PLANO AÇÃO ESTRATÉGICO 25/26

Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto

INTRODUÇÃO

O Plano de Ação Estratégico (PAE) do Agrupamento de Escolas de Mondim de Basto, referente ao ano letivo de 2025/2026, reafirma o compromisso coletivo de toda a comunidade educativa com a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens e com o sucesso educativo de todos os alunos. Este documento orienta a ação pedagógica e organizacional do Agrupamento, integrando práticas colaborativas, estratégias de diferenciação e medidas que promovem a inclusão e a equidade.

Este plano reflete um compromisso coletivo e colaborativo de toda a comunidade educativa, envolvendo docentes, técnicos, estruturas de coordenação, serviços de apoio e parceiros externos, na concretização de práticas pedagógicas diferenciadas, inclusivas e inovadoras. Alinhado com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, o PAE visa reforçar a articulação entre ciclos, promover a partilha de experiências e potenciar o trabalho cooperativo entre docentes, em torno de objetivos comuns de qualidade educativa.

Mais do que um instrumento de planeamento, o Plano de Ação Estratégico representa uma oportunidade para repensar, de forma colaborativa e sustentada, as metodologias e estratégias que sustentam o sucesso escolar. Ao promover a integração de práticas inovadoras e inclusivas, visa não apenas reduzir as taxas de retenção, mas, acima de tudo, assegurar que cada aluno alcança o seu potencial máximo, contribuindo para uma escola mais justa, motivadora e orientada para o futuro.

A sua monitorização e avaliação é da responsabilidade do órgão de Direção do Agrupamento, que delegará competências na Equipa "PAE" sendo a análise dos resultados feita em sede de reunião de Conselho Pedagógico.

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO

Medida Ler – Conhecer, aprender e ensinar

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	**Insuficiente prática da leitura e da escrita.** **Percentagem reduzida de requisição de materiais/obras literárias da biblioteca escolar.** **Dificuldades na produção de textos escritos.** **Dificuldades na compreensão leitora.**
2.Ano(s) de escolaridade a abranger	2.º, 3.º e 4.º ano de escolaridade.
3. Designação da medida	**Ler – Conhecer, aprender e ensinar**
4. Objetivos a atingir com a medida	Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras; Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.
5. Metas a alcançar com a medida	Aumentar a qualidade de sucesso para na disciplina de Português.
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Leitura orientada em sala. Requisição e leitura de obras variadas e adequadas aos níveis de proficiência leitora dos alunos; Adoção de diferentes estratégias de leitura. Utilização do recurso digital "Ensinar e aprender português" para trabalhar a compreensão do oral, a compreensão da leitura e a fluência de leitura. Realização das provas de monitorização da compreensão leitora 2º e 3ºano. (Plataforma + cidadania) Utilização do recurso digital – "Plataforma ABC LeR - Ler e Recuperar".
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo
8. Responsáveis pela execução da medida	Titulares de turma
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Professores Titulares/Professor de apoio; Equipa PIPSE (Programa de Promoção do Sucesso Escolar) Cooperação com a Biblioteca municipal. Plataforma +cidadania
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Percentagem de Evolução na Qualidade de Sucesso, na disciplina de Português. **Meios de verificação:** - Número de obras requisitadas, recomendadas no catálogo dos Livros PNL; - Ata de avaliação trimestral e relatório de avaliação da titular de turma.
11. Necessidades de formação	

Medida Começar um ciclo

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	**Nos inícios de ciclo, a mudança e a adaptação a novos ambientes escolares são fatores causadores de ansiedade e inadaptação.**
2.Ano(s) de escolaridade a abranger	Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico (CEB). Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo – uma mudança tranquila.
3. Designação da medida	**Começar um ciclo**
4. Objetivos a atingir com a medida	Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos.
5. Metas a alcançar com a medida	Planificar, preparar e executar atividades de articulação vertical.
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	**Articulação entre a educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo do ensino básico (CEB) e Transição entre o 1.º e o 2.º ciclo – uma mudança tranquila.** Promoção de encontros pedagógicos entre docentes dos dois níveis de educação/ensino para: • partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e as aprendizagens realizadas pelas crianças, de forma a assegurar mecanismos de continuidade educativa e de identificação de aprendizagens a desenvolver; Receção aos alunos no 1º dia de aulas, com alunos exclusivamente do 1º ano.
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	Titulares de turma do 1.º ano e educadoras.
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Educadoras, Professores Titulares das turmas do 1º e 4º ano, Diretores de Turma (5ºano).
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Número de atividades inscritas no Plano Anual de Atividades. Número de reuniões de articulação. **Meios de verificação:** Atas das reuniões realizadas Relatório do PAA
11. Necessidades de formação	

