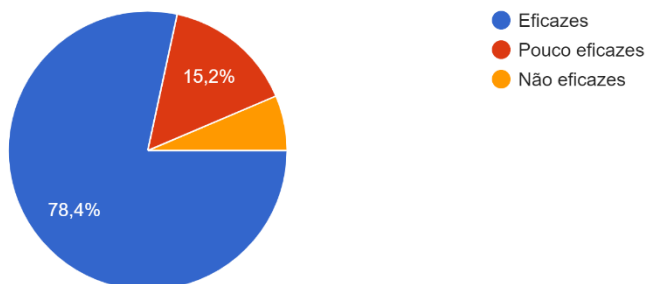
(Eficazes – até 1 nível negativo Pouco eficazes – 2 a 3 níveis negativos Não eficazes – 4 ou mais níveis negativos)

Dados das medidas universais aplicadas:

Tendo em conta os critérios definidos para a avaliação da aplicação das medidas para 98 alunos as medidas aplicadas foram eficazes, para 19 alunos foram pouco eficazes e para 8 alunos foram consideradas pouco eficazes.

De forma global o CT/CD considerou que as medidas aplicadas foram:

125 respostas



Tendo em conta os dados recolhidos foram apresentadas 5 propostas de “Fundamentar/propor novas medidas”. Estas propostas sugerem a reformulação de medidas universais a aplicar. No entanto é referido que “O/A aluno/a conseguirá superar as suas dificuldades usufruindo de Medidas Universais e Apoio Educativo no próximo ano letivo. Deverá ainda criar métodos e hábitos de estudo e de trabalho e um maior envolvimento por parte do Encarregado de Educação.”

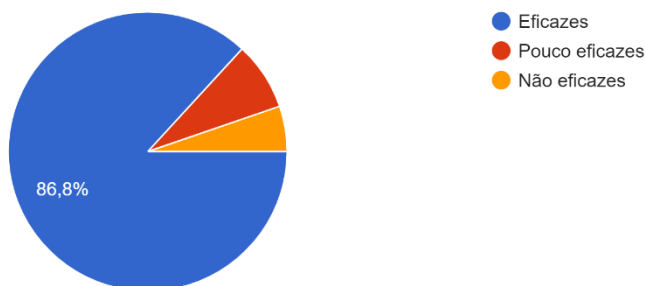
Dados das medidas seletivas aplicadas:

Tendo em conta os critérios definidos para a avaliação da aplicação das medidas para 33 alunos as medidas aplicadas foram eficazes, para 3 alunos foram pouco eficazes e para 2 alunos foram não eficazes.

Somente para 4 alunos é solicitada a alteração de medidas, 1 aluno do 7º ano, um do 1º ano, um do 2º ano e do ensino profissional (este já anulou a matrícula)

De forma global o CT considerou que as medidas aplicadas foram:

38 respostas

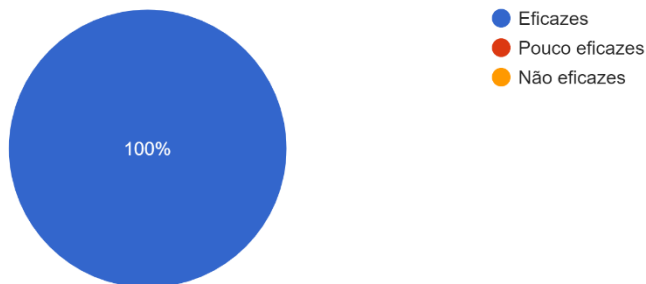


Dados das medidas adicionais aplicadas:

Tendo em conta os critérios definidos para a avaliação da aplicação das medidas para todos os 9 alunos as medidas aplicadas foram eficazes.

De forma global o CT considerou que as medidas aplicadas foram:

9 respostas



1- Resultados obtidos pelos alunos/ Evolução dos resultados obtidos pelos alunos

Resultados escolares – alunos com medidas seletivas

ANO TURMA	Nº de alunos 1º Período	Nº de alunos 1º Período	nº de negativas	1º Período	2º Período	3º Período
1ºciclo	7	8	0	7	7	6
			1			1
			2			1
			>=3		1	
2º ciclo	8	8	0	6	8	8
			1			
			2	2		
			>=3			
3º ciclo	15	15	0	7	9	11
			1	5	1	1
			2	1		3
			>=3	2	5	
Sec.	1	1	0		1	1
			1	1		
			2			
			>=3			
Prof.	10	8	0	7	6	7
			1	1	1	
			2			
			>=3	2	1	1

Relativamente aos resultados escolares dos alunos que usufruem de medidas seletivas de suporte à aprendizagem verifica-se que os resultados são positivos.

Apesar de alunos terem obtido insucesso a algumas disciplinas, nenhum aluno ficou retido ou não transitou.

Resultados escolares dos alunos com medidas adicionais em 2020/21

ANO	Nº de alunos
1ºciclo	2
2º ciclo	1
3º ciclo	3
Secundário	1
Profissional	1

Estes alunos obtiveram sucesso pleno às disciplinas que frequentam

Considerações Finais:

Relativamente à Monitorização da Implementação das medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, estas foram realizadas pelos intervenientes no processo ensino-aprendizagem, em conselho de turma/conselho de docentes e analisado na equipa da EMAEI.

Da análise feita, de uma forma geral, os alunos obtiveram sucesso face aos resultados esperados e à aplicação das medidas.

A EMAEI pautou o seu trabalho no suporte de uma escola reflexiva, num espaço de partilha e de saberes, com vista a proporcionar respostas de qualidade perante a diversidade dos alunos, na operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Todo este processo induziu a uma reflexão do plano de ação realizado, pelo que considerou pertinente apontar os seguintes aspetos a melhorar:

- Promover o conceito de formação para todos os docentes e não docentes;
- Incentivar/melhorar a articulação de trabalho cooperativo entre docentes e EMAEI;
- Reestruturar, alguns, documentos orientadores da implementação/monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;

Em complemento a este relatório inclui-se o relatório do Centro de Apoio à Aprendizagem, na modalidade de Ensino a Distância.