Medida Turmas dinâmicas

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	**Muitos alunos com dificuldades de aprendizagem.**
2.Ano(s) de escolaridade a abranger	1º ano, 2º ano, 3º ano e 4º ano.
3. Designação da medida	**Turmas dinâmicas**
4. Objetivos a atingir com a medida	Concretizar diferentes modelos de organização das turmas, de modo a permitir uma melhor adequação do ensino e da aprendizagem às características/necessidades dos alunos, assumindo um princípio de diferenciação pedagógica. Potenciar a gestão curricular e a diferenciação pedagógica ao nível do ano escolaridade.
5. Metas a alcançar com a medida	Melhorar a qualidade do sucesso em Português e Matemática.
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Acompanhamento para Apoio Individualizado ou pequenos grupos; Horário dinâmico e no máximo de 8 horas/semana, para as disciplinas de Português e de Matemática, fora da sala de aula. Nestes tempos não há introdução de novos conteúdos;
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	Titulares de turma e professor APE.
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Todos os docentes e Encarregados de Educação.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Grau de participação nas atividades propostas. Número de trabalhos apresentados. **Meios de verificação:** Pautas de avaliação, Relatório de avaliação da turma. Evidências registadas; Pautas de avaliação; Relatório da turma.
11. Necessidades de formação	

Medida: Recuperar apoiando

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	**Colmatar as grandes dificuldades a nível da interpretação, cálculo, raciocínio e resolução de problemas matemáticos.**
2.Ano(s) de escolaridade a abranger	1.º ano, 2.º ano, 3.º ano e 4.º ano.
3. Designação da medida	**Recuperar com a Matemática**
4. Objetivos a atingir com a medida	Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática.
5. Metas a alcançar com a medida	Proporcionar experiências ricas e diversificadas a matemática.
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Dinamização de atividades lúdicas, jogos e outros exercícios, utilizando os recursos disponíveis; Utilização de metodologias ativas e experimentais para consolidação dos conceitos matemáticos adquiridos; Utilização das plataformas Hypatiamat, Escola Virtual ou outras em pelo menos 1 tempo letivo por semana;
7. Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo.
8. Responsáveis pela execução da medida	Titulares de turma.
9. Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	Professores Titulares/Professor de apoio; Coadjuvação/apoio com professor do 2ºciclo; Material de construção e desenho geométrico; Plataformas de Hypatiamat e + Cidadania.
10. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Nº de atividades realizadas; Percentagem de sucesso dos alunos; Percentagem da qualidade de sucesso dos alunos; **Meios de verificação:** Planificações e sumários; Atas das reuniões; Pautas de avaliação/relatórios do GIAE;
11. Necessidades de formação	

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Anos de escolaridade a abranger	**Do 5º ao 12º ano**
Objetivos a atingir com a medida	a) Proporcionar condições para os alunos melhorarem as suas aprendizagens, consolidarem conhecimentos e esclarecerem dúvidas; b) garantir um acompanhamento eficaz do aluno face às dificuldades detetadas com vista à melhoria dos seus resultados escolares; c) Apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho
Metas a alcançar com a medida	Cf. Metas do Plano de Ação do Departamento curricular de Línguas
Atividade(s) a desenvolver	a) Diferenciação pedagógica para garantir um acompanhamento eficaz dos alunos face às dificuldades; b) Reforço das Aprendizagens e Apoio ao Estudo, no 2.º ciclo, para apoiar os alunos na criação de métodos de estudo e de trabalho; c) Coadjuvação, valorizando-se as experiências e as práticas colaborativas que conduzam à melhoria do ensino; d) apoio mais individualizado e com maior regularidade para turmas que integrem alunos com dificuldades de aprendizagem; e) Reforço e melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos, pela atuação em sala de aula;
Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo
Modalidades de apoio	APE (5º ano de Português/6º ano de Inglês) API (apoio individualizado) APA (9º e 12º anos Português para preparação para exame) APA (apoio em pequeno grupo dentro ou fora da sala de aula)
Responsáveis	Docentes/coordenadoras dos conselhos de disciplina
Recursos*	Crédito horário – 7 horas TE – 8 horas Art. 79º - 7 horas
Indicadores de monitorização	Taxas de sucesso/qualidade do sucesso/avaliação externa