Fonte: EMAEI

Atividades do Serviço de Psicologia e Orientação – SPO 3.º Período _2020/2021

Ações	Total do nº de alunos	Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário	Outros (Pais/EE/Docentes/Funcionários)
Acompanhamento Psicopedagógico/Atendimentos Individuais	79		34	17	20	8	
Atendimentos/Intervenção em Grupo							
Atendimentos Espontâneos	5			3	2		(4)
Avaliações e Reavaliações para a Educação Inclusiva	9		6	2	1		
Acompanhamento Indireto/Consultadoria	27		10	6	6	5	(27)
Psicologia Preventiva/Projetos Implementados	132		112	20			
Promoção e divulgação do SPO	64				48	16	
Orientação Vocacional	64				48	16	
Atendimentos/contactos a Encarregados de Educação (direto ou indireto - telefonicamente)	56		34	10	10	2	
Outras	1 (reuniões com técnicos externos); 4 Reuniões da EMAEI; 3 Reuniões em CT/departamento						
	Participação na elaboração/reformulação de RTP's e PEI's	3	2 RTP 1 PEI				

Ao longo do 3º Período foram alvo de acompanhamentos individuais/accompanhamento psicopedagógico direto 79 alunos, pelo SPO: 34 alunos do 1º Ciclo; 17 alunos do 2º Ciclo; 20 alunos do 3º Ciclo; 8 alunos do Ensino Secundário. As intervenções prenderam-se sobretudo com a promoção do sucesso educativo, a prevenção e intervenção nos problemas de adaptação escolar, as perturbações emocionais e do comportamento, as dificuldades

no relacionamento interpessoal, as competências de vida, bem-estar e realização pessoal, a educação para a inclusão e o desenvolvimento vocacional e da carreira.

No ano letivo 2020/2021, ao nível do primeiro ciclo, o Serviço de Psicologia e Orientação avaliou 6 alunos, sendo que os mesmos beneficiaram também de acompanhamento psicológico. Beneficiaram, ainda, de acompanhamento psicológico mais 28 alunos, fazendo um total de 34 acompanhamentos psicológicos/psicopedagógicos. Os relatórios de Avaliação Psicológica e de Acompanhamento Psicopedagógico/Psicológico foram entregues às Professoras Titulares dos alunos, no decorrer e no final do ano letivo. No que respeita ao 2º, 3º ciclo e secundário foram avaliados três alunos, que foram indicados para acompanhamento por parte do SPO no próximo ano letivo. Para além das avaliações realizadas, 45 alunos beneficiaram de apoio psicológico/psicopedagógico individualizado. Na sequência das intervenções psicológicas foi elaborado um relatório de avaliação/acompanhamento, posteriormente enviados aos diretores de turma para anexar ao processo dos alunos.

Foram ainda realizados 5 atendimentos espontâneos a encarregados/os de educação para esclarecimento de situações emocionais e escolares dos seus educandos, assim como, 1 atendimento autoproposto por um aluno.

Relativamente ao Acompanhamento Indireto/Consultadoria foram efetuados 27 atendimentos/contactos (presenciais, telefone ou e-mail) com docentes/DT, para aconselhamento/ consultadoria de estratégias a implementar com os alunos alvos de intervenção no SPO, ou sempre que se se mostrou pertinente a partilha de alguma informação.

O Programa de Intervenção Vocacional dos alunos que frequentam o 9º ano de escolaridade teve início no segundo período (à distancia) e foi concluído no 3º período, com o mesmo número de participantes. A nível do secundário foi proposta uma sessão de esclarecimentos com vista à promoção e desenvolvimento vocacional, fomentando processos de tomada de decisão equilibrados e realistas. Contudo, devido à condicionante do tempo, a ação foi concretizada apenas numa turma em que participaram 15 alunos. Procedeu-se ainda a uma sessão informativa individual (1 aluno) neste domínio, cujo principal objetivo foi dar suporte emocional às dúvidas geradas neste momento de decisão, assim como, responder a questões relacionadas com os procedimentos de candidatura e acesso ao ensino superior.

Relativamente aos atendimentos a pais/EE foram efetuados 56 atendimentos diretos (presenciais) e indiretos (via telefone ou e-mail). Estes contactos foram realizados no sentido de recolher informação (entrevista, anamnese) ou fornecer orientações/feedback, de maneira a manter atuações concertadas com os pais /EE no âmbito do processo

de intervenção psicológica. No primeiro ciclo, a informação mais pormenorizada sobre o acompanhamento psicológico dos alunos foi fornecida diretamente aos pais/encarregados de educação, em reunião presencial marcada para o efeito.

No âmbito da Psicologia Preventiva/Projetos Implementados e dos Atendimentos/Intervenção em Grupo, o SPO dinamizou sessões em grupo para 20 alunos, ao abrigo do programa “Eu e os Outros” com uma periodicidade semanal abrangendo o segundo e terceiro período. Este programa de prevenção universal teve por objetivo genérico promover a redução dos problemas relacionados com os comportamentos aditivos e dependências, um melhor conhecimento e uso dos recursos nesta área e o desenvolvimento de estilos de vida saudáveis. Para tal proporcionou a reflexão em grupo sobre temas do desenvolvimento ligados à adolescência, criando uma dinâmica de grupo geradora de crescimento pessoal e social. Ao nível do primeiro ciclo foi, ainda, promovida uma ação de esclarecimentos/sensibilização sobre a temática “A minha Primeira Menstruação” dirigida a 19 alunas do 3º e 4º anos de escolaridade. Foi igualmente promovida a atividade “Vencer o Bullying sem recorrer à Violência” dirigida a 46 alunos do terceiro ano e a 47 do quarto ano.