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Medida: Reforçar para aproximar

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	• Recuperar e consolidar as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no (PASEO). • Dificuldades de aprendizagem: • Alunos que apresentam dificuldades em determinadas matérias podem precisar de apoio extra para compreender conceitos e desenvolver habilidades e competências • Baixa autoestima e falta de confiança: • A falta de confiança no próprio potencial pode afetar o desempenho dos alunos, tornando as aulas de apoio importantes para fortalecer sua autoestima e motivação. • Inadaptação ao método de ensino: • Em alguns casos, os alunos podem ter dificuldades em adaptar-se ao método de ensino da turma, necessitando de apoio para encontrar estratégias de aprendizagem mais eficazes. • Dificuldades de gestão pedagógica do currículo
Ano(s) de escolaridade a abranger	**7ºAnos- Alternância quinzenal (História e Geografia)** **7ºB-Coadjuvação (História e Geografia)**
Designação da medida	**Reforçar para aproximar**
Objetivos a atingir com a medida	• Implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula. • Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas. • Reforçar o trabalho colaborativo entre os docentes. • Implementar mais atividades de consolidação; • Implementar mais trabalho prático na sala de aula; • Desenvolver técnicas de expressão gráfica • Desenvolver disciplina no estudo
Metas a alcançar com a medida	• As metas definidas nas "Áreas de Competência do Perfil dos alunos" • Melhoria da taxa de sucesso • Melhoria da qualidade do sucesso educativo.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	• Apoio mais individualizado na aprendizagem dos alunos; • Implementar uma nova dinâmica do trabalho em sala de aula; • Implementar estratégias de diferenciação e inovação pedagógicas; • Apostar na frequência dos momentos de avaliação; • Proporcionar momentos de reflexão/autoavaliação, de modo a dar Feedback a cada aluno sobre o seu processo de ensino aprendizagem; • Introduzir novas técnicas de estudo mais adequadas ao perfil de aprendizagem do aluno; • Reforçar o trabalho colaborativo entre os docentes.
Calendarização das atividades	• Ao longo do ano.
Responsáveis pela execução da medida. Delegados de disciplina e	• Coordenadores de disciplina e professores de Geografia

professores	
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	• Crédito horário para a atribuição de coadjuvação
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	• Nº de atividades realizadas; • Nº de coadjuvações realizadas; • Nº de reuniões realizadas. • Taxa de sucesso e qualidade do sucesso educativo.

Medida: Recuperar apoiando

Fragilidade/problema a resolver	• Discrepância entre os resultados escolares internos e externos. • Consolidação dos resultados escolares internos e externos • Melhorar os resultados internos e externos, assim como, as médias obtidas nas provas e exames nacionais pelos alunos do agrupamento.
Ano(s) de escolaridade a abranger	**11º B -Geografia A, 12º B – História A; 11ºB-Filosofia**
Designação da medida	**Recuperar apoiando**
Objetivos a atingir com a medida	• Melhorar os resultados da avaliação interna e externa. • Diminuir a diferença entre os resultados da avaliação interna e externa, nas disciplinas sujeitas a provas finais ou exames (Geografia A , História A) • Produzir materiais de apoio para o trabalho de preparação para os exames. • Potencializar a aprendizagem e desempenho académico • Preparar um plano de estudo a longo prazo com todos os tópicos que serão contemplados no exame.
Metas a alcançar com a medida	• Aproximação entre os resultados da avaliação interna e os da externa. • Alcançar uma média do Agrupamento superior à média nacional.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	• 12ºB- 50 minutos de apoio à disciplina de História A; • Plano de apoio e preparação para provas e exames a Geografia A e Filosofia; • Simular as provas, aplicar exercícios do tipo; • ensinar técnicas para otimizar o tempo e controlar o nervosismo; • Introduzir novas técnicas de estudo mais adequadas ao perfil de aprendizagem do aluno; • Produção de exercícios, materiais de apoio e recursos digitais que estejam alinhados com os conteúdos abordados nas aulas, atualizados e relevantes para o nível de ensino dos alunos.
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	• Presenças nas aulas de apoio • Resultados da avaliação interna • Resultados da avaliação externa