No que se refere à Promoção e divulgação do SPO, dinamizou-se uma sessão de esclarecimentos para os alunos que frequentam o 9º e o 12º ano de escolaridade, sobre a Orientação Vocacional, que abrangeu um total de 64 alunos.

O SPO participou na elaboração e/ou reformulação de 2 Relatórios Técnico Pedagógico e 1 Programa Educativo Individual, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

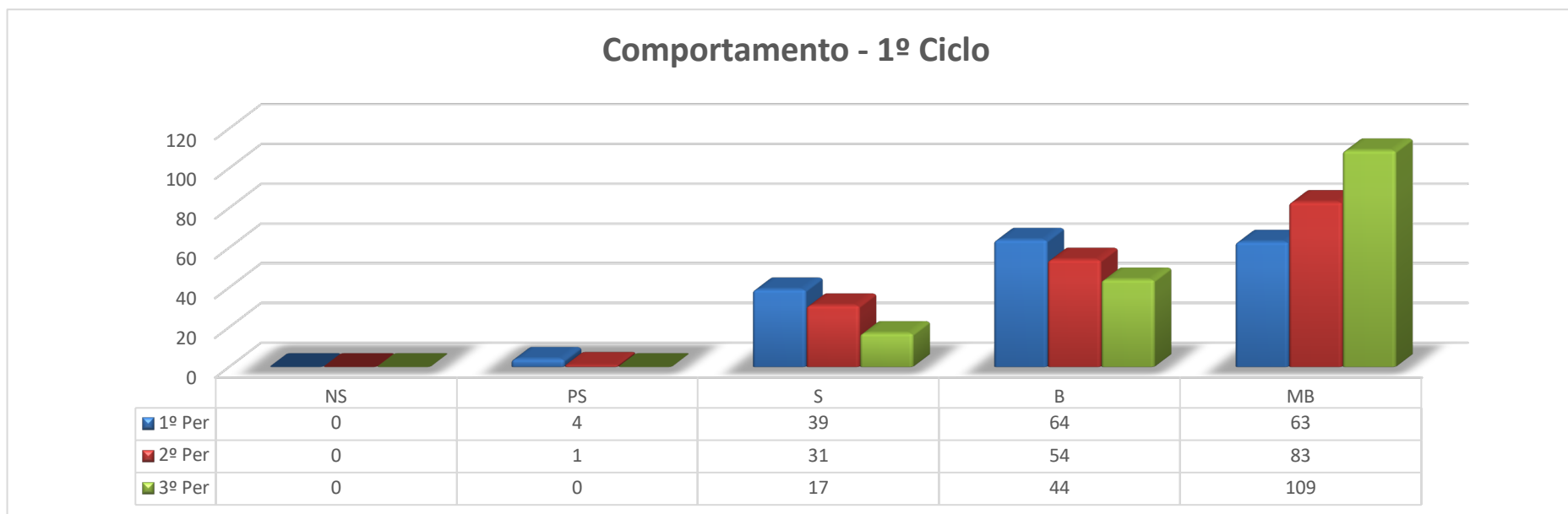
Por fim, destaca-se, ainda, contactos com técnicos externos (Médico de Familiar USF Mondim de Basto/Técnicas do programa “Eu e os Outros”); 4 Reuniões da EMAEI e 3 reuniões em Conselhos de Turma.

O SPO procurou de forma constante realizar uma leitura formal e informal das necessidades/dinâmicas contextuais e agir no sentido da criação de respostas eficazes. Procurou estabelecer pontos de comunicação e trabalho, por forma a proporcionar relações harmoniosas entre os alunos e os vários agentes educativos.

(relatório produzido pela equipa do SPO)

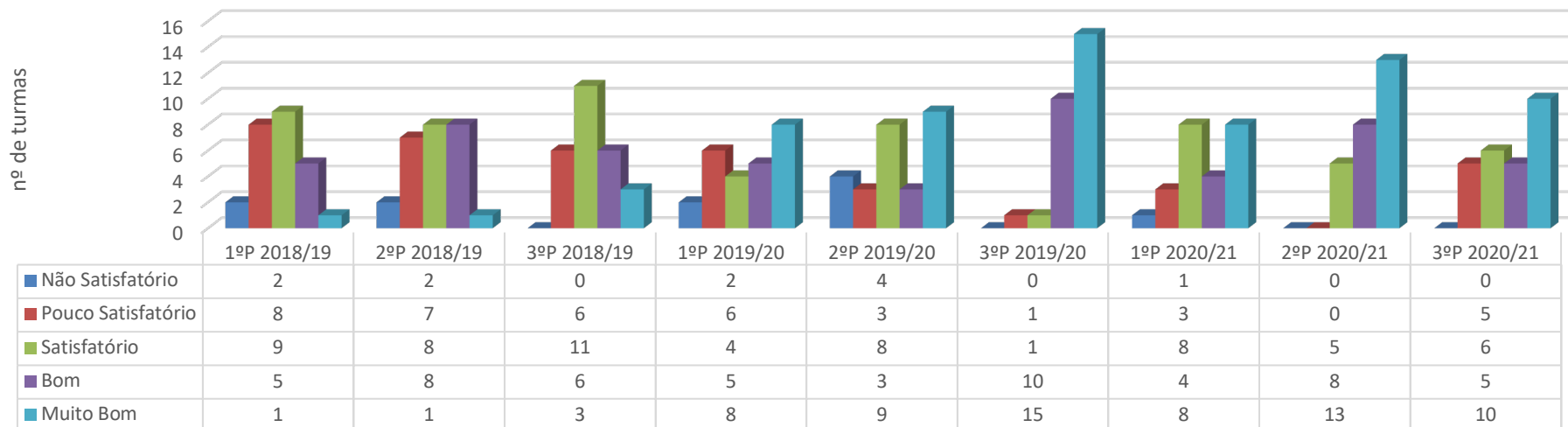
Comportamento e indisciplina

1º ciclo



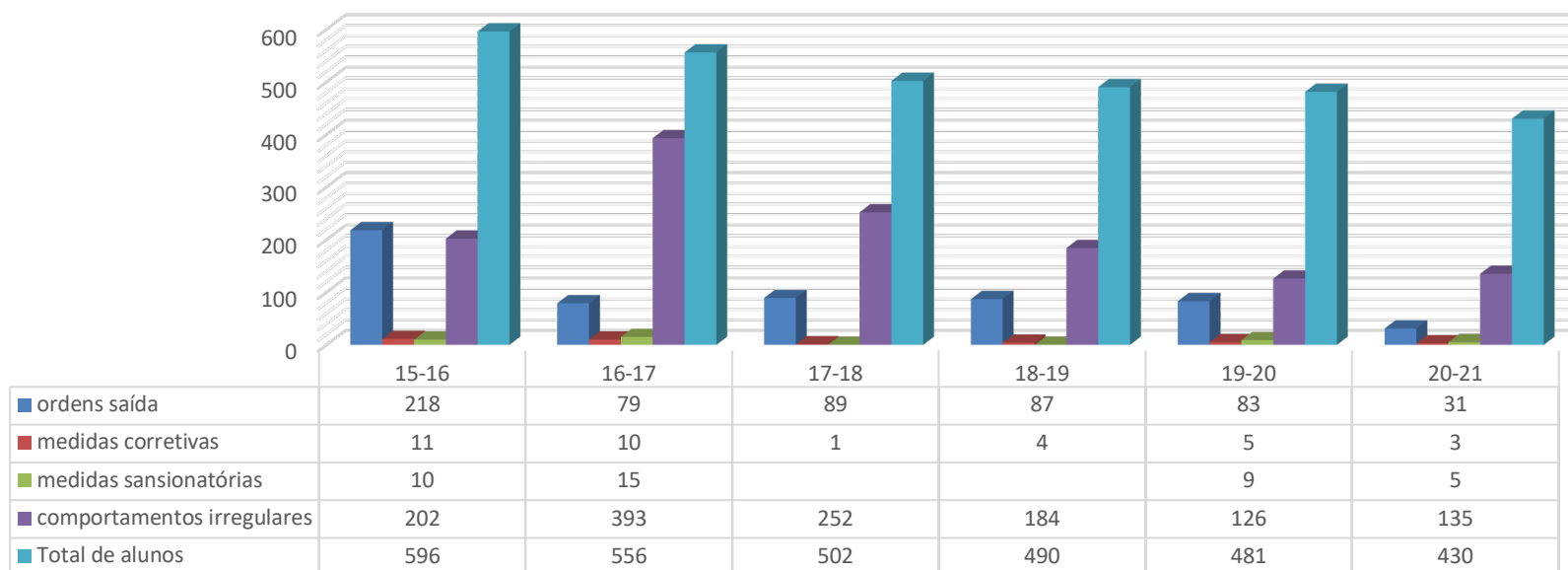
- No 1º ciclo, no 3º período letivo, só 17 alunos revelaram comportamentos satisfatórios. Todos os outros alunos mostram atitudes comportamentais boas ou muito boas.

Classificação do comportamento ao longo do ano letivo desde 2017 até 2021



Da análise da classificação do comportamento das turmas, efetuada pelos conselhos de turma, constata-se que nos dois últimos anos aumentou o número de turmas com bom ou muito bom comportamento. Esta classificação tem por base a tabela definida pelo conselho de diretores de turma/diretores de curso e para a mesma concorrem as medidas corretivas/sancionatórias aplicadas e os comportamentos irregulares sem sanção disciplinar