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS

Medida: Recuperar com a Matemática

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Consolidar e recuperar aprendizagens. Colmatar as grandes dificuldades a nível da leitura, interpretação, cálculo, raciocínio e resolução de problemas matemáticos
2. Anos de escolaridade a abranger	5º ao 9º ano de Matemática, secundário, Matemática A e profissional, Matemática.
3. Objetivos a atingir	Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática; Apoiar a implementação dos novos documentos curriculares das Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico; Melhorar os resultados escolares dos alunos
4. Metas a alcançar	Aumentar a qualidade de sucesso
5. Calendarização	Ao longo do ano letivo
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	• Participação em concursos; projetos, campeonatos, clube "Ciência Viva" e Clube de Matemática; • Uso de estratégias diferenciadas, materiais e espaços diversificados; • Convidar profissionais/parceiros para ações, em contexto sala de aula, nas turmas do 2º Ciclo e Profissionais; • Aulas de Apoio ao Estudo e APA – 5º e 6º anos; Coadjuvancias, nos 5º, 6º, 7º, 8º; Apoio aos Exames no 9º ano e 12º ano e Coadjuvancia 1º Ciclo (3º e 4º anos)
7. Responsáveis pela execução	Professores do grupo disciplinar
8. Recursos	Professores do grupo disciplinar
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Número de atividades realizadas **Meios de verificação:** Atas de reunião de grupo disciplinar Relatórios/Análise dos resultados da avaliação final de cada período; Relatórios da monitorização das mediadas no final de cada período.

Medida: RECUPERAR EXPERIMENTANDO - FQ

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Aplicação dos conhecimentos a novas situações, Utilização de linguagem científica rigorosa Resolução de problemas .
2. Anos de escolaridade a abranger	7º , 10º e11º ano 8º A – Coadjuvação - FQ (15 em 15 dias)
3. Objetivos a atingir	Melhorar a qualidade de sucesso Aumentar a literacia científica Desenvolver o espírito crítico e científico.
4. Metas a alcançar	Aumentar a qualidade de sucesso
5. Calendarização	Ao longo do ano letivo
6.Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Análise e exploração de notícias e textos científicos e divulgação dos mesmos; Continuar a realizar o maior número de atividades experimentais. Atividades práticas de sala de aula.
7. Responsáveis pela execução	Professores do grupo disciplinar
8. Recursos	Professores do grupo disciplinar
9. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	**Indicadores:** Número de atividades experimentais realizadas. **Meios de verificação:** Atas de reunião de grupo disciplinar Relatórios/Análise dos resultados da avaliação final de cada período; Relatórios da monitorização das mediadas no final de cada período.

Medida: RECUPERAR EXPERIMENTANDO - CN

1. Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Sucesso e qualidade de sucesso Dados da avaliação interna e externa ano letivo 2024/2025
2. Anos de escolaridade a abranger	Início de Ciclo: 5º, 7º e 10º anos 8º A – Coadjuvação - CN (15 em 15 dias)
3. Objetivos a atingir	Promover a literacia científica Valorizar metodologias de ensino baseadas na manipulação, experimentação, investigação e concretização Desenvolver o espírito científico e crítica Articular com projetos- Ciência Viva

4. Metas a alcançar	Continuar a realizar o maior número de atividades experimentais Aumentar o sucesso e qualidade de sucesso Promover ações articuladas com outras atividades/projetos do Agrupamento.
5. Calendarização	Ao longo do ano letivo 2025/2026
6. Responsáveis pela execução	Coordenador do Grupo Disciplinar de Ciências Naturais Professores das disciplinas de Ciências Naturais 2º e 3º ciclos e professores de Biologia e Geologia ensino secundário.
7. Recursos	Professores do grupo disciplinar Materiais de laboratório. Materiais- Oficinas CN/Mat
8. Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	Indicadores: Número de atividades experimentais realizadas. Meios de verificação: Atas de reunião de grupo disciplinar CN; Relatórios/Análise dos resultados da avaliação final de cada período; Planificações e sumários; Relatórios e portefólios dos alunos referentes às aulas práticas; Relatórios da monitorização das medidas no final de cada período; Pautas de avaliação; Relatório da turma.

EMAEI

Medida: Inclusão mais apoiada

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	Dificuldades de aprendizagem pontuais ou persistentes
Ano(s) de escolaridade a abranger	Todos
Objetivos a atingir com a medida	Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.
Metas a alcançar com a medida	Melhorar o sucesso dos alunos
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Manutenção de horário conjunto, dos membros da EMAEI, para reuniões; - Manutenção e atualização do Site da EMAEI; - Promoção de ações em conjunto com diversos agentes (GAAF, SPO..); - Ampliação e intensificação da capacidade de resposta da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade; - Reforçar as medidas universais através de informação aos docente em diferenciação pedagógica e acomodações curriculares - Coadjuvação em sala de aula para apoio aos alunos menos autónomos ou nas disciplinas em que apresentam mais dificuldades; - Apoio de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, de acordo com as orientações de EMAEI; - Alargar o apoio de educação especial em sala a mais turmas com alunos com dificuldades significativas (se possível para alunos com medidas seletivas) - Aumentar o acompanhamento, por parte da EMAEI; dos alunos com medidas seletivas, especialmente no 3º ciclo - Atividades de hipoterapia para os alunos que usufruem de medidas adicionais; - Promover competências de aprendizagem, de organização, de orientação e de autorregulação nas tarefas, nas atividades e nas aprendizagens, a aplicar aos alunos com medidas adicionais que frequentam o CAA, com vista à melhoria dos resultados escolares e da transição para a vida pós-escolar, com impacto no RTP, PEI e PIT desses alunos; - Articulação com o Coordenador dos DT/DT para prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.
Calendarização das atividades	Durante o ano letivo

Responsáveis pela execução da medida	EMAEI
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	4 horas de crédito horário (específico)
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	- Nº de reuniões realizadas por período (atas) -Nº de atualizações publicadas por trimestre (registos de atualização) - Nº de ações conjuntas realizadas (relatórios de atividade) - Nº de casos acompanhados (registos EMAEI) - Nº de medidas implementadas (registos EMAEI) - Evidências de práticas pedagógicas inclusivas nas planificações e práticas letivas (PTT) - Nº de coadjuvações realizadas (registo EMAEI) - Nº de horas de apoio realizadas (registos apoio) - Frequência da Monitorização (Formulários) - Nº de alunos participantes na hipoterapia (presenças)

Serviço de Psicologia e Orientação - SPO

Medida: **Promoção do bem-estar biopsicossocial dos/as alunos/as**

Fragilidade/problema a resolver e respetiva(s) fonte(s) de identificação	- Dificuldades de adaptação escolar, - Perturbações emocionais e do comportamento, - Dificuldades no relacionamento interpessoal, - Desenvolvimento de competências de vida, bem-estar e realização pessoal, na educação para a inclusão - Desenvolvimento vocacional e da carreira.
Ano(s) de escolaridade a abranger	- Todos
Objetivos a atingir com a medida	- Contribuir de forma significativa para metas comuns a todos os que participam no processo educativo: apoiar o progresso das aprendizagens, promover o envolvimento dos alunos na escola, promover o equilíbrio emocional e saúde mental, valorizar as qualificações académicas e profissionais, orientar o desenvolvimento vocacional e fomentar a motivação para a aprendizagem ao longo da vida.
Metas a alcançar com a medida	- Melhorar o bem-estar biopsicossocial dos/as alunos/as
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Apoio psicológico e psicopedagógico individualizado ou em grupo de modo a facilitar o desenvolvimento da identidade pessoal do aluno; - Avaliação Psicológica; - Orientação Vocacional, Escolar e Profissional destinadas a promoverem o desenvolvimento vocacional dos alunos; - Projetos/atividades Implementados/ dirigidos a alunos; - Ações dirigidas a pais e encarregados de educação; - Colaboração com órgãos da escola, docentes do agrupamento e outros técnicos de educação; - Colaboração com serviços da comunidade, dentro da área de especialização do/a psicólogo/a; - Divulgação das atividades desenvolvidas pelo SPO
Calendarização das atividades	Durante o ano letivo
Responsáveis pela execução da medida	SPO
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	- Crédito horário do(s) psicólogo(s) - Espaço físico para atendimentos - Materiais de avaliação e intervenção psicológica - Recursos informáticos para registo, monitorização e atualização de plataformas internas
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	- Número de alunos em Acompanhamento Psicopedagógico/ Atendimentos Individuais - Número de alunos em Atendimentos/Intervenção em Grupo - Número de alunos em Atendimentos Espontâneos