Evolução do comportamento e disciplina 2015/21

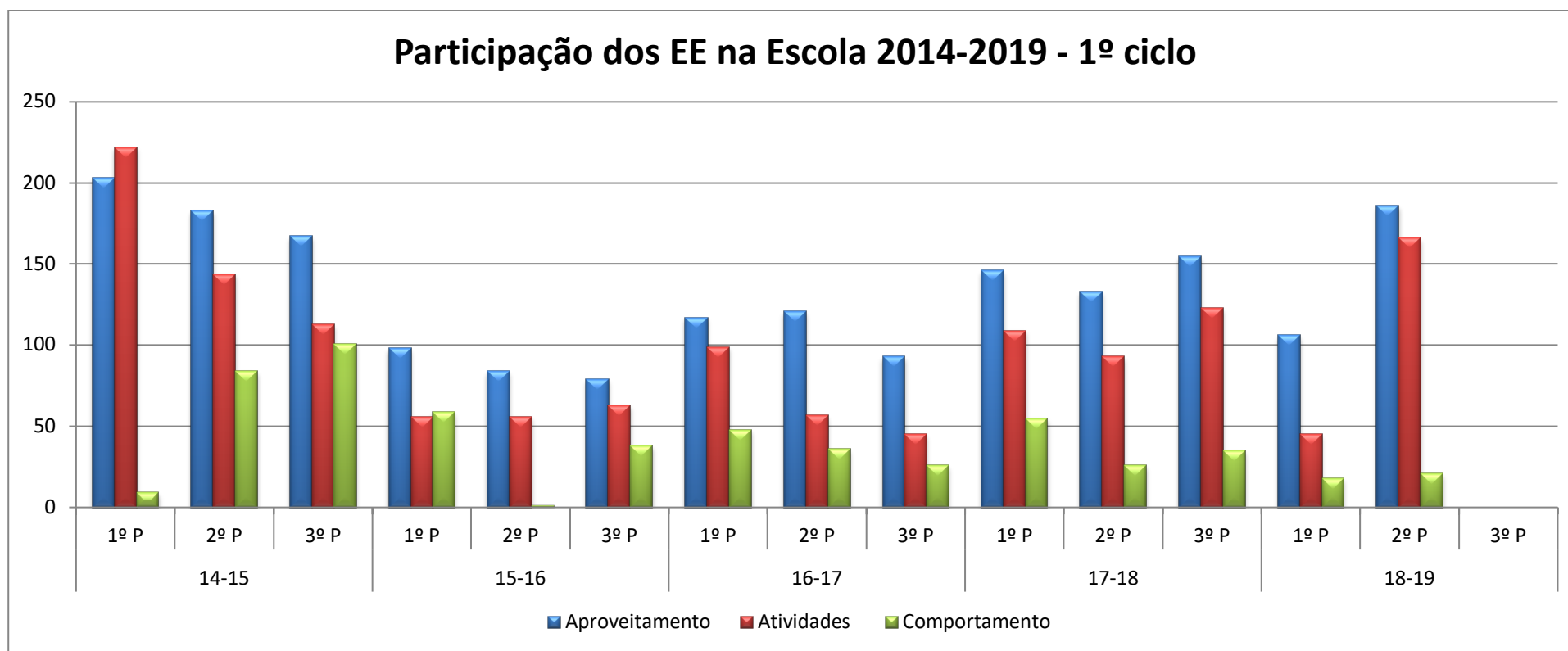


Ao longo dos últimos 6 anos letivos, as ordens de saída de sala de aula e medidas corretivas registam uma evolução positiva. Quanto aos comportamentos irregulares, a tendência de diminuição mantém-se. As medidas sancionatórias aplicadas são residuais (sobretudo suspensões de 1 a 3 dias).(fonte: atas dos conselhos de turma e registos da direção).

Fonte: Atas de conselho de turma

Participação dos Pais/Encarregados de Educação

(Em 2019/20 e 2020/21 , os dados relativos à participação dos Encarregados de Educação não foram apurados de acordo com o estipulado no plano de ação da Avaliação interna, pelo que não se procedeu a qualquer comparação com o ano letivo anterior.



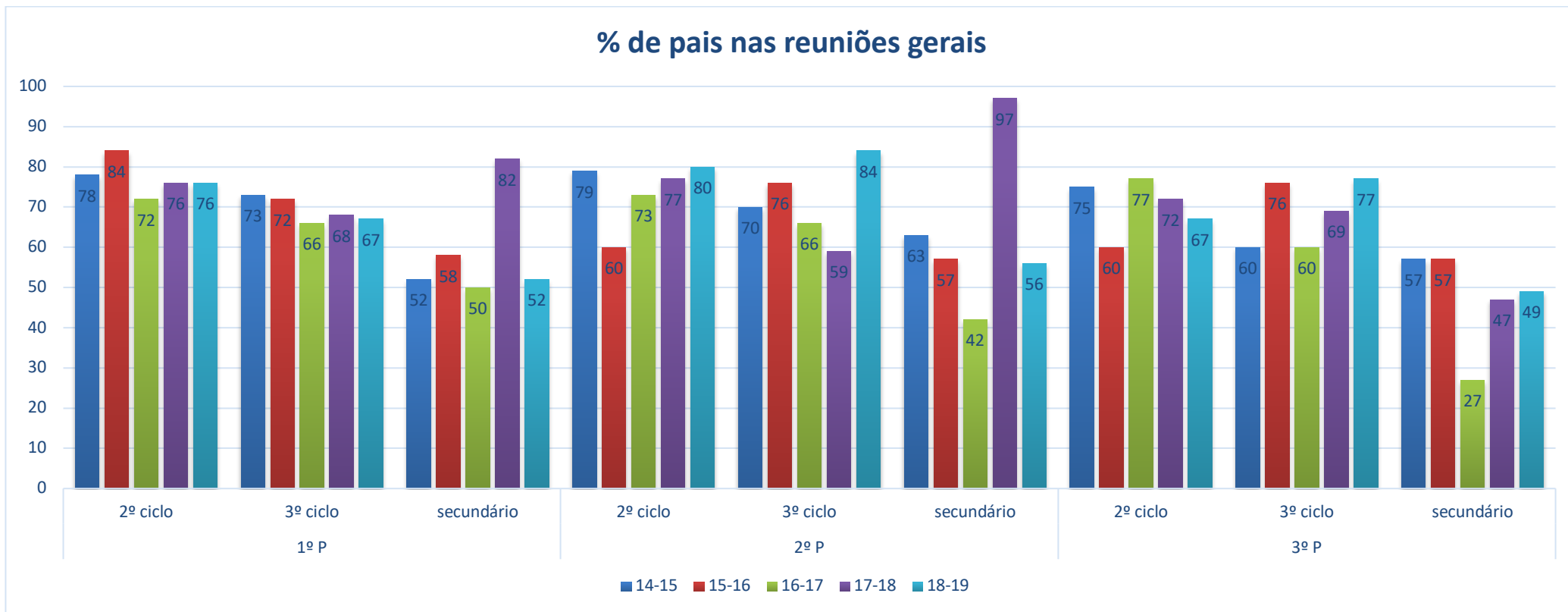
Os encarregados de educação sempre que solicitados comparecem na escola.

Por iniciativa própria, os encarregados de educação comparecem na escola para tratarem de assuntos relacionados com o aproveitamento dos seus educandos, para assinarem os contratos de apoio propostos pela escola e para participarem nas atividades da escola (PAA).