	- Número de alunos em Avaliações e Reavaliações para a Educação Inclusiva - Número de alunos em Acompanhamento Indireto/Consultadoria - Número de Projetos Implementados - Número de Ações de Promoção e divulgação do SPO - Número de alunos em Orientação Vocacional - Número de Atendimentos/contactos a Encarregados de Educação (direto ou indireto -telefonicamente) - Número de Reuniões/Contatos com técnicos externos (ELI, CPCJ, CRI, Pedopsiquiatra, OV, UTAD, Município de Mondim de Basto, CIM do Ave); - Reuniões da EMAEI; Reuniões CT/Departamento - Número de Participações na elaboração/reformulação de RTP´S e PEI´s

GABINETE DE APOIO AO ALUNO E À FAMÍLIA

Medida: Promover para prevenir

Fragilidades/problemas a resolver	Ainda pouco envolvimento na escola dos ~~alunos,~~ pais/encarregados de educação, Comportamentos desajustados ao bom ambiente de sala de aula e à atividade pedagógica; O comportamento dos alunos dentro e fora da sala de aula;
Ano(s) de escolaridade a abranger	1º, 2º e 3º Ciclo do ensino básico e Ensino Secundário
Objetivos a atingir com a medida	Promover a corresponsabilização parental e o fortalecimento das relações escola-família-comunidade. Coordenar e colaborar em projetos e iniciativas que visam promover o bem-estar físico, social e mental dos alunos, Promover o desenvolvimento de competências pessoais, interpessoais e cívicas, construindo práticas pedagógicas e relacionais mais inclusivas e ajustadas às necessidades e especificidades de cada um; Garantir um maior envolvimento dos alunos na vida da escola e da comunidade.
Metas a alcançar com a medida	Diminuir em 15% os registos de conflitos disciplinares e situações de indisciplina nas turmas acompanhadas pela medida; Aumentar a participação dos Encarregados de Educação em reuniões, sessões formativas e contactos escola–família. Garantir que, pelo menos, 70% dos alunos sinalizados participa em atividades de promoção de competências pessoais, sociais e emocionais (individuais ou em grupo).
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	- Acompanhamento entre educadora social e aluno/s com o objetivo de desenvolver estratégias de apoio e orientação pessoal/escolar; - Sessões de sensibilização sobre a indisciplina e comportamento desregulados em contexto escolar, assim como vários outros temas, destinados à comunidade escolar; - Grupos de desenvolvimento pessoal (pequenos grupos de alunos sinalizados, com sessões semanais ou quinzenais); - Acompanhamento e intervenções em turmas, através do desenvolvimento de atividades orientadas para a melhoria do clima escolar, a resolução de conflitos e o reforço das competências socioemocionais; - Implementação de oficinas promotoras de competências sociais e pessoais, para todos os alunos do universo da escola, com vista ao sucesso educativo e social; - Envolvimento e responsabilização dos alunos na promoção de um ambiente escolar positivo; - Desenvolvimento de projetos que fortaleçam nos alunos um sentido de pertença ao agrupamento e promovam as suas competências (*soft skills*); - Envolvimento dos alunos e das suas famílias em atividades/ações da

	escola e da comunidade. - Acompanhamento e intervenção junto das famílias dos alunos de risco. - Intervenções que contribuam para a redução dos desequilíbrios/ desigualdades sociais, que estimulem a cooperação, a solidariedade e a participação cívica e que possibilitem o desenvolvimento pessoal. - Reuniões de articulação com diretores de turma e técnicos para partilha de casos, estratégias e acompanhamento de alunos. - Estabelecimento de parcerias com a autarquia, juntas de freguesia e associações para integração de alunos.
Calendarização das atividades	Ao longo do ano letivo
Responsáveis pela execução da medida	Susana Lopes (docente) e Renata Moura (Educadora Social) GAAF
Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	**Internos:** Educador Social (35 horas) – cujo papel a desempenhar se prende com a mediação socioeducativa entre a família, a escola e a comunidade.
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução da medida	Número de participações e alunos encaminhados para o GAAF; Número de ações de sensibilização realizadas; Número de participantes nas ações de sensibilização realizadas; Número de Turmas intervencionadas; Número de acompanhamentos Ed.Social/aluno; Número de encarregados de educação envolvidos; Número de reuniões de articulação com DT e Técnicos; Atas de conselho de turma; Relatórios do GAAF; Número de famílias participantes em atividades; Número de parcerias estabelecidas; Número de atividades/projetos desenvolvidos; Número de alunos envolvidos nas atividades/projetos; Outras Evidências (trabalhos, fotografias, entre outros) da participação dos alunos e famílias;
Necessidades de formação	