Fonte: Relatório de coordenação do 1º ciclo

Escola sede

% de pais nas reuniões gerais

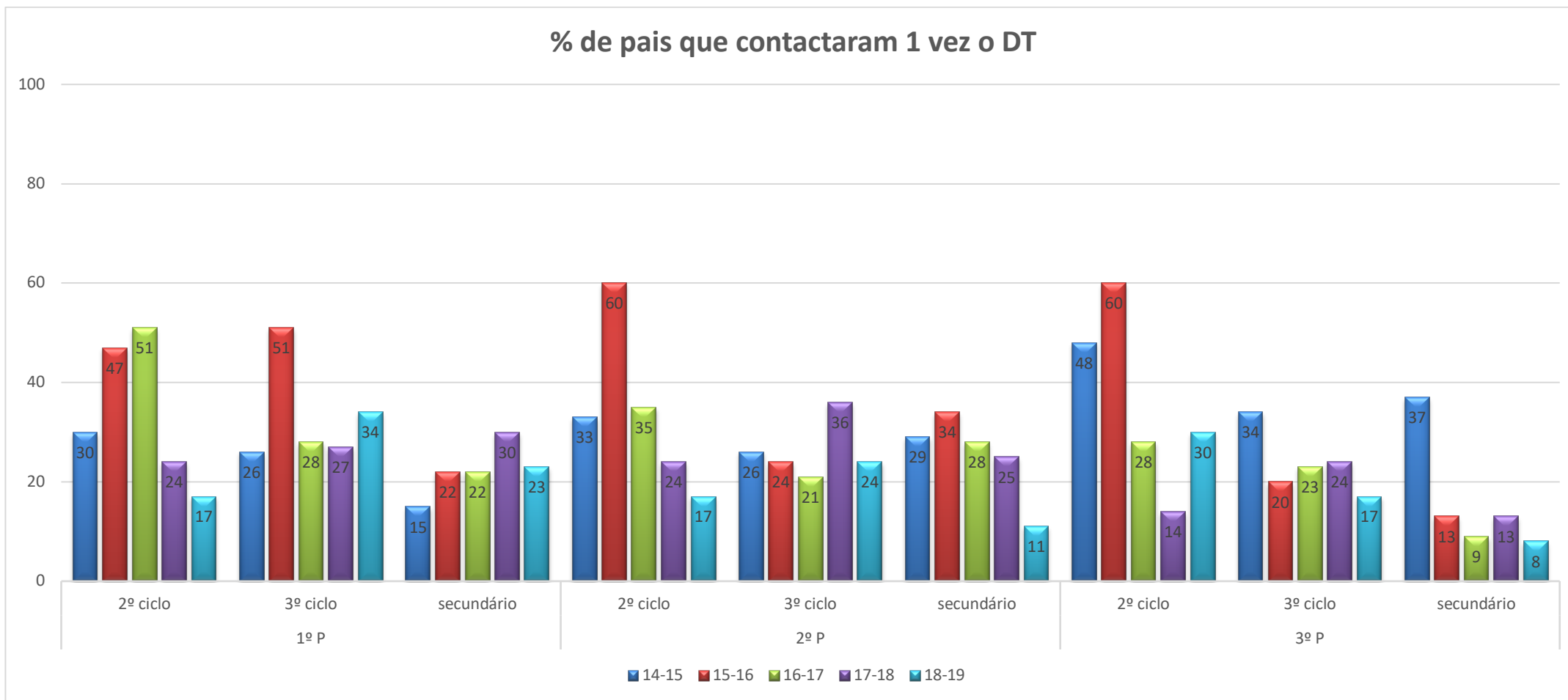


Fonte: atas dos conselhos de turma

A maioria dos encarregados de educação participa nas reuniões gerais promovidas pelos diretores de turma. O número de encarregados de educação que contacta o diretor de turma 1, 2 ou mais vezes é relativamente baixo e diminui à medida que o nível de escolaridade avança.

Escola sede

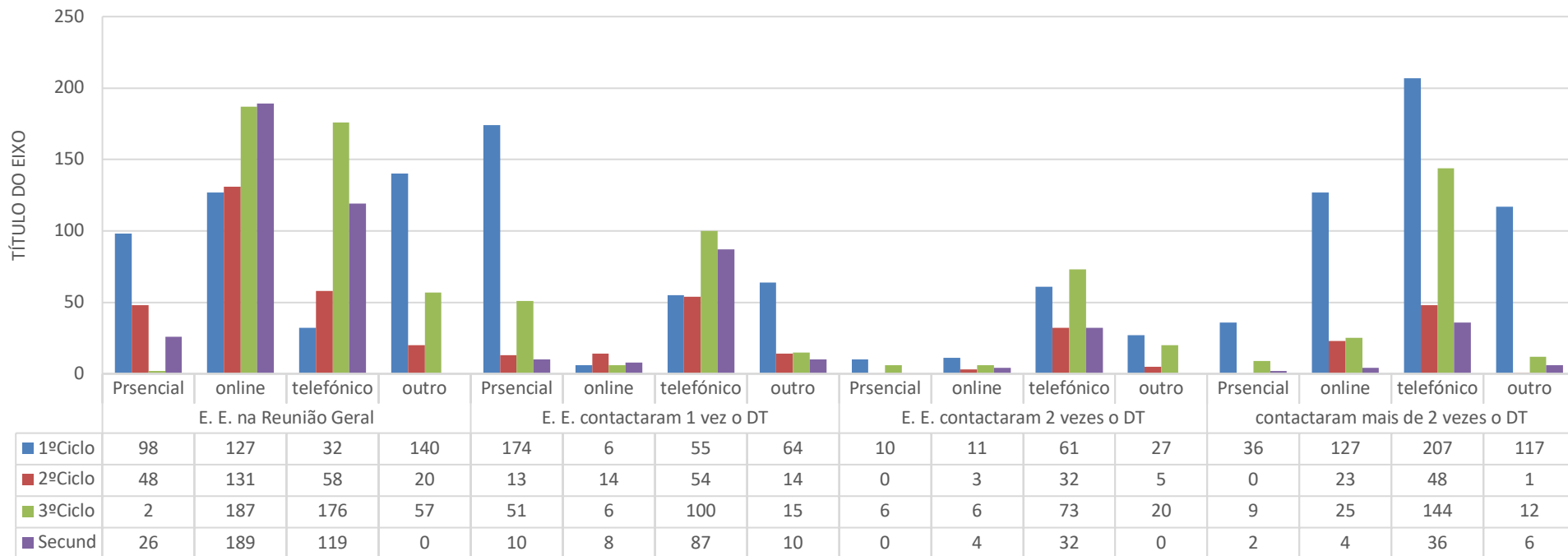
% de pais que contactaram 1 vez o DT



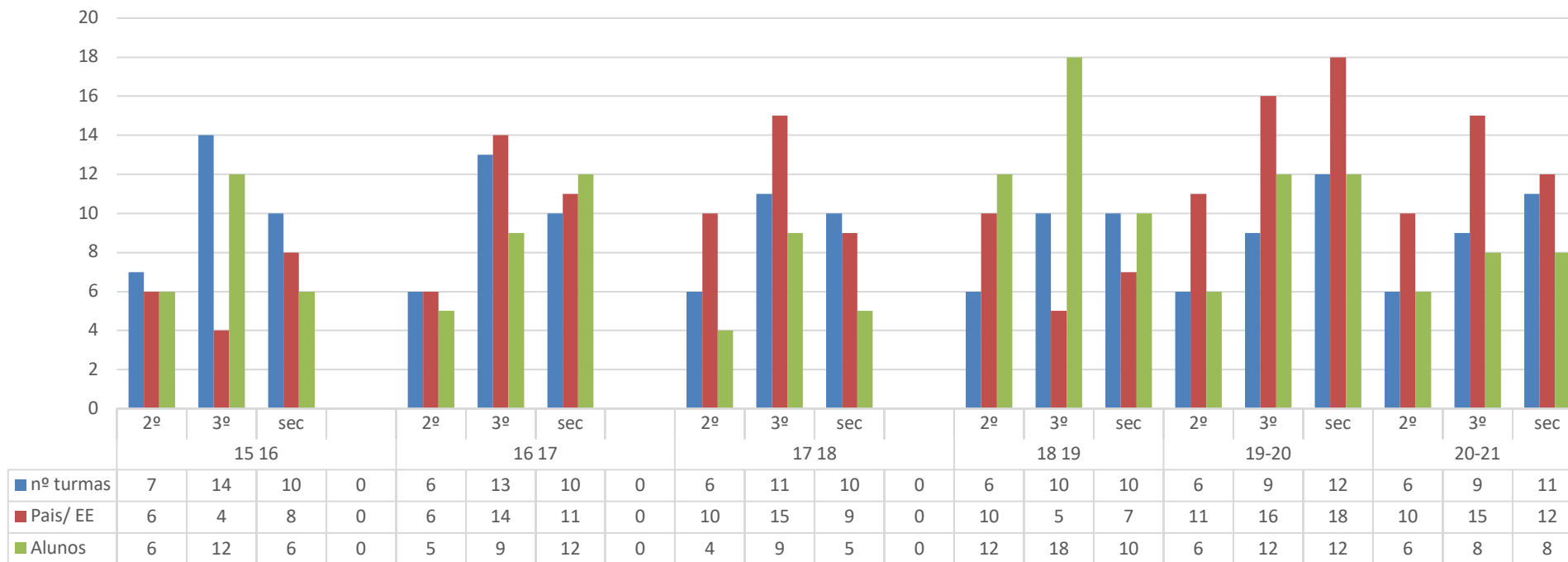
Fonte: atas dos conselhos de turma

A maioria dos encarregados de educação que contacta o diretor de turma são do 2º ou 3º ciclos, enquanto no ensino secundário os contactos diminuem consideravelmente. Esta tendência tem-se mantido estável ao longo dos anos. Não se verificam grandes oscilações face ao ano anterior.

CONTACTOS COM E. DE EDUCAÇÃO - ANO LETIVO 2020-21

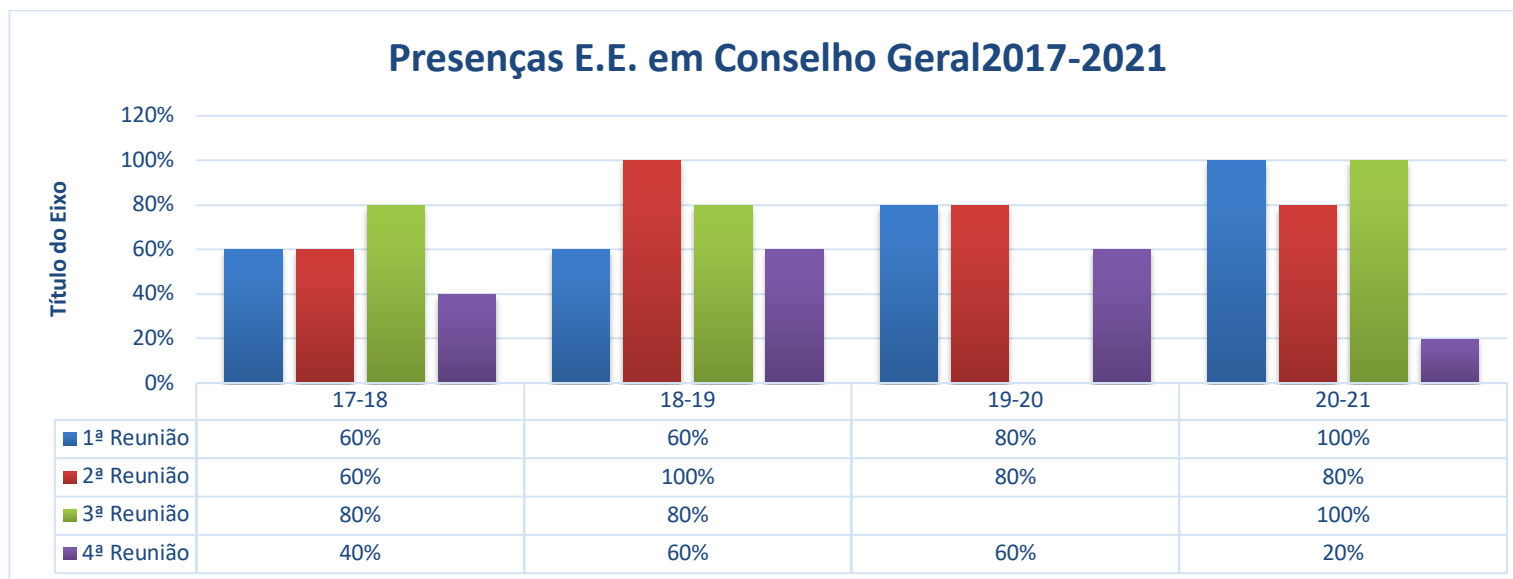


Participação de pais/EE e alunos nos conselhos de turma 2015-2021



Fonte: atas dos conselhos de turma

O envolvimento dos alunos e pais/encarregados de educação na vida da Escola tem em conta a sua participação nos órgãos, nomeadamente nos conselhos de turma. Esta participação tem oscilado ao longo do tempo, mas a presença dos pais/EE é inferior ao previsto (2 pais/EE por turma), enquanto a dos alunos corresponde globalmente às expectativas.



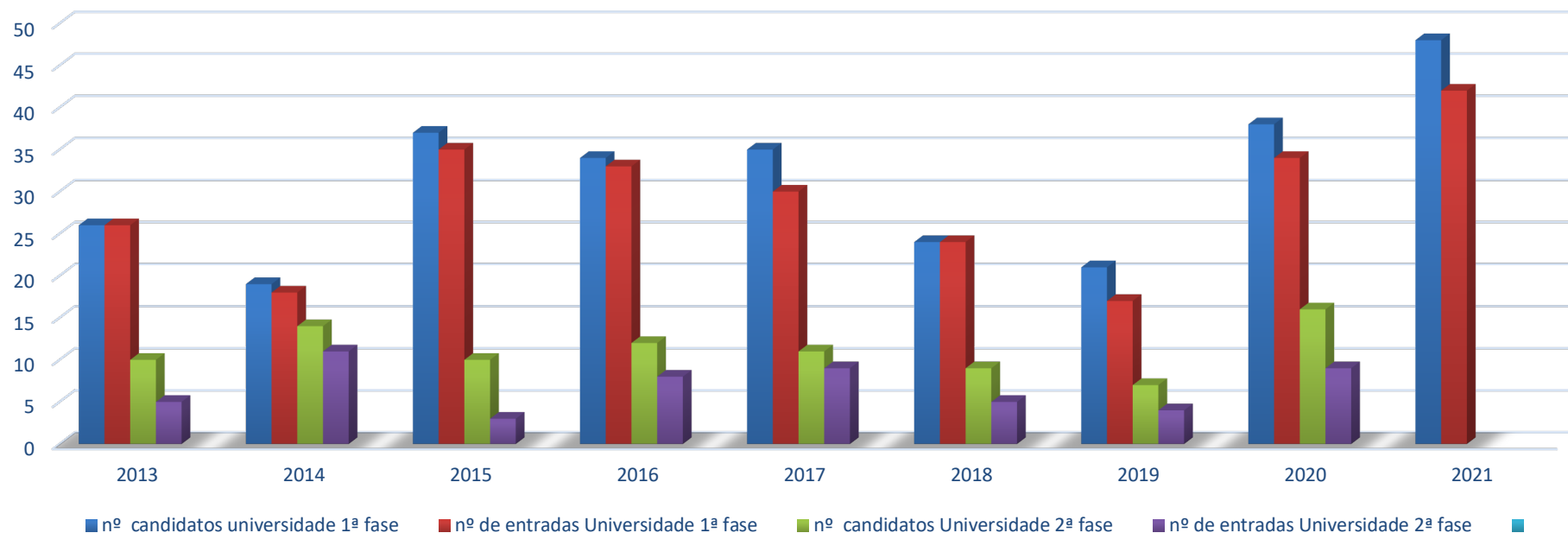
No ano letivo 19-20 não se realizou a 3ª reunião devido ao confinamento causado pela pandemia.

Em 2018-19, o aluno esteve presente em todas as reuniões.

Em 2019-20, o aluno eleito pelos pares não esteve presente apenas na primeira reunião.

Em 2020-21, o aluno eleito esteve presente apenas em uma reunião.

Acesso ao ensino superior - 2013-2021



Podemos observar que, nos últimos sete anos, a grande maioria dos alunos (do ensino regular e profissional) que se candidatou ao ensino superior conseguiu colocação na 1ª fase. Globalmente, a taxa de colocação dos alunos no ensino

Conclusão

Em função dos resultados internos e externos obtidos, conclui-se que :

1. Os resultados externos do ensino secundário, globalmente, evidenciam melhorias na generalidade das disciplinas;
2. Dado o carácter excecional da realização dos exames nacionais do ensino secundário, que apenas serviam para acesso ao ensino superior, não se efetuou o cálculo da discrepância entre a avaliação interna (CIF) e externa (CE).
3. As taxas de sucesso estão em linha com as nacionais e em alguns anos estão acima, à exceção do 2º ano de escolaridade;
4. Em 2021, os valores das retenções/não conclusões são de 0.6% no 1º ciclo, 0% no 2º ciclo, 0 % no 3º ciclo e 2.8 % no ensino secundário regular.
5. Em 2020/21, as taxas de conclusão dos cursos profissionais de Técnico TGPSI e Técnico de Multimédia são, respetivamente, 78,9% e 77.3%. A taxa de sucesso destes cursos (frequência do 12º ano) foi de 100%.
6. A taxa de abandono e desistência (anulações de matrícula) situou-se em 2019/20 em 1.2% (1 aluno do ensino regular e 7 do profissional) e em 2020/21 1.5% (3 alunos do ensino regular e 7 do profissional).

Equipa de Avaliação Interna,

4 de outubro de 2